

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1 от 25.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «ЦРР –
детский сад № 67»
/Н.Н. Алефиренко/
«25» августа 2017 г.



**Программа по патриотическому воспитанию
«Широка страна моя родная»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 67»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа**

**Программу составила:
Кравченко Ольга Владимировна,
воспитатель**

**г. Уссурийск
2017 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитание основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом не только школьного, но и дошкольного образования.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Уровень представления детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы и приемы используются, как организована предметно – развивающая среда в группе, в ДОУ.

Программа "Широка страна наша родная ..." разработана на основе источников приведенных в списке литературы. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие педагогов, детей, родителей в ее реализации. Предполагает работу с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Реализуется программа в ходе 1) непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, чтение художественной литературы и т.д.); 2) режимных моментов; 3) самостоятельной деятельности детей; 4) взаимодействия с семьями детей.

Место реализации программы детский сад и семья.

Концептуальной основой программы, является обогащение, всестороннее развитие детей через знакомство с историей, культурой и природой родной страны, города.

Методологической основой программы является общетеоретическое положение отечественной психологии о высокой восприимчивости детей старшего дошкольного возраста и социально – педагогическим воздействием(Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), теоретико–методологические аспекты патриотического воспитания(А.В. Беляев, С.А. Козлова, Е.А. Казаева, Э.К. Сулова и др.)

Цель: воспитание патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

- воспитание чувства любви к своей Родине
- развитие осознания детьми принадлежности к своему народу
- знакомство с символикой государства, родного города
- создание среды, способствующей воспитанию у детей гражданского поведения и активной социальной позиции
- поиск новых форм взаимодействия с семьями воспитанников общественностью по вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения.

Принципы духовно-нравственного воспитания:

- природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту);
- культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры);
- гуманистическая направленность воспитания (реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром).

Принципы реализации программы:

- систематичность проведение занятий;
- взаимосвязь с образовательными областями «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» и др.;
- сотрудничество взрослого и ребенка;
- сотрудничество педагогов и родителей.

Направления работы:

1. Духовно-образовательное (занятия, беседы, этические беседы).
2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии).
3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр фильмов).
4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).
5. Работа с семьёй.

Формы и методы, используемые в работе:

- предварительные и этические беседы с детьми;
- встречи с родителями;
- чтение тематической литературы, сказок, преданий;
- постановка пьес, литературных произведений, моделирование сказок, а также конкурсы, викторины;
- художественный труд, рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
- наблюдения;
- музыкальные занятия;
- физкультурные досуги, проведение совместных праздников;
- посещение музеев, экскурсии, целевые прогулки (по городу, краеведческого характера и др.)
- знакомство с народными ремеслами, декоративно-прикладным искусством;
- выставки рисунков и поделок детей.
- просмотр фильмов, использование дополнительных технических средств обучения.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- визиты домой.

Духовное и нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. "Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, — писал К.Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа". Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что "... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным". Он ввел в русскую педагогическую литературу термин "народная педагогика", видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен одной край.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети? Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу,

наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Однако следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно-патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий.

Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.)

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране. Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием

доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Формы проведения | Цели |
|--|--|
| СЕНТЯБРЬ "Мой район и город, в котором я живу" | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Беседы на темы: "Город и село", "Реки и озера", "Улица, где я живу". - Игра с мячом "Я живу на ... этаже" - Д/и "Жилое - нежилое", "Из чего построен дом", "Родные улицы". - Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. - Интегрированное занятие «С чего начинается Родина?» - Чтение художественной литературы, Рассказы О.Б.Шапиной «Ты и твоя Родина». Чтение книг про Уссурийск. - Фотовыставка "Мой любимый город" - Изготовление альбома "Природа моего края" - Сюжетно-ролевая игра "Почта" (на знание адреса дома и детского сада) - Рисование на тему "Моя улица" - Оформление стенгазеты к Дню города - Экскурсия в городской музей. | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с историей возникновения города Уссурийска, его постройками. - Воспитывать интерес к истории города. - Учить передавать красоту родного города. - Закрепить знания детей о достопримечательностях города. Познакомить с памятниками города. - Воспитывать патриотические чувства, развивать творческие способности у детей. |
| ОКТАБРЬ "Детский сад "Журавлик" | |
| - Беседы на темы: "Что такое детский | - Воспитывать чувства гордости за |

