

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «ЦРР –
детский сад № 67»

/Н.Н.Алефиренко/

«01» сентября 2020

**Рабочая программа
старшей логопедической группы
«Вишенка»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 67»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа**

**Программу составили:
Воспитатель
Шадуря Ирина Борисовна**

**г. Уссурийск
2020 год**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 67»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа
Аннотация
к рабочей программе старшей группы № 9 "Вишенка»
(2020 - 2021 учебный год)**

**Воспитатели: Шадур И.Б.
Будзей С.В**

Рабочая программа группы является нормативно-управленческим документом, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание образования, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе № 9 компенсирующей направленности.

Данная рабочая программа - локальный акт дошкольного образовательного учреждения, разработанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 67» г. Уссурийска УГО.

Нормативная база для разработки рабочей программы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад № 67» г. Уссурийска Уссурийского городского округа;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 67» г. Уссурийска Уссурийского городского округа.

Содержание рабочей программы:

- отражает реальные условия группы,
- обеспечивает развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей,
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель рабочей программы - разностороннее и целостное развитие ребенка, обеспечение формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств посредством проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей

предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Программы

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования,
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Структура рабочей программы:

- Целевой раздел Рабочей программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, оценка индивидуального развития детей.
- Содержательный раздел рабочей программы включает:
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- взаимодействие педагогов с семьями дошкольников;
- организацию коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе.

Организационный раздел рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- режим дня и распорядок;

- перечень литературных источников (методическое обеспечение).

Срок реализации Рабочей программы-1 год.

Содержание	Страницы
1. Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	8
1.1.1. Цели и задачи программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	10
1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	13
1.2. Планируемые результаты освоения программы	17
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	17
1.2.2. Оценка индивидуального развития ребенка. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	18
2. Содержательный раздел	
2.1. Общие положения	21
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	28
2.2.2. Познавательное развитие	34
2.2.3. Речевое развитие	83
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	98
2.2.5. Физическое развитие	122
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	133
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	152
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (5-6 л)	165
2.6. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников	171
2.7. Организация коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе.	179
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	191
3.2. Распорядок и режим дня	192
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	196
3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса	201

1. Целевой раздел Рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) старшей группы «Вишенка» МБДОУ ЦРР «детский сад №67» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом ООП ДОО примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015., по которой работает учреждение.

При разработке Программы учитывались следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09 2013 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Устав Детского сада № 67
- Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 67

Период реализации программы – 1 год

Рабочая программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста и направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих видах деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание рабочей программы:

- отражает реальные условия группы,
- обеспечивает развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей,
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1.1.Цели и задачи для реализации Программы

Цель и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 67» определены на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Цели	Задачи
1. Индивидуализация образования детей в группе	– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка: сам ребенок проявляет активность в выборе содержания образования, становится субъектом образования; – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – создание культурного поля в самой личности ребенка; в этом поле больше возможностей для его самопознания и самоопределения, для личностного роста и раскрытия индивидуальности
2. Сотрудничество с семьей	– создание в семье и группе детского сада условий для самостоятельного и адекватного решения ребенком индивидуальных жизненных задач на основе представления о своих способностях, знаниях и умениях, а также для коллективного поиска средств и способов решения проблем, для развития творческого воображения и мышления; – развитие взаимно терпимых и ответственных детско-взрослых отношений с использованием традиционных и новых личностно развивающих технологий; поддержка взаимного интереса детей и взрослых друг к другу; – поддержка семьи в решении современных социокультурных проблем, сохранении и развитии семейной культуры активно деятельностного досуга и совместного труда в естественно-природных условиях города, региона и др.
3. Ориентация на	– создание полноценной среды для культурного развития личности;

Цели	Задачи
познавательные интересы ребенка	– помощь и поддержка ребенка в осмыслении им своей природно-творческой сути; – развитие заинтересованного и бережного отношения детей к истории и культуре, своему родовому прошлому, вписанному в историю региона, города, при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых; – формирование экологической культуры детей как условия всеобщей выживаемости (природы, семьи, отдельного человека, всего человечества)

1.1.2.. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации.

ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3.Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов. поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музея, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание

образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

В качестве подходов к формированию программы выступают ценностно-целевые установки, которые сводятся к следующему:

- **субъектно-деятельностный подход**, признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практиках);
- **гуманитарный феноменологический подход**, определяющий характерные черты и проявления дошкольного детства XXI века);
- **личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития;
- **культурологический подход**, ориентированный на широкое включение в содержание образовательной художественной культуры.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации рабочей программы: воспитанники старшей (дети 5-6 лет) группы, родители (законные представители), персонал группы.

Контингент группы

Показатели	Подготовительная группа № 9 «Вишенка»
Группа	
Возраст детей	5-6 лет
Количество детей	28 человек
Количество девочек/ Количество мальчиков	11 девочек 17 мальчиков
Направленность группы	логопедическая

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях (по состоянию на 01.09.2020)

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особен	Полные	27

ности семьи		
	Одинокие	-
	В разводе	1
	Вдовы/вдовцы	-
	Опекуны	-
	Многодетные	3

Режим работы группы

Режим работы	Ежедневно 07.30 до 18.00 ч.
Выходные дни	Суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Группа функционируют в режиме 10,5 часового пребывания 5-дневной рабочей недели	

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 5- 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр»

выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми

разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Оценка индивидуального развития ребенка. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Для педагогов группы индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.
- Для родителей (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности дошкольного учреждения.
- Для администрации МБДОУ ЦРР «Детского сада № 67» : для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению условиям освоения дошкольниками Основной образовательной программы дошкольного образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с календарным учебным графиком 2 раза в год (сентябрь, май) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Педагог-психолог проводит определение уровня готовности выпускников детского сада к обучению в школе.

Логопедическое обследование детей дошкольного возраста, с целью выявления речевой некомпетентности воспитанников, проводит учитель-логопед.

Участие ребенка в психологической диагностике и логопедическом обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

В процессе проведения диагностики, педагоги используют преимущественно малоформализованные диагностические методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими
- субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются:

- анализ продуктов детской деятельности (детские портфолио)

- простые тесты;
- специальные диагностические ситуации.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса. Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации» (СПб: Детство- ПРЕСС).

