«СОГЛАСОВАНО»
Глава администрации
Уссурийского городского округа
_____ Е.Е.Корж
«____» _____ 2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад № 67»
_____ Н.Н. Алефиренко
«____» _____ 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 67» г.Уссурийска
Уссурийского городского округа
на 2016 – 2021 годы

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления образования и молодежной политики
_____ О.Н.Минашкина
«06» декабря 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Главный специалист 1 разряда
_____ Г.М. Кайденкова
«05» декабря 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий МКУ «Методический кабинет»
_____ Ю.С. Шашко
«05» декабря 2016 г.

Структура Программы развития

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 67» г.Уссурийска УГО 3

2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа, обоснование необходимости её решения программными методами 6

1. Основные цели и задачи Программы развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 67» г.Уссурийска УГО 14

2. Перечень мероприятий по реализации Программы развития 15

3. Обоснование ресурсного обеспечения Программы 41

4. Механизм реализации Программы 44

5. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы 49

Паспорт Программы развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 67»

Нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1055 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая2013 г. № 27 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2011 г. № 373;
- План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 г. № 150-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 г.
- Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад № 67» г.Уссурийска УГО

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «ЦРР – детский сад № 67» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Проблема

- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов

России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг

Сроки реализации программы

Программа реализуется в период 2016-2021 гг.

Название «Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 67» на 2016-2021 года»

Авторы

Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «ЦРР – детский сад № 67».

Цель

Совершенствование в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи

- Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Финансовое обеспечение программы

- Рациональное использование бюджета.
- Участие в грантовых конкурсах.

Ожидаемые результаты:

-Повышение компетентности педагогов;

- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- Создание базы методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;
- Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;
- Повышение технологической культуры педагогов;
- Распространение опыта ДОО и его продвижение на территории Приморского края;
- Доступность системы дополнительного образования;
- Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.

Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа, обоснование необходимости её решения программными методами.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 67» на 2016-2021гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Характеристика проблемы

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт,

учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Анализ внешних факторов

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ДОУ развивать разнообразные образовательные услуги.	Недостаток бюджетного финансирования.
2. Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников.	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.	Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования.
3. Тенденция развития образования.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ.	Неготовность части педагогов использовать новации в своей работе.

Анализ внутренних факторов

Внутренние факторы развития ДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования, отвечающая всем требованиям ФГОС ДО	Отсутствие выбора в реестре Примерных образовательных программ дошкольного образования на сайте ФИРО. Наличие только одной утвержденной программы. Осторожное отношение части родителей к переходу на ФГОС ДО.
2. Результативность работы образовательного учреждения	Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню. Отсутствие случаев травматизма.	Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении. Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе ДОУ.
3. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий.	Невысокая доля педагогов до 30 лет.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников.	В ДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников.	Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных

		участников по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к качественному новому взаимодействию с семьями.
5. Материально – техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности.	Материально – техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально – техническое оснащение.
6. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с библиотекой, школой, ЦДТ г. Уссурийска	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ, в частности, психологической поддержки семей воспитанников.
7. Участие ДОУ в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и	ДОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского,	Необходимость поиска мотивации большой части педагогов к участию в

региональных программах	городского и районного масштаба, городском конкурсе «Педагог года»	профессиональных конкурсах
8. Сформированность информационного пространства ДОУ	Высокий уровень развития информационной среды ДОУ.	Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИОТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы.

Организация образовательной деятельности

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ ЦРР – детского сада № 67служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровье сберегающих технологий

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Обеспечивающие структуры

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрять диагностические технологии, позволяющие формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- разработать для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: психолог, логопед, врач.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования. В основу реализации Программы положен

современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика структуры управления

Механизм реализации Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в МБДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МБДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года.

Проблемное поле

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную

работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «ЦРР – детский сад № 67», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Основные цели и задачи Программы развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 67».

Целью Программы развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 67» на период до 2021 года является: совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

***Основными задачами развития выступают*:**

Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей)
- новых образовательных технологии (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.)
- организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
- развитие и совершенствование альтернативных форм дошкольного образования
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровье сбережения детей
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- совершенствование маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
- расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Перечень мероприятий по реализации Программы развития.

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2016-2021	
2	[illegible]	Обновление [illegible]	2015-2016	Внедрение [illegible] инновационных [illegible]

3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2016-2017	
4	Духовно-нравственное воспитание.	Азбука мира	2017-2018	Формирование патриотических чувств старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов.	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города.	2016-2021	
6	Здоровье сберегающие технологии.	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи,	2016-2021	

		формирование культуры здорового образа жизни.		
7	Безопасность образовательного процесса.	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2016-2021	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2016-2021	
9	Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Мамина школа», «Родительский комитет»,	2016	Организация Попечительского Совета ДОУ

		родительские клубы)		
10	Организации-партнеры во всех Целевых программах	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2016	Заключение договоров о сотрудничестве

Целевая программа
«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 67» . Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ «ЦРР – детский сад № 67» требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ГОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Совершенствовать работу городских пилотных площадок.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их	Сведения об источниках, формах, механизмах,	Источники финансирования	Исполнители

		выполнения	привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		
1	Формирование нормативно – правовой базы	2016		Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2016-2021	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3	Реализация ФГОС ДОО	2016	Создание плана управленческой деятельности по внедрению ФГОС	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2016		Без финансирования	Психолог, старший воспитатель

5	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития	2016-2017	Работа группы «Содружество» - планирование, аналитическая деятельность	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
6	Реализация ФГОС ДОО	2016	Семинар по теме: «Интеграция образовательных областей как условие образовательного процесса»	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)		Внедрение программы 1-С: « «Психодиагностика в ДОУ»	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Октябрь-декабрь 2016		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ

9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016-2021		Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2016		Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016-2021		Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение молодых и начинающих педагогов МБДОУ «ЦРР – детский сад № 67» технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы	2016	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты

	взаимодействия с родителями. Совместные проекты»			
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОО	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2018	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2016-2018	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документооборот в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 67» с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители

1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете	2016-2018	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	декабрь 2016	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2016-2018	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2016-2018	Внебюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
5	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

6	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2016-2019	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
7	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук-2 шт; компьютер–2 шт; принтер-1шт; ксерокс-1шт; сканер-1шт; фотопринтер-1шт.	2016-2021	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
8	Изменение сайта ДОУ на платном хостинге (выход на обратную связь)	2017	Внебюджетное финансирование	Заведующий

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Индивидуальные сайты педагогов.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны, Европы через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание книг).

