

### **Краткая презентация программы**

Основная образовательная программа ДОО ориентирована на детей от 2 до 7-8 лет.

#### ***Возрастные особенности развития детей 2-3 лет***

На третьем году жизни дети активно овладевают действиями с предметами. Совместная со взрослыми предметная деятельность способствует развитию у детей понимания речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Ребенок использует в речи простые предложения. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Значительно развивается фонематический слух. Для детей этого возраста характерна импульсивность, поведение их зависит от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет, который сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямством, нарушением общения со взрослым, эмоциональной неустойчивостью и др. У детей появляется чувство гордости и стыда.

#### ***Возрастные особенности развития детей 3-4 лет***

На четвертом году жизни основное значение в развитии дошкольников приобретает игра. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты. Конфликты между детьми преимущественно по поводу игрушек.

В этом возрасте дети любят лепить, им доступны простейшие виды аппликации.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут делить предметы на группы по величине, запоминать значительные отрывки из любимых произведений, устанавливать несложные причинно-следственные связи.

Начинает развиваться самооценка, которая в значительной степени зависит от оценки взрослого. Продолжает развиваться осознание своей половой принадлежности. Это проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

#### ***Возрастные особенности развития детей 4-5 лет***

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения. На пятом году жизни речь ребенка в основном уже сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения. В среднем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра усложняется. Дети могут менять роли в процессе игры, начинают отличать игровые и реальные взаимодействия. Сверстник становится интересен как партнер по играм. Значительное развитие получает изобразительная деятельность: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

Восприятие детей становится более развитым: они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Начинает складываться произвольное запоминание: дети помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 10-20 минут. Развивается познавательный мотив: информация, которую ребенок получает в ходе общения со взрослым, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важна похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. В отношениях со сверстниками дети могут проявлять избирательность: предпочтение одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

#### ***Возрастные особенности развития детей 5-6 лет***

В возрасте 5-6 лет в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и

запоминания. Теперь ребенок уже может пытаться сосредоточиться и запоминать. Речь становится более связной. Развитие голосового аппарата позволяет ребенку правильно произносить все звуки родного языка. Развитие речи, произвольности поведения, интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Роли и действия детей в сюжетно-ролевой игре становятся разнообразными.

Дети уже могут распределять роли до начала игры. Развивается изобразительная деятельность: рисунки приобретают сюжетный характер, изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы. Детям этого возраста полезно предлагать задания на воспроизведение образца по словесной инструкции.

### ***Возрастные особенности развития детей 6-7 лет***

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Дети обращают внимание на поведение партнеров по игре, могут давать оценку относительно исполнения роли тем или иным участникам игры. Рисунки детей обретают более детализированный характер. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным: появляются пальцы на руках, глаза, рот, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Свободные постройку из конструктора становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Данный вид деятельности для детей важен: способствует развитию пространственных представлений. Продолжает развиваться воображение. Но часто отмечается снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Одной из причин этого являются средства массовой информации, которые приводят к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: расширяется словарь, активное употребление обобщающих существительных, синонимов, антонимов, прилагательных и т.д.

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 67» г. Уссурийска Уссурийского городского округа для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) основной образовательной программой предусмотрены следующие виды деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями).

### ***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей***

Месяц	Формы взаимодействия с семьями
Сентябрь	Групповые родительские собрания. Тема «Будем знакомы. Адаптация ребенка в детском саду» (младшие группы).

	<p>Тема «Роль семьи и детского сада в развитии детей» (средняя и старшая группы).</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Проект с участием родителей «Моя семья»</p>
Октябрь	<p>Общее родительское собрание.</p> <p>Тема «Путешествие в страну знаний» (Роль семьи в реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО).</p> <p>Анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье</p>
Ноябрь	<p>Консультационный день.</p> <p>Тема «Здоровье вашего ребенка»</p>
Декабрь	«Новогодняя игрушка» – конкурс совместных поделок детей и родителей
Январь	<p>Групповое родительское собрание.</p> <p>Тема «Роль семьи и детского сада в оздоровлении детей (младшие группы)</p>
Февраль	Совместное спортивное развлечение с участием родителей «Веселые старты»
Март	Проект с участием родителей «Прилетают журавли и соловушки мои»
Апрель	<p>Общее родительское собрание.</p> <p>Тема «Эмоциональное благополучие ребенка в семье и ДОУ»</p> <p>Консультационный день.</p> <p>Тема «Общение ребенка со сверстниками»</p>
Май	<p>Групповые родительские собрания.</p> <p>Тема «Игра в жизни младших дошкольников» (младшие группы).</p> <p>Тема «Авторитет родителей в воспитании детей» (средние группы).</p> <p>Тема «Подготовка детей к школе» (старшие группы)</p>
Июнь	<p>«День защиты детей» - летний спортивный праздник с участием родителей.</p> <p>Совместный проект «В гостях у сказки» по произведениям А.С. Пушкина</p>