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание образовательной деятельности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Совокупность образовательных областей обеспечивает социальную ситуацию развития личности ребенка с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей

Образовательная деятельность носит развивающий, интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Все виды образовательных ситуаций проходят в форме игры, или составлены из игровых приемов и действий.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Игра - как особое пространство развития ребенка

Игры, возникающие по инициативе взрослого	Обучающие	Досуговые
	Дидактические Сюжетно-дидактические Подвижные	Игры-забавы Игры-развлечения Интеллектуальные Празднично-карнавальные Театрально-постановочные
Игры, идущие от исторического этноса по инициативе старших детей или взрослого)	Традиционные или народные	
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Самостоятельные сюжетные игры Сюжетно-отобразительные Сюжетно-ролевые Режиссерские Театрализованные Игры-экспериментирование	

Задачи игровой деятельности

Старшая группа 5-6 лет	Содержание
- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. - Обогащать содержание	Сюжетно-ролевые игры. Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней. Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. - Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. - Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.	Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитаным и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий вовремя игры, речевое обозначение места действия. Самостоятельное название своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация. Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры. Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки, Режиссерские игры и игра-фантазирование Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре- фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксации новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений. Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев. Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности. В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.
---	---

Игровые импровизации и театрализация.

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, цветными шнурами или ленточками изображать реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игросодержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с водой, льдом, снегом. «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью

каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной. «Испытание магнита»

(экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит

— через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывая одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и пр.).

Игры с бумагой. Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами».

«Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке).

«Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение в цветном фоне).

Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай,

	что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геококт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»). Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
--	--

2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель - позитивная социализация ребенка дошкольника

Направления и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1. Воспитывать доброжелательное	<i>Эмоции.</i> Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и

отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату

и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить

поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. 2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. 3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.	<i>Труд взрослых и рукотворный мир.</i> Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. <i>Самообслуживание и детский труд.</i> Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Трудовая НОД (Игровая образовательная)	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий

ситуация)	- Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд
Самостоятельная деятельность детей	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Выставки рисунков на тему: «Профессии», «Труд людей» - Встречи с интересными людьми - Совместные трудовые десанты

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.	Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бродячими животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.) Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

-Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). -Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим).	
--	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности
НОД (Игровая образовательная ситуация)	- Наблюдения - Игра - Чтение художественной литературы - Просмотр и анализ мультимедиа - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение художественной литературы - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Беседа
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Родительские собрания - Анкетирование - Составление альбомов - Интервьюирование - Дни здоровья

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
Направления и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. 3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. 4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). 5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. 6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.	Развитие сенсорной культуры Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый»), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно- синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка). Формирование первичных представлений о себе, других людях Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. 9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить. Ребенок открывает мир природы Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.
--	--

	Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобию (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.
--	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Совместная деятельность взрослого и ребенка	- НОД - Наблюдение - Беседа - Рассказ - Познавательная игротека

	- Экскурсии - Проектная деятельность - Экспериментирование - Конкурсы - Проблемно-поисковые ситуации - Труд в уголке природы и на участке - Игровые и творческие задания - Продуктивная деятельность (ручной труд) - Исследование - Сюжетно-ролевые игры - Просмотры мультимедиа - Целевые прогулки - Конструирование - Моделирование - Обучающие и развивающие игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдение - Труд в центре природы, - Трудовая деятельность на участке - Игры-экспериментирования - Проблемные ситуации - Развивающие игры - Рассматривание книг, журналов, предметов - Игровые упражнения - Моделирование на прогулке - Сюжетно-ролевая игра
Самостоятельная деятельность детей	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Наблюдения в природе, за людьми и их деятельностью - Опыты и эксперименты - Интегрированная детская деятельность - Игры со строительным материалом - Конструирование - Изобразительная деятельность - Рассматривание иллюстраций - Исследовательская деятельность - Обучающие ситуации - Игры с правилами - Моделирование

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Практическая деятельность - Беседа - Чтение художественной литературы -Консультации - Информационные листы - Семинары - Прогулки - Домашние эксперименты - Выставки - Экскурсии - Уход за животными и растениями - Совместное конструктивное творчество - Совместные постройки и изготовление поделок - Ситуативное обучение - Коллекционирование - Досуги - Детско-родительские проекты - Совместные игры и труд
---	---

Образовательная область « Познавательное развитие»

мес яц	Тема недели	Тема НОД	задачи	источники
Се нтябрь	Монитор инг			

	Мониторинг.	.		
	Наш город Приморский край.	1. Мой город Я люблю тебя, мой край!	Цель: Познакомить с историей возникновения Уссурийска. Формировать представления о родном городе Уссурийске. Познакомить с флагом и гербом города Воспитывать любовь к родному городу, к своей Малой родине. Воспитывать любовь к своему краю, чувство гордости за свой край, познакомить с гербом и флагом края, гимном, развивать интерес к историческому прошлому края.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Стр. 12
		2. Я – житель родного города Столица Приморского края»	Формировать представления о родном городе, своем районе; воспитывать гордость за то, что ты житель своего родного города, желание помогать взрослым в благоустройстве города. Формировать знания и представления о нашей столице Приморского края, о её достопримечательностях, развивать нравственно- эстетические чувства	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Стр. 59

	Детский сад	1. Детский сад – моя вторая семья	Вызывать положительные эмоции в беседах о семье, о детском саде; развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь; способствовать развитию воображения, творческих способностей	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Стр 12
		2. Общаемся друг с другом	Систематизировать и обобщать знания о средствах общения людей; развивать фантазию, любознательность, коммуникативные умения (желание общаться друг с другом); воспитывать добрые чувства по отношению к сверстникам.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Стр 16
Окт ябрь	Волшебница осень	1. Осень	Обобщить и закрепить знания детей о характерных признаках осени. Уточнить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе. Развивать внимание, активизировать словарный запас; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе	Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие. С.110-113 Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.25

		2. Золотая осень	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Познакомить с народным календарем. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы. Продолжать приобщать детей к русской народной культуре.	Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. 27-38
	Овощи. Фрукты	1.Рассматривание и сравнение овощей и фруктов.	Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, размер, вкус); профессиях людей, выращивающих овощи и фрукты; развивать умение сравнивать объекты с использованием моделей; формировать представления о плоде и семени с опорой на модели.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр 192
		2. Осенние хлопоты человека	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде, в саду; познакомить с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.29