| | |
|--|--|
| <p>сад?", "Труд взрослых в детском саду", "Праздники в детском саду"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и "Что есть в нашей группе?", "Ищем клад" - Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников - Труд по уборке листьев на участке детского сада осенью, зимой - постройка горки, ледяных дорожек, весной работа в цветнике. - Выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад" - Лепка "Наши любимые игрушки" - Создание эмблемы для группы | <p>свой д/сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить и углубить знания детей о профессиях людей, работающих в д/саду. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. - Познакомить детей с адресом детского сада. - Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам д/сада. - Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста. |
| <p>НОЯБРЬ "Моя семья"</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. - Чтение сказок "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Гуси-лебеди". - Чтение рассказа О.Кириллова "Книга ласковых имен" - Беседы на темы: "Семейные традиции", "Что такое семья" - Кто, где работает? (беседа о профессиях родителей) - Интегрированное занятие «Все работы хороши» - Художественное творчество (рисование) «Кем я буду» - Д/и "Давайте познакомимся", "Какая моя мама", "Где ты живешь?", "Как зовут тех, кого ты любишь?" - Рисование на тему "Моя семья" - Изготовление книжки-малышки на тему: "Где мы отдыхали летом" - Обсуждение ситуаций из жизни семьи. - Сюжетно-ролевая игра "Семья" - Выставка совместных работ | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с историей русских имен, развивать чувства уважения друг к другу. - Формировать представление о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации; воспитывать любовь и уважение к своим родным. - Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. - Воспитывать чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте). - Уточнить знания детей о профессиях родителей. - Труд каждого члена семьи и обязанности по дому. - Что такое семья? |

| | |
|--|---|
| <p>поизодеятельности родителей с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление альбомов с помощью родителей «Моя семья – мое богатство» - Выставка портретов художественных и словесных на тему «Мой лучший друг» - Организовать уголок «Дружбы» - Сюжетно-ролевые игры по желанию детей | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать дружеские взаимоотношения в группе. <p>Обратить внимание на то, что «У нас дружная семья», благодаря нашим усилиям.</p> |
| <p>ДЕКАБРЬ "Новый год у ворот"</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: "Любимый праздник", "Зимние забавы" - Загадки о зиме. - Беседа о встрече Нового года в других странах. - Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. - Составление письма Деду Морозу. - Рисование на тему "Новогоднее представление" - Аппликация "Елка" - Проведение конкурса "Лучшая новогодняя игрушка" (вместе с родителями). - Конкурс стихотворений "Елка наряжается, праздник начинается" (рассказывание стихотворений про Деда Мороза, о празднике). - Совместный проект с родителями "Русские традиции празднования Нового года" - Акция "Покормим птиц" | <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей об окружающем мире. - Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. - Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. - Познакомить детей с историей и традициями праздника Нового года в разных странах; выучить имена Дедов Морозов в разных странах мира. - Воспитывать любовь к традициям своего народа. <p>- Воспитание эмоционально положительного отношения к природе края.</p> |
| <p>ЯНВАРЬ "Наша Родина - Россия"</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения М.Матусовского "С Чего начинается Родина?" | <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о символах государства – гимне, флаге, |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение значения пословиц о Родине. - Рассказ о символах России. - Раскрашивание нарисованного российского флага. - Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. - Оформление фотоальбома «Моя страна» - Рисование на тему "Моя Родина" - Рождественское развлечение. - Народные игры. - Рассматривание гербов крупных городов России. - Рассматривание альбома «Москва» - Презентация «Достопримечательности Москвы» - Комплексное занятие «Россия – Родина моя!» | <p>гербе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать патриотические, гражданские чувства - Воспитывать любовь к своей стране. - Учить детей видеть красоту родной природы. - Познакомить с гербами других городов страны. - Познакомить детей с картой России. Показать дошкольникам, какую огромную территорию занимает наша страна, как много в ней городов, рек. - Воспитывать чувства восхищения своей страной. - Уточнить и расширить знания о Москве, о том, что такое столица. - Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины. |
|---|--|