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

- Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
- Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самоанализа обучения.	2017-2018	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения	2016-2018	Внебюджетные средства	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	квалификации педагогов			
4	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2016-2018	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2016-2018	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
6	Организация обучения педагогов по вопросам оказания гувернёрских услуг в воспитании и обучении детей.	2016-2019	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2016-2018	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2018	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Привлечение внебюджетных средств.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Улучшение материального состояния педагогов.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУ СОШ № 32	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Центральная городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	МКУ МК	Научное руководство работой	Проекты, презентации, семинары,	Внедрение инновационных форм и методов

			ярмарки, конкурсы	в работу педагогов
5	Краеведческий музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
6	Школа юных пешеходов	Участие в конкурсах	Игры по станциям. Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
7	Заповедник	Экскурсии, игры-занятия, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование нравственно-патриотического воспитания.
8	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

9	ЦДТ	Участие в работе студии народного творчества	Выступления. Детские работы	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Целевая программа
«Духовно-нравственное воспитание»

Проект. Азбука мира.

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников духовно - нравственного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Определить формы и методы формирования духовно - нравственного в условиях дошкольного образования.
- Разработать модель формирования духовно - нравственного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
- Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование духовно - нравственного у воспитанников.
- Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
- Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в городских мероприятиях, посвященных памятным датамежегодно	ежегодно 2016-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
2	Участие в городских конкурсах творческих работ, игровых программах.	ежегодно 2016-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2016-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
4	День «Мы за мир»	ежегодно (ноябрь) 2016-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
5	Сотрудничество с ветеранскими организациями	2016-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
6	Участие в городском празднике «День знаний»	2016-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
7	Участие в международном празднике «День воспитателя»	ежегодно 2016-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
8	Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих	ежегодно 2016-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

	работ воспитанников ДОУ			
9	Праздничные мероприятия в рамках реализации проектов	ежегодно 2016-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
10	Создание творческих групп, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и духовно - нравственного воспитания у дошкольников, опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями, план проектов.	2016-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
11	Разработка модели формирования духовно - нравственного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2016-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
12	Разработка экскурсионных маршрутов в музей совместно с родителями воспитанников	2016-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
13	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития патриотизма у детей.	2016-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

14	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования патриотических отношений у детей.	2016-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
15	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2017-2019	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
16	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей культурного и эстетического вкуса.	2017-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
17	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, МОУ СОШ № 32, музеи, театр)	2016-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

Целевая программа «Здоровье»

Проект. Здоровье сберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016-2019	Без финансирования	Старший воспитатель, педагог-психолог
2	Обучение начинающих педагогов новым	2016-2018	Без финансирования	Старший воспитатель,

	техникам общения с родителями			педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровье сберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно 2016-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
4	Городские соревнования «Веселые старты»	Ежегодно 2016-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
5	Всероссийский конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно 2016-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
6	Городской конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2016-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
7	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2016-2021	Без финансирования	Инструктор по физкультуре
8	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах:	Ежегодно 2016-2021	Без финансирования	Педагоги

	«Будем здоровы», «Для мам и пап»			
9	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные -психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно. 2016-2021		Старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог, музыкальный руководитель
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники,	Ежегодно 2016-2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре

	досуги, совместные кружки)			
11	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - кафедра дошкольной педагогики ПИПКРО - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2016-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
12	Создание и обновление странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно 2016-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
13	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровье сберегающих технологий	Ежегодно 2016-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового

образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»

Распространение педагогического опыта.

Обоснование ресурсного обеспечения Программы.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Сведения о педагогических работниках 2016/2016 гг.

Образование				
Всего педагогов на	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее специальное не педагогическое
30	22	8	-	-
Педагогический стаж				
	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20
30	5	2	10	13
Квалификационные категории				
	Высшая	Первая	Базовая	
30	21	8	1	

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. Опыт работы педагогов транслируется в ходе городских методических мероприятий.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на уровне МБДОУ,

обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджетов.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе МДОУ новых форм дошкольного образования.

Механизм реализации Программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация МБДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры
Административный уровень	Управление по образованию Администрации городского округа

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума

3.1. Планируемы количественные и качественные показатели эффективности реализации программы.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующимихарактеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

Предполагается, что прогнозируемым результатом при ре5ализации Программы станут:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2 .Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта
- поддержка инновационной деятельности

3. Для МБДОУ ЦРР – детский сад № 67.

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с научно – методическими объединениями в стране и за рубежом
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска развития программы МБДОУ ЦРР – детский сад № 67

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения МБДОУ ЦРР – детский сад № 67

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ ЦРР – детский сад № 67 .

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МБДОУ ЦРР – детский сад № 67 учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях

Программа должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы ДОУ и реализации их в будущем

Центральной частью программы развития образовательной системы МБДОУ ЦРР – детский сад № 67 являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны

Программа развития учитывает:

- цели и задачи городской образовательной системы
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.