Но ябрь	Перелет ные птицы	1. Как узнать птиц?	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать и имеют типичное строение.	Волчкова В.Н.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Стр. 33
		2. Птицы собираются в стаи	Дать представление о перелетных птицах; развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между сезонными изменениями и отлетом птиц; развивать связную речь, логическое мышление	Волчкова В.Н.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология ст.39, М.Лучик . Детям о природе. Стр. 76
	Наши друзья - животные	1.Беседа о домашних питомцах	Познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 44
		2.Умеешь ли ты обращаться с домашними животными	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить понимать их состояние, как с ними общаться	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Стр. 192

	Моя страна – моя Родина Россия	1.Наша Родина – Россия	Дать представление о Родине – России, ее столице; развивать умение ориентироваться по карте, находить свою страну; развивать чувство гордости за нашу страну, любовь к Родине.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Стр. 61
		2. Я люблю тебя, Россия!	Воспитывать любовь к Отчизне, чувство гордости за свою страну; познакомить с государственной символикой; развивать интерес к историческому прошлому России.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Стр. 121
	Наши добрые дела	1.Учимся играть и работать дружно	Развивать умение контролировать свое поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы в паре.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Стр. 143
		2.Давайте говорить друг другу комплименты	Развивать умение быть внимательными друг к другу, замечать в других положительные качества характера; учить радоваться, когда делаешь полезные дела для других; вызвать стремление порадовать окружающих добрыми поступками.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Стр. 130

	Семья и семейные традиции	1.Моя семья	Формировать дифференцированные представления о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом; подводить детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам; формировать основы уважительного отношения к членам своей семьи; актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.	Коломийченк о Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр. 77
		2.Семейные традиции	Формировать дифференцированные представления о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; способствовать проявлению интереса к семейным праздникам; способствовать проявлению интереса к семейным праздникам; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Коломийченк о Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Стр. 82
	Труд взрослых. Профессии.	1.Кто нас воспитывает?	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада; вызвать желание помогать им, доставлять радость; уточнить знания о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра и др.)	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Стр 22
		2.Беседа по произведениям «Мамина работа»	Продолжать знакомство детей с трудом взрослых, учить подбирать слова-действия к различным профессиям. Прочитать детям	Открытые мероприятия для детей старшей группы детского

			рассказы В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», Е.Пермяка «Мамина работа». Побеседовать о профессиях, описанных в рассказах.	сада. Образовательная область «Речевое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Авт.сост.:Аджи А.В. С.129
Дек абрь	Зимушка -зима	1.Зима полна серебра	Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, учить устанавливать связи и закономерности в природе.	Волчкова В.Н.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр. 58
		2.Осторожно, грипп!	Развивать умение заботиться о своем здоровье; рассказывать о различных способах защиты от вирусов; познакомить с характерными признаками болезни и ее профилактикой.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Стр. 176
	Зимующие птицы	1.Тайны птичьего мира	Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с интересными загадками и тайнами птичьего мира; продолжить активизировать познавательную активность детей.	Волчкова В.Н.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр. 37
		2.Покормите птиц зимой.	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми

			познавательный интерес к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, вызвать желание помочь им в трудное время	среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Стр. 80
	Готовимся к новому году празднику	1. Готовимся к Новому году.	Углубить представления о празднике Нового года; профессии артиста. воспитывать уважение к труду взрослых которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками своих близких.	Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое Развитие». С.70-77
		2. Елочный базар	Вызвать у детей положительные эмоции от предвкушения нового года праздника. Помочь детям понять, что наступление Нового года ассоциируется с боем часов на Спасской башне Кремля.	Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое Развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.-

				Авт.-сост.:Аджи А.В., С.85-87.
	Новогод ние чудеса	1. Путешествие Снежинки	Повышать эмоциональный настрой детей к предстоящему празднику. Развивать познавательную активность, творческое воображение.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Стр. 182
		2.Безопасност ь на дороге: осторожно, гололед!	Закрепить знания об опасностях, которые ждут на улице, повторить правила поведения на улице, дорожного движении, воспитывать внимание, отзывчивость, чуткость.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 193
Ян варь	Домашн ие животные	1.Беседа о домашних животных	Закреплять понятие «домашние животные»»; развивать умение составлять описательные рассказы о домашних животных с опорой на схему, находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг, логическое мышление; совершенствовать творческое воображение; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Стр.27
		2. Откуда текут молочные реки	Закрепить знания о пользе домашних животных, воспитывать уважение к труду взрослых; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека.	Волчкова В.Н.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. стр. 61
	Дикие животные наших лесов	1.Зимовье зверей	Формировать представление о жизни животных в лесу зимой, их приспособленности к зимнему периоду; развивать умение	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Стр. 222

			устанавливать причинно-следственные связи.	
		2. Знакомство с волком (по картинам и моделям)	Познакомить с жизнью волка (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волка); активизировать словарный запас.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. стр. 208
Февраль	Домашние птицы	1. На птичьем дворе	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. стр. 61
		2. Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	формировать представления о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок; развивать умение осмысливать их значение и объяснять смысл пословиц, составлять на их основе небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл	Ушакова О.С. Знакомим дошкольника с литературой: конспекты занятий. Стр. 102
	Животные холодных и жарких стран	1. Животные разных стран	Расширять и углублять представления о диких животных, об их умении приспосабливаться к среде обитания; расширять кругозор	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. стр. 54
		2. Наблюдение за черепахой	Обобщить знания о признаках живых объектов природы (дышит, двигается, питается и т.д.); развивать познавательный интерес к наблюдению за жизнью животных	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. стр. 191
	Наши мужчины – наши защитники	1. Что за праздник – Папин день?	Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, у девочек – уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Отечества. Воспитывать детей в	Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в