1-2 недели ФЕВРАЛЯ "Наши защитники"

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеофильма "Защитники Отечества" - Пение песен об армии. - Спортивная игра "Зарница" - Изготовление подарков для пап и дедушек к празднику. - Спортивное развлечение "Вместе с папой" - Рассказы пап о службе в армии. - Чтение стихотворений об армии. - Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Рассказа Б. Житкова «На льдине». - Рассказ о воинах Российской армии - Рассматривание иллюстраций о разных видах войск. - Выставка детских рисунков на тему «Я бы в армию пошел». - Сюжетная игра «Пограничники» - Рассказ воспитателя «Защитники родного города» | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к защитникам Родины, интереса к их деятельности и воспоминаниям; стремление расспросить о войне . - Формировать желание стать в будущем в ряды защитников Родины. - Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины. - Формировать представление о защитниках малой и большой Родины. - Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. - Рассказать детям о защитниках родного города в военное и мирное время |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление открыток «Подарок солдату» - Встреча с защитниками нашего города | |
| 3-4 недели ФЕВРАЛЯ "Русская масленица" | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание закличек к празднику. - Выполнение коллективной работы - коллаж "Масленичные гуляния" - Совместное празднование с родителями "Масленицы", «Вечер частушек». - Создание оркестра «Русских народных инструментов» - Изготовление праздничных костюмов совместно с родителями. - Ознакомление с масленичными обрядами и традициями. - Разучивание музыкально-ритмических движений: народные хороводы "Травушка-муравушка", "Заплетайся, плетень" - Экскурсия в музей детского сада «Народная изба» - Развлечение «Ярмарка» | <ul style="list-style-type: none"> - Вызывать у детей интерес к традициям русского народа, календарно - обрядовому празднику "Масленица". - Обогащать детский словарный запас народных терминов. - Приобщить детей к народным играм, песням и хороводам. - Развивать ловкость, быстроту, внимание и отзывчивость. - Формировать уважение к русским традициям, истокам, истории и культуре своего народа, к человеку - труженику, поддерживать интерес к национальной одежде. Знакомить с русской старинной одеждой. |
| 1-2 недели МАРТА "Очень я люблю маму милую мою" | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о мамах "Мама - первое слово" - Составление рассказов на тему «за что я люблю свою маму. Как я помогаю ей» - Рисование портрета «Моя мама». - Изготовление подарка маме. - Семейный посиделки «Вместе с мамой» - Разучивание пословиц о маме. - «Мамины руки» (выставка поделок, сделанных мамами). - Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» - Разучивание стихотворений о маме | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к матери, на примере пословиц, показать детям, что мама – самое уважаемое, что ни есть в жизни, самое родное. - Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства. Распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его. - Познакомить детей со стихами о маме, обратить внимание на то, как все поэты с любовью и нежностью пишут о маме. - Воспитывать у детей доброе, |

| | |
|---|---|
| <p>и бабушке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание песен к празднику «8 марта» - Утренник, посвященный женскому дню - Игра «Назови ласково» (подбор ласковых слов мамам) - Этическая беседа «Моя мама и моя бабушка» - Рассматривание фотографий мам, бабушек - Чтение рассказа Н. Артюховой «Трудный вечер» - Рисование на тему «Я помогаю маме» | <p>внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.</p> |
| <p>3-4 недели МАРТА «Великая пасха»</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление композиции «Пасхальное дерево», пасхальных яиц. - История возникновения праздника. Традиции русского народа. - Конкурс между группами «Пасхальные зверушки» - Изготовление пасхальных открыток, подставок для пасхальных яиц. | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с христианским праздником Светлой Пасхи, рассказать об обычаях и обрядах, связанных с праздником. - Приобщение детей к истокам культурных традиций русского народа. - Познакомить детей с обычаями Православной церкви, народными играми и забавами. - Познакомить детей с русским народным искусством - росписью яиц. - Развивать духовно – нравственный потенциал воспитанников. - Создать мотивацию праздника через знакомство с его историей, традициями, обычаями. |
| <p>АПРЕЛЬ "Наши космонавты"</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма). | <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается. - Чтение глав из книги А. Леонова «Выхожу в космос». - Игра "Космонавты" - Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Космонавты" - Рисование на данную тему. - Конструирование космического корабля из строительного материала (из бросового материала). - Тематическое занятие «День Космонавтики» - Спортивный праздник «Путешествие на Луну» | <p>людям труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить знания детей о первом космонавте Ю. А. Гагарине. Воспитывать чувства гордости за своего соотечественника. - Воспитывать у детей чувства восхищения и гордости за наших космонавтов. - Закрепить и дополнить полученные ранее знания о космонавтах. |
|--|---|

МАЙ "Этот День Победы"

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей). - Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. - "Чествование ветеранов ВОВ" музыкальный праздник. - Викторина "Боевая слава нашего города". - Слушание и пение фронтовых песен. - Игры (соревновательного характера). - Экскурсия на "Аллею Славы". - Возложение цветов у памятника "Участникам ВОВ". - Изготовление праздничных открыток для ветеранов. - Выставка рисунков "Цветы победителям" - Художественное чтение: А.Митяев | <ul style="list-style-type: none"> - Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. - Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, чувство любви к Родине. - Воспитывать желание детей бороться за мир. - Побуждать родителей проявлять интерес к делам ребенка и быть готовыми к эмоциональной поддержке. - Прививать детям чувство гордости, патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ. |
|---|---|

"Наше оружие"; Л.Кассиль "Твои защитники"; А.Митяев "Почему Армия всем родная"; С.Баруздин "Шел по улице солдат"

- Заучивание стихотворений к празднику

- Тематическое занятие «Что такое героизм?»

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

С детьми была проведена диагностика по теме: "Воспитание патриотических чувств у дошкольников". Наше исследование показало, что развитие дошкольников представлений о родной стране, отношение к событиям из прошлого и современности зависят от позиции родителей и педагогов. Поэтому базовая диагностика в системе воспитания гражданских чувств у дошкольников включает блок методик для детей, направленный на выявление представлений об особенностях своей страны и отношения к ней к основе воспитания гражданской ценности, и блок методик для изучения позиции педагогов и родителей по данной проблеме.

Цель базовой диагностики: изучить формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любовь к своей стране у детей старшего дошкольного возраста и влияние на их развитие взаимодействия педагогов и родителей.

Задачи диагностики:

1. Выявить особенности представлений и характер отношения к Родине детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить характер проявления интереса к окружающему миру детей старшего дошкольного возраста.
3. Выявить заинтересованность родителей в воспитании интереса к Родине у старших дошкольников и компетентность педагогов в этой проблеме.
4. Изучить особенности организации взаимодействия педагогов и родителей в воспитании интереса к Родине у детей старшего дошкольного возраста

Мониторинг по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников был проведен по следующим разделам:

1. Родная страна:
 - название страны;
 - название города;
 - домашний адрес;
 - название достопримечательностей города;
 - название зеленых зон;
 - название улиц, площадей.
2. Символика:
 - флаг России;
 - герб России;
 - герб родного города;
 - гимн России.
3. История народной культуры и традиций:

- народная игрушка;
- народные праздники;
- жилище человека и предметы быта.

4. Личностный компонент:

- отношение к окружающей среде;
- забота о близких;
- проявление дружелюбия;
- умение управлять своими чувствами, договориться;
- умение анализировать свои поступки и поступки других.

Беседа с детьми на тему «Моя Родина»

Цель — выявление особенностей представлений старших дошкольников о родной стране и отношения к ней.