			духе патриотизма, любви к Родине.	ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Стр.. 61 Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа/ Н.Н.Гладышева [и др.].С.116
		2. Наша армия	Расширять обобщенные представления детей об Российской армии, её функциях; продолжить знакомство с военными профессиями, разными родами войск. Показать общественную значимость армии	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа/ Н.Н.Гладышева [и др.]. С.119.
	Зима (обобщение)	1. Волшебница – зима	Развивать умение воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей положительный настрой; дать возможность отразить свои впечатления в рисунках	Волчкова В.Н.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Стр. 64
		2. Русские	Познакомить с традиционными	Волчкова

		народные праздники. Масленица.	русскими народными праздниками ; учить делиться впечатлениями с окружающими , используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников	В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. стр.50
Март	Весна-красна	1. Весна-красна	Закрепление знаний о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать разные периоды весны; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Волчкова В.Н.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. стр. 94
		2. Первоцветы	Уточнить и расширить знания детей о первоцветах; вызвать желание любоваться цветами, видеть и воспринимать их красоту; воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе.	Волчкова В.Н.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. стр. 99
	О любимых мамах и бабушках	1. Мама разные нужны, мамы всякие важны	Объяснить детям, что в наши дни мамы не только воспитывают детей, но и работают наравне с папами на заводе. Воспитывать у детей уважение к труду мам как дома, так и на производстве. Активизировать и обогащать словарь детей по теме	Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть II.-

				С.98-104
		2. Пусть всегда будет мама!!!	Формировать у детей доброе отношение к маме. Упражнять в составлении рассказа о маме по иллюстрации. Понимать и рассказывать о поведении героев на картинках. Упражнять в чтении стихов о маме.	Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.-Авт.-сост.:Аджи А.В., С.104-106
	Искусство и культура	1.Приглашение в театр	Развивать и поддерживать интерес у детей к театру и театрализованной деятельности. Обогащать представление дошкольников о театре, его истории.	Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников» стр.160

		2.Театр своими руками	Обогащать представления детей о театре (знакомство помещением театра, его наполнением, значением театральных атрибутов). Развитие и поддержание интереса к театру, театральной деятельности. Развитие сопереживания, сочувствия, внимательного и бережного отношения к чувствам другого человека. Развитие творческих способностей.	Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников» стр.163,167
	Удивительный и волшебный мир книги	1.Как бы жили мы без книг?	Поддерживать интерес детей к художественной литературе, воспитывать любовь к книге, формировать читательские интересы. Познакомить с видами и назначением книг, с процессом их создания. Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей. Формировать представления о роли книги в жизни человека.	Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников» стр.64, 70-76
		2.Литературная викторина	Закреплять знания о прочитанных ранее произведениях, выявить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения.	Ушакова О.С. Знакомим дошкольника с литературой: конспекты занятий. Стр. 97
Апрель	Земля – наш общий дом.	1.Наша Земля	Познакомить с праздником - День Земли, который отмечается 22 апреля формировать первоначальное представление о творении мира, нашей Земли;	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. стр.155

			Сформировать понятие «космос», «космическое пространство»; ввести понятия «звезды», «кометы», «планеты», «спутники». Активизировать и обогащать словарь.	Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть II.-М.: С.116-125
	Космические просторы	2.Покорение космоса	воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; познакомить с историей появления и использования глобуса - модели Земли	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. стр.155
			Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС

				дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть II.-М.: С.116-125
	Пернатые соседи и друзья	1.Птицы прилетели.	Знакомить детей с жизнью птиц в естественных природных условиях: питания, приспособлении к среде обитания. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням. Воспитывать любовь к природе.	Волчкова В.Н.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Стр. 33
		2.Птицы нашего края.	Активировать в речи названия птиц и птенцов. Учить разгадывать литературные загадки о птицах и придумывать свои загадки-описания. Учить образовывать притяжательные прилагательные («воробьиный», «вороний» и т. д.) Познакомить с многозначностью слов («крыло птицы», «крыло самолета» и т. д.) Упражнять в использовании сравнений, подборе определений к заданному слову. Учить составлять.	Волчкова В.Н.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология ст.39, М.Лучик . Детям о природе. Стр. 76
	Будь осторожен	1.Будь осторожен с огнем!	Закреплять знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных.	Волчкова В.Н.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Стр.178

		2. Опасные предметы дома.	. Закреплять представления об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми мы встречаемся в быту, их необходимости для человека, о правилах пользования ими в быту	Волчкова В.Н.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Стр.186
Ма й	День Победы	1.9 мая- День Победы	Закрепить знания детей о том. Как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной Войны, как живущие помнят о них. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.-М.: ЦГЛ.2005-256с. Стр. 134
		2.День Победы отмечает вся страна	Воспитывать чувство гордости за защитников Родины. Помочь детям понять, что война несет в себе горе, насилие, жестокость. Научить детей чтить память погибших защитников минутой молчания.	Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Авт.-сост.:Аджи А.В.,

	Путешес твие по экологической тропе Насеком ые Зелёные друзья (растения).	1.Деревья и Кустарники .Кто такие насекомые? .Растения - легкие Земли	Учить детей различать деревья и кустарники, выделять их общие существенные признаки (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, у кустарника - много); учить схематично изображать дерево, куст, развивать речь детей, обогащать активный словарь; воспитывать интерес к миру растений. дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.	С.168-172
		2.Зеленая	Уточнить и расширить знания	Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образователь ная область «Познаватель ное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, 2.Как растут растения? родителей, гувернеров.-Авт.- сост.:Аджи А.В., С.96 Волчкова В.Н.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр 110 Волчкова В.Н.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр 84 Волчкова

		аптека 2. Насекомые и цветы созданы друг для друга	детей о лекарственных растениях; закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений. Показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в разных условиях среды; вызвать желание заботиться о растениях	В.Н.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр 90-114 Волчкова В.Н.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр 86
Неделя здоровья	1.Со спортом дружи - здоровым расти!	Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении утренней гимнастики, закаливающих процедур, физкультуры и спорта. Укреплять потребность в занятиях физкультурой. Воспитывать уважение к людям, занимающимся спортом.	Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образователь ная область «Художестве нно-эстетическое Развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Авт.-сост.:Аджи А.В., С.220-222 Мосалова	

				Л.Л. «Я и мир» стр.48
		2.Сохрани здоровье сам	Учить следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать элементарную помощь	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Стр.64
	Монитор инг.			