Беседа проводится по вопросам:

- Как называется город, в котором ты живешь?
- Как называется страна, в которой ты живешь?
- Выбери из предложенных герб, флаг своей страны.
- В каких городах нашей страны ты еще бывал?
- О каких городах ты слышал?
- Если бы приехал друг из другой страны, что ты ему мог бы рассказать о своей стране?
- Расскажи, что ты знаешь об истории своей страны. (Как в ней жили люди раньше?) Откуда ты это узнал?
- Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоём городе стало лучше?
- Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «большие» желания — для всей страны, для всего города, — какие бы три желания ты загадал бы?

Беседа на тему «Мой любимый город».

Цель диагностики - уточнить представления и знания старших дошкольников о родном городе.

Детям в индивидуальной форме предлагалось ответить на вопросы:

1. Как называется страна, в которой ты живешь? (Россия)
2. В каком городе ты живешь? (Уссурийск)
3. Как называется улица, на которой находится твой детский сад? (ул. Кушнина, 11)
4. На какой улице живешь ты?
5. Какие еще улицы города Уссурийска ты знаешь?
6. Какие достопримечательности ты знаешь в городе Уссурийске?
7. Какие ты знаешь заводы и предприятия г. Уссурийска?
8. Какие ты знаешь памятные места?

Анализируя вопросы детей, педагог может определить, задают ли дошкольники вопросы о жизни страны в повседневной жизни, как часто, чем дети больше всего интересуются, что стимулировало познавательный интерес детей к этим явлениям и насколько он устойчив.

Анализ представлений старших дошкольников о родной стране, особенностей отношений к ней может быть проведен на основе следующих критериев:

- особенности представлений о родной стране (существенные или несущественные; связаны с одной стороной жизни страны или разнообразны);
- характер отношения дошкольника к родной стране (осознанное, устойчивое положительное, недостаточно осознанное, неопределенное), способность самостоятельно отвечать на вопросы;
- проявления интереса к истории, культуре страны, желание узнать о ней больше;
- самостоятельность суждений (отвечает на вопросы с помощью взрослого, не отвечает на большинство вопросов).

Полученные с помощью комплексной методики результаты позволяют выделить разные уровни развития основ гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень. Ребенок имеет разнообразные представления о родной стране, городе, его представления носят разносторонний характер; с удовольствием рассказывает о ее городах, истории, природе; проявляет активный познавательный интерес к знакомству со страной — задает вопросы о разных сторонах жизни страны, интересуется новыми материалами в развивающем центре.

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, с интересом рисует ее, может объяснить, что ему нравится в родном городе, стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее.

Средний уровень. Ребенок имеет некоторые представления о стране — ее символике, городах, культуре. Самостоятельно рассказывая о стране, не активен, но с удовольствием отвечает на вопросы взрослого, увлекается отдельными эпизодами. Интерес к особенностям своей страны неустойчив, ситуативен, проявляется под влиянием фильмов, бесед педагога, разговоров детей, кинофильмов и быстро угасает. В экспериментальных ситуациях ребенок может выбрать игру или книгу о родной стране, но его выбор связан с внешним видом или новизной пособия.

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может

рассказать, что ему нравится в родном городе, районе, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе, стране.

Низкий уровень. Ребенок имеет достаточно скудные представления о родной стране, может путать названия страны и города, не знает символики страны, ее особенностей. На вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально. У ребенка отсутствует познавательный интерес к жизни страны, он не задает вопросов о стране, не проявляет интереса к играм, книгам, разговорам детей об ее истории и современности.

Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

По итогам диагностики дети овладели, знаниями, усвоенными на занятиях и в повседневной жизни по нравственно-патриотическому воспитанию.

Проявляют активный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города, поселка. Знают некоторые сведения об истории, достопримечательностях, знаменитых людях.

Имеют представления о природных богатствах края.

Проявляют интерес к стране, в которой живут.

Выражают положительное отношение к миру, к своему городу, поселку, дружбе, ко всему живому.

Стали внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь.

Осуществляют элементарный самоконтроль.

Таблица 1

Диагностика прохождения программы

| Этапы Уровни | Диагностика по группам | | | |
|-----------------|------------------------|-----|-------------------------|-----|
| | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| | сентябрь | май | сентябрь | май |
| Высокий | 14 | 19 | 18 | 20 |
| Средний | 9 | 6 | 7 | 6 |
| Низкий | 3 | 1 | 1 | - |

Диаграмма 1

Уровни прохождения программы в старшей группе

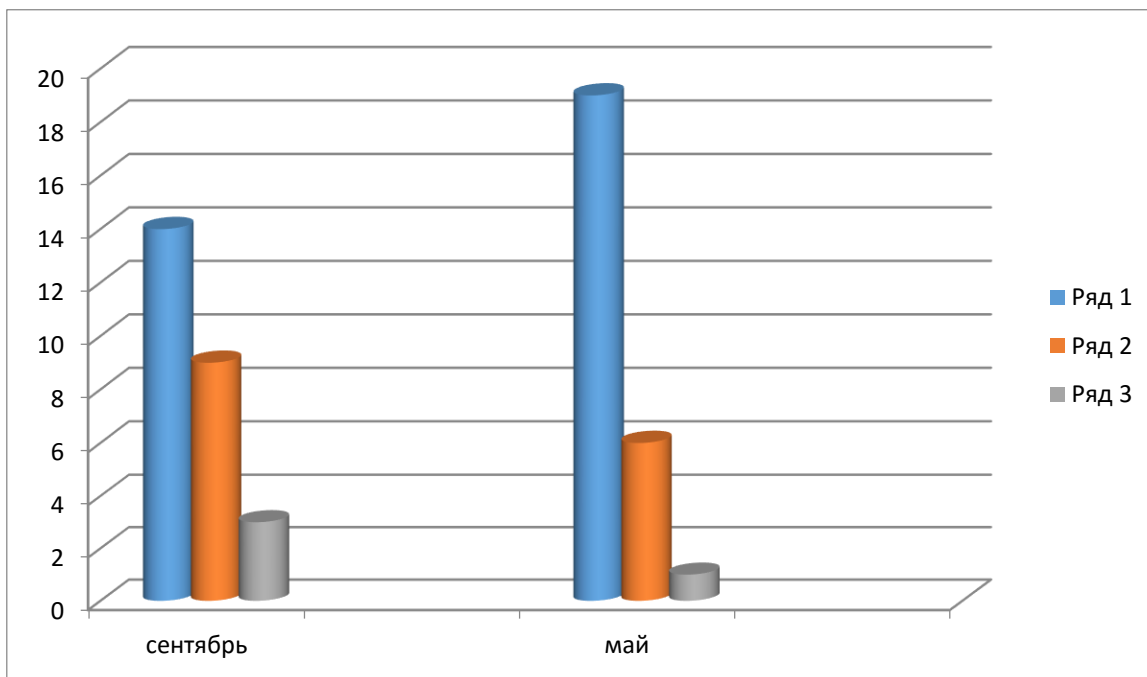
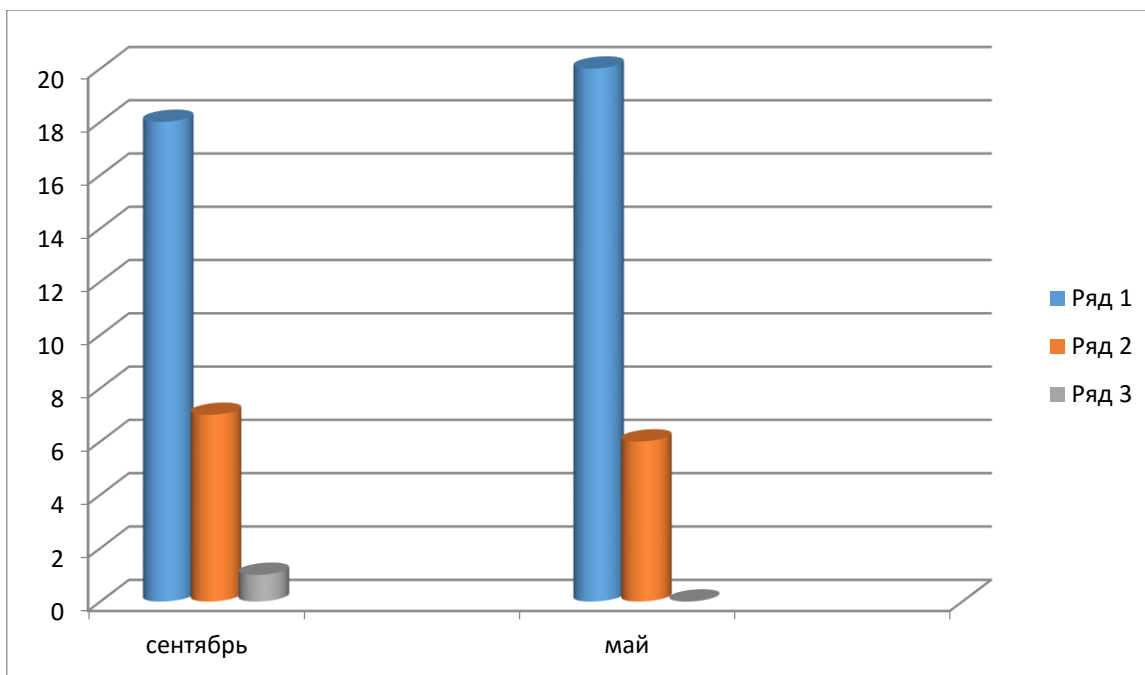