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Познавательно-исследовательная деятельность**

Ме сяц	Неде ля	Тема НОД	Задачи	Источник
-----------	------------	----------	--------	----------

Сентябрь			Мониторинг	
			Мониторинг	
	14.09 – 18.09	Квадрат	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: справа, слева, сверху, внизу.	Е.В Колесникова Я счиwю до 10. Математика для детей 5-6 лет. Математические ступеньки. Стр.6
	21.09 -25.09	Количество и счет: числа и цифры 1,2,3; соотношение количества предметов с цифрой.	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -Закреплять умение писать цифры 2,3.	Е.В Колесникова Я счиwю до 10. Математика для детей 5-6 лет. Математические ступеньки. Стр.8
Октябрь	28.09 – 02.10	Количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +,=; Независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших.	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 5; Закреплять: - умение писать цифры 1,2,3,4; Знакомить: - с составом числа 5 из двух меньших чисел;	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. Математические ступеньки.

			- названием текущего месяца - октябрь.	Стр.10
05.10 -09.10	Количество и счет: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий..	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 6; Порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>на котором по счету месте?</i> ; - решать логическую задачу на установление закономерностей; Знакомить: - с цифрой 6; - составом числа 6 из двух меньших.	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математик а для детей 5-6 лет. Математи ческие ступеньки. Стр.12	
12.10 – 16.10	Количество и счет: числа и цифры.4,5,6; знаки < ,> , =; независимость числа от расположения предметов. Геометричес кие фигуры: квадрат, треугольник.	Учить: - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать тз счетных палочек треугольник, домик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Познакомить со знаками < ,> .	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математик а для детей 5-6 лет. Математи ческие ступеньки. Стр.14	
19.10 – 23.10	Количество и счет: числа и цифры 4,5,6; установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, загадки.	Продолжать учить: - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математик а для детей 5-6 лет. Математи ческие ступеньки.	

				Стр.16
	26.10 -30.09	Количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -. Ориентировк а во времени: ознакомление с названием месяца - ноябрь.	Учить: - решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; - писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; Знакомить: - со знаком "минус"; - с цифрой 0.	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математик а для детей 5-6 лет. Математи ческие ступеньки. Стр.18
Но ябрь	02.11 – 06.11	Количество и счет: числа и цифры 0,4,5,6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -<, >.	Продолжать учить: - решать арифметическую задачу, записывая решение с помощью цифр, знаков; - сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; - находить различия в двух похожих рисунках; - пользоваться знаками < ,>.	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математик а для детей 5-6 лет. Математи ческие ступеньки. Стр.20
	09.11 – 13.11	Количество и счет: число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Величина: часть и целое.	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на котором по счету месте?</i> ; - выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - понимать, что часть меньше целого, а	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математик а для детей 5-6 лет. Математи ческие ступеньки. Стр.22

Дек абрь			целое больше части; Знакомить с цифрой 7.	
	16.11 – 20.11	Количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; состав числа 7 из двух меньших. Ориентировк а во времени: <i>дни недели.</i>	Продолжать знакомить: - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математик а для детей 5-6 лет. Математи ческие ступеньки. Стр.24
	23.11 – 27.11	Количество и счет: числа и цифры 1-8, знаки +,-. Ориентировк а во времени: ознакомление с названием месяца - декабрь.	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки +или -; Знакомить: - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь.	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математик а для детей 5-6 лет. Математи ческие ступеньки. Стр.26
	30.11 – 04.12	Количество и счет: порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на котором по счету месте?</i> Учить: - составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - делить предмет на 2,4 части.	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математик а для детей 5-6 лет. Математи ческие ступеньки. Стр.28
	07.12 – 11.12	Количество и счет: решение примеров на	Учить: - решать примеры на сложение и вычитание;	Е.В Колесникова Я считаю

		сложение и вычитание. Геометрические фигуры: овал. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	- логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - рисовать овалы в тетради в клетку;	до 10. Математика для детей 5-6 лет. Математические ступеньки. Стр.30
	14.12 – 18.12	Количество и счет: знаки <.>; порядковый счет. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками <,>. Учить: - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? который? на каком по счету месте?</i> - Упражнять в различении количественного и порядкового счета.	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. Математические ступеньки. Стр.32
	21.12 – 25.12	Количество и счет: числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий.	Учить: - отгадывать математическую загадку; - писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок- понедельник, два- вторник и т.д); - решение с помощью цифр и математических знаков; Знакомить: - с цифрой 9; - названиями дней недели.	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. Математические ступеньки. Стр.34
Январь	11.01 – 15.01	Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое.	Учить: - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? какой по счету? на котором по счету месте?</i> - соотносить количество предметов с цифрой;	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет.

		Геометрические фигуры: квадрат.	- сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	лет. Математические ступеньки. Стр.36
	18.01 – 22.01	Количество и счет: число 10. Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку.	Учить: - отгадывать математическую загадку; - писать число 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; Знакомить с числом 10; - геометрической фигурой- трапецией.	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математик а для детей 5-6 лет. Математические ступеньки. Стр.38
	25.01 – 29.01	Количество и счет: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат.	Закреплять: - умение писать цифры от 1 до 10; - знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: - понимать отношения между числами; - составлять число 10 из двух меньших.	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математик а для детей 5-6 лет. Математические ступеньки. Стр.40
Февраль	01.02 – 05.02	Количество и счет: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,- Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку. Ориентировк	Учить: - решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +,-; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца -	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математик а для детей 5-6 лет. Математические ступеньки.