Диаграмма 2

Уровни прохождения программы в подготовительной к школе группе



Для воспитателей были проведены консультации «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Растим патриотов», «Особенности патриотического воспитания на современном этапе». Был проведен анализ уровня подготовленности педагогов по патриотическому воспитанию детей, в нем приняло участие 8 педагогов. Все педагоги считают проблему патриотического воспитания актуальной.

Для родителей проведены собрание по теме: «Воспитание любви к родному городу в детском саду и дома», наглядно-информационные консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», разработана памятка для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников, проведены анкетирования по темам "Патриотическое воспитание", "Мой ребенок", "семейные отношения".

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007
2. Агапова И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - ЦГЛ Москва, 2005 г.
5. Антонов Ю.Е., Левина Л.В. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2003
6. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий . Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО изд. «Детство-Пресс», 2010 г.
7. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – Изд.2-е, испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2004
8. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

9. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ «Сфера», 2005
10. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Под ред. Комаровой Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
11. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для воспитателя ДОУ. – М., «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г.
12. Калашников Г.В. Гербы и символы. СПб., 2006
13. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 1998 г.
14. Козлова С.А. Мой мир. – М., 2000
15. Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2013
16. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
17. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина?(Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). - Творческий центр. Москва, 2005
18. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2011
19. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
20. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы». М.: Аркти, 2005 г.
21. «Мой Уссурийск» - суперпроект «Моя Россия». Книга вторая. г.Находка, 2004 г.

22. На перекрестке трех эпох. Городу Уссурийску - 140 лет. – изд. «Приамурские ведомости», 2006
23. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003
24. Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в ДОУ: планирование, разработки занятий и мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2008
25. Прищепенко В.Н. Страницы русской истории. М., 1991
26. Ривина Е.К. Государственная символика России. М., 2006
27. Танасьев Е.А.
28. Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду. – М.: Просвещение, 1972
29. Уссурийск. – изд. «Ворон» Владивосток, 1996
30. Царенко Л. Родина наша – колыбель героев// Дошкольное воспитание. – 1997. - № 12.
31. Шангина И. Русский народ. Будни и праздники. – М.: Искусство, 2004
32. Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем востоке. Методические рекомендации. М., 2010
33. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях. Методическое пособие. М., 2011
34. Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли. М., 2011
35. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011
36. Шорыгина Т.А. Православные праздники для детей. М., 2011