		а во времени: ознакомление с названием месяца- февраль.	февраль.	Стр.42
	08.02 – 12.02	Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Геометричес кие фигуры: работа со счетными палочками.	Учить: - отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку)	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математик а для детей 5-6 лет. Математи ческие ступеньки. Стр.44
	15.02 – 19.02	Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировк а в пространстве: работа в тетради в клетку.	Учить: - решать примеры на сложение и вычитание; - составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия "влево", "вправо", "вперед", "назад"; учить двигаться в указанных направлениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математик а для детей 5-6 лет. Математи ческие ступеньки. Стр.46
	22.02 – 26.02	Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Геометричес кие фигуры: работа со	Учить: - отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математик а для детей 5-6 лет. Математи

		счетными палочками.	изображения предметов (дом, елку, лодку)	ческие ступеньки. Стр.48
Ма рт	01.03 – 05.03	Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.	Учить: - решать примеры на сложение и вычитание; - составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия "влево", "вправо", "вперед", "назад"; учить двигаться в указанных направлениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. Математические ступеньки. Стр.50
	08.03 – 12.03	Количество и счет: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат.	Закреплять: - умение писать цифры от 1 до 10; - знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: - понимать отношения между числами; - составлять число 10 из двух меньших	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. Математические ступеньки. Стр.52
	15.03 -19.03	Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <,>. Ориентировка во времени: дни недели.	Учить: - устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; - пользоваться знаками <,>; - решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели.	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. Математические ступеньки.

				Стр.54
	22.03 – 26.03	Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание. Геометрические фигуры: четыреугольник, шестиугольник.	Учить: - составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать и читать запись.	Е.В Колесникова Я считаю до 10, Математик а для детей 5-6 лет. Математические ступеньки. Стр.56
Апрель	29.03 – 02.04	Количество и счет: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький.	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - читать запись; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения "большой", "поменьше", "самый маленький".	Е.В Колесникова Я считую до 10. Математик а для детей 5-6 лет. Математические ступеньки. Стр.58
	05.04 – 09.04	Количество и счет: решение задачи, отгадывания загадок,	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математик

		порядковый счет. Ориентировка во времени: дни недели, времена года.	выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? какой по счету?</i>	а для детей 5-6 лет. Математические ступеньки. Стр.60
	12.04 – 16.04	Количество и счет: решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Учить: - составлять задачи, записывать и читать запись; - решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. Математические ступеньки. Стр.62
	19.04 – 23.04	Повторение.	Закреплять: - навыки решения примеров и задач; - умения соотносить цифры с количеством предметов; - знания о месяцах	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. Математические ступеньки. Стр.64
Май	26.04 – 30.04	Повторение.	Закреплять: - навыки порядкового и количественного счета; - умение отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i>	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. Математические ступеньки. Стр.64

				ческие ступеньки.
	03.05 – 07.05	Повторение.	Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица.	Е.В Колесникова Я считаю до 10. Математик а для детей 5-6 лет. Математи ческие ступеньки.
	10.05 – 14.05	Обобщение пройденного материала	совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до десяти, умение соотносить количество предметов с цифрой, знание геометрических фигур, названий дней недели и их последовательность; совершенствовать умение вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку предмет; развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве; развивать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, учить находить решение и делать выводы.	Конспект

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых	Владение речью как средством общения и культуры Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения). Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик). Развитие речевого творчества Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении. Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия

признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']);
упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности

при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и

выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
Сентябрь	Мониторинг.			
	Мониторинг			
	Наш город. Приморский край	Беседа "Приморский край"	Познакомить детей с символикой Приморского края. Упорядочить знания детей о малой Родине, месте где родились и живут. Развивать чувство гордости и любви к своему краю.	В. Н. Волчкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 9
		Игра-путешествие «Мой город.»	Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе. Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Учить использовать в речи разнообразные типы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и интерес к родному городу.	Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» стр.31 Скоролупова О.А. Тематическое

				планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть II. – с.С.9 Беседы о Дальнем Востоке Т. .Шорыгина, Сфера, Москва, 2010.
	Детский сад	Пересказ произведения Л. Толстого «Два товарища Чтение художественных произведений по теме «Доброе	Развивать умение эмоционально воспринимать идею произведений; формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими; воспитывать умение признавать свои ошибки, прося прощения.	В. Н. Волчкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 11

		слово лечит, а худое калечит» (по произведениям Э. Мошковской)		
Октябрь	Волшебница- осень	Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса».	Познакомить детей с интересной формой работы – интервью; учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательным к деталям; обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов; закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями.	В. Н. Волчкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 18
	Овощи. Фрукты.	Рассказывание по серии картинок «День рождения у медвежонка»	Развивать монологическую речь при составлении сюжетного рассказа, последовательно излагая описываемые события; развивать умение понимать сложные нравственные категории, правильно использовать при этом речевые формы	В. Н. Волчкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с. 36
	Перелетные птицы	Чтение художественных произведений: « У природы нет плохой погоды»	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух; упражнять детей в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных; развивать у детей координацию движений с текстом.	В. Н. Волчкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с. 21
	Наши друзья - животные	Пересказ произведения Л. Толстого «Лев и собачка»	Развивать умение пересказывать текст, излагая события последовательно, используя при изложении произведения интонационную выразительность; обогащать словарный запас, употребляя в речи определения, наречия, глаголы	В. Н. Волчкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.

				48
Ноябрь	Моя страна, моя Родина – Россия!	Беседа «Мой дом – Россия!»	Закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина (символика, столица, природа, города, люди, искусство, армия). Учить поддерживать беседу на определённую тему, отвечая на вопросы, рассказывая. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за нее.	Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» стр.168
	Наши добрые дела.	Пересказ произведения Е.Пермяка «Для чего руки нужны»	Развивать умение пересказывать текст, излагая события последовательно, связно, правильно передавая идею, содержание; выразительно воспроизводить диалоги персонажей	В. Н. Волчкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 63
	Семья и семейные традиции	Составление рассказов по картине «В родной семье»	Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по основным ее фрагментам. Продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.	Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» стр.44 Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие».. С.6
	Труд взрослых. Профессии.	Беседа по произведениям «Мамина работа»	Продолжать знакомство детей с трудом взрослых, учить подбирать слова-действия к различным профессиям. Прочитать детям рассказы В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», Е.Пермяка «Мамина работа». Побеседовать о профессиях, описанных в рассказах.	Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная

				область «Речевое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.-Авт.- сост.:Аджи А.В., С.129
Декабрь	Зимушка-зима.	Чтение художественных произведений: «Любишь кататься – люби и саночки возить»	Развивать умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений; усваивать последовательность развития сюжета; замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.	В. Н. Волчкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 43
	Зимующие птицы	Пересказ произведения Е. Чарушина «Воробей»	Развивать умение пересказывать текст (без педагогической поддержки); выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение.	В. Н. Волчкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 88
	Готовимся к новомуднему празднику. Мастерская Деда Мороза	Творческое рассказывание. Сочиняем сказку про деда Мороза.	Литературно-словесное творчество; развивать речевые умения использовать синтаксические конструкции различной степени сложности, правильно согласовывать существительные и глаголы, развивать воображение.	В. Н. Волчкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 39

	Новогодние чудеса.	Рассказы об игрушках «Подарки от Деда Мороза»	Развивать умение связно и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми и полными предложениями; развивать логическое мышление, память, сообразительность; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	В. Н. Волчкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 45
Январь	Домашние животные	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Развивать умение связно, выразительно рассказывать текст (без педагогической поддержки); развивать речевые умения подбирать к словам определения, синонимы и антонимы.	В. Н. Волчкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 30
	Дикие животные наших лесов	Составление описательного рассказа по картине: «Еж»	Развивать умения составлять рассказ по картине, включая в него описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств; развивать речевые умения образовывать существительные с суффиксами –онок, -енок.	В. Н. Волчкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 15
Февраль	Домашние птицы	Творческое рассказывание «Веселые загадки»	Дать представления о жанровых особенностях загадок; учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм, осмысливать и самостоятельно составлять загадки.	В. Н. Волчкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 85
	Животные жарких (холодных) стран	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком»	Развивать творческое воображение; умение при описании картины точно подобранные по смыслу слова; обогащать словарь определениями; развивать диалогическую, связную речь	В. Н. Волчкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 55

	Наши мужчины – наши защитники	Беседа «Армия – защитница Отечества	Закрепить, систематизировать и обобщить знания детей о Российской армии. Учить поддерживать непринужденную беседу: отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать специфический словарь детей словами, относящимися к армии. Воспитывать любовь и уважений к воинам Российской Армии, желание в будущем стать защитниками Отечества.	Затулина Г.Я. «Развитие речи Дошкольников» стр.106
	Зима (обобщение)	Пересказ произведения Н. Калинина «Про снежный колобок»	Развивать умение пересказывать рассказ близко к тексту, передавая интонацию, свойственную определенному персонажу произведения, сопереживать персонажу.	В. Н. Волчкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 41
Март	Весна-красна	Рассказывание по картине «Весна»	Закреплять знания детей о весне, уточнять ее приметы. Дать представления о народных названиях весенних месяцев. Учить воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию. Закрепить понятия о словах - родственниках. Развивать связную речь, артикуляцию, мелкую и общую моторику.	Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. - Авт.- сост.: Аджи А.В., С.109
	О любимых бабушках и мамах	Пересказ рассказа К. Ушинского «Лекарство»	Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание заботиться о близких людях; учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов.	В. Н. Волчкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 74

	Искусство и культура	Викторина «Герои сказок А.С.Пушкина и К.И.Чуковского в гостях у ребят»	Закреплять знания детей произведений А.С.Пушкина и К.И.Чуковского. совершенствовать умение выразительно читать наизусть отрывки художественного текста. Развивать эмоциональную сферу детского воображения. Воспитывать любовь и эстетический вкус средствами художественной литературы.	Затулина Г.Я. «Развитие речи Дошкольников» стр.109
	Удивительный волшебный мир книги	Рассказывание по серии картинок «Детский книжный магазин»	Развивать интерес к чтению сказок; учить узнавать сказки по характерным героям, рассказывать знакомые сказки; обогащать словарный запас.	В. Н. Волчкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 67
Апрель	Земля - наш общий дом.	Беседа и рассказ воспитателя «День космонавтики»	Дать детям представления о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей. Активизировать словарь детей соответствующими понятиями: <i>космос, космонавт, космодром, космическая станция, невесомость</i> . Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей.	Затулина Г.Я. «Развитие речи Дошкольников» стр.142
	Космические просторы.	Беседа и рассказ воспитателя «День космонавтики	. Дать детям представления о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей. Активизировать словарь детей соответствующими понятиями: <i>космос, космонавт, космодром, космическая станция, невесомость</i> . Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей.	Затулина Г.Я. «Развитие речи Дошкольников» стр.142

	Пернатые соседи и друзья.	. Составление описательного рассказа по картине Саврасова «Грачи прилетели». <i>Цель:</i> уточнение названия весенних месяцев, примет весны; чтение стихотворения Л.Аракчеева «Ау!» с литературным заданием: найти слова-звукоподражания в прочитанном стихотворении.	Активизировать словарь детей глаголами, прилагательными. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о птицах. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Развивать умение внятно и четко произносить слова в скороговорке. 2. Закрепить накопленные представления детей о птицах, соединяя конкретные экологические знания в определенные связи и зависимости.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». Стр.158
	Будь осторожен. Неделя безопасности.	Творческое рассказывание. Поговорим по телефону	Познакомить с особенностями диалогической речи, развивать умение отвечать на вопросы связными, последовательными, развернутыми предложениями; активизировать употребление в речи словесных форм вежливости; закреплять правила речевого поведения при разговоре со знакомыми людьми и незнакомцами.	В. Н. Волčkова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр.7
Май	День Победы	Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне «День Победы»	Дать детям представления о праздновании Дня Победы. Учить принимать участие в беседе, используя личный опыт. Активизировать словарь: <i>фашисты, война, памятник, салют, Берлин</i> . Развивать чувства детей: гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.	Затулина Г.Я. «Развитие речи Дошкольников» стр.159
	Путешествие по экологической тропе. Зеленые друзья (растения).	Рассказывание из личного опыта «Мои любимые цветы» Чтение и	Продолжать учить детей живо и эмоционально рассказывать о чем-то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично. Использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: <i>полевые цветы, садовые, лесные и их</i>	Затулина Г.Я. «Развитие речи Дошкольников» стр.160- стр.54

	Насекомые	придумывание небылиц «Богат Ермошка»	<i>названия.</i> Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства.	
	Неделя здоровья	Пересказ рассказа по схемам «Лесной голосок» (по Г.Скребицкому)	Обучать детей связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.	Лебедева Л.В. «Обучение дошкольников пересказу» стр.6
	Мониторинг			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительное искусство

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности:	Содержание образовательной деятельности
1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению	Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства. Представления и опыт восприятия произведений искусства <i>Декоративно-прикладное искусство</i> разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы.

эстетических оценок, суждений. 3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.	Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. <i>Графика</i> как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника- иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы. <i>Живопись</i>: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев. Специфика <i>скульптуры</i> как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов. <i>Архитектура</i> как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений. <i>Посещение музея</i>. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.
--	--

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:	Содержание образовательной деятельности
1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. 2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. 3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом. Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе. Изобразительно-выразительные умения Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. <i>В изображении предметного мира:</i> передавать сходства с реальными объектами; <i>при изображении с натуры</i> передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; <i>при изображении сказочных образов</i> передавать признаки необычности, <i>в сюжетном изображении</i> передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; <i>в декоративном изображении</i> создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы. Технические умения В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала.

Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании *из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:* развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами.

Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов. Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие

	умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.
--	--

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). 2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	Расширение читательских интересов детей Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор. Восприятие литературного текста Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора). Творческая деятельность на основе литературного текста Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). 5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно- речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.	и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.
---	--

Месяц	Неделя	Тема НОД	Задачи	Источники
Сентябрь	Мониторинг.			
	Наш город.	Конструирование. Город мой любимейший на свете.	Продолжать знакомить детей с основными архитектурными сооружениями	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО.

	Приморский край.	«Государственные символы приморского края – флаг»	города; учить располагать постройки согласно предложенному плану; закрепить умение строить сооружение, придерживаясь основных принципов; развивать чувство взаимопомощи в коллективной работе. обеспечить условия для закрепления знаний о государственной символике Приморского края; создать условия для закрепления умений рисовать акварелью; создавать условия для развития положительного отношения к своему краю; создать условия для развития умения рисовать в капельной технике.	Стр. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. Стр.55
	Детский сад.	Аппликация ленточная «Дружные ребята»	Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные и смысловые (содержательные) возможности ленточной аппликации (вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам), уточнить ее специфику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. С.124

Окт ябрь	Волшебница - осень	Аппликация «Осенний букет» (цветная бумага и ветки деревьев) Коллективная работа	Учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавая плавные изгибы формы. учить дополнять предмет графическими изображениями (дорисовывать прожилки на листиках). Познакомить с возможностями искусства икебаны. Развивать умение красиво располагать вырезанные силуэты на ветке дерева. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми из прямоугольника 5-6 лет. Конспекты занятий. Стр. 15
	Овощи. Фрукты	Лепка из бумажного теста «Яблоки»	Развивать умение составлять натюрморты из фруктов, посуды, декоративных элементов. Развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из бумажного теста.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО. Стр. 12
	Перелетные птицы..	Аппликация «Сказочная птица»	Совершенствовать умение вырезать детали из бумаги, сложенной вдвое.	А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду». Стр. 62
	Наши друзья – животные.	Лепка сюжетная «Собака со щенком»	Учить составлять несложную композицию из однородных объектов, различающихся по величине. Показать новый способ лепки в статистике народной игрушки –	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий,

			из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	методические рекомендации. Старшая группа. Стр.28
Но ябрь	Моя страна, моя Родина – Россия.	Конструирование – аппликация «Русская изба»»	Углубить представление о русской избе как о памятнике архитектуры; учить конструировать избу из бревен (бумажных рулонов); совершенствовать умение вырезать из бумаги сложенной гармошкой; развивать координацию движений руки; воспитывать любовь и интерес к старине.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО. Стр. 30
	Наши добрые дела	Конструирование из бумаги «Игрушки	Учить делать игрушки из конусов без применения шаблонов, используя рисунки в качестве образцов.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
	Семья и семейные традиции.	Лепка «Ваза для цветов»	Учить делать вазу для цветов, используя основу (банку), развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие; развивать усидчивость.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО. Стр. 85
	Труд взрослых. Профессии.	Аппликация коллективная «Шляпа фокусника»	Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги. Сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. –

			композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.	С.122
Дек абрь	Зимушка -зима	Лепка из пластилина или соленого теста «Снежный кролик!»	Вызывать у детей интерес к пластичности снега; Продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; Развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук; Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе зимой.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. Стр.88
	Зимующ ие птицы	Работа с природным материалом «Птица»	Совершенствовать умение работать с природным материалом по образцу	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
	Готовим ся к новогоднему празднику. Мастерская Деда Мороза.	Коллективная аппликация «Новогоднее веселье»	Развивать умение выполнять коллективную работу; развивать чувство цвета; совершенствовать умение вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; развивать творческие способности, инициативу.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО. Стр. 44
	Новогод ние чудеса	Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблоки»	Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представления детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.

			создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование). Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю елку своими руками.	Стр.98
Январь	Домашние животные	Лепка «Посмотрите, как живой, конь красивый, удалой»	Учить лепить фигуру лошади из целого куска пластилина, вытягивая и прищипывая мелкие детали; лепить фигурку человека на лошади (по желанию)	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО. Стр. 56
	Дикие животные наших лесов	«Лиса и волк» (конструирование)	Учить детей преобразовывать базовую форму разные поделки, развивать вариативность мышления; Развивать навыки выполнения точных, аккуратных сгибов; Учить работать коллективно, распределяя между собой работу.	Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. С.132
Февраль	Домашние птицы	Декоративно-оформительская деятельность по мотивам городецкой росписи Доски не простые – веселые, расписные	Продолжать знакомить детей с традиционными народными промыслами. Познакомить со спецификой изготовления и оформления расписных досок. Вызвать интерес к оформлению разделочной доски мотивам городецкой росписи. Развивать художественный вкус.	Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» стр.38

			Чувство композиции. Воспитывать интерес к народной культуре. Любознательность. Желание обустраивать игровое пространство.	
	Животные жарких (холодных) стран	Конструирование из бумаги «животные»	Совершенствовать умение изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.74
	Наши мужчины – наши защитники	Лепка подарков из глины или соленого теста «Длинные ножки и язычки» (брелок и колокольчик)	Учить создавать миниатюрные подвесные украшения в подарок близким людям. Содействовать дальнейшему освоению способов лепки из соленого теста. Раскрыть функциональную связь между формой и назначением предмета, показать конструктивные особенности. Воспитывать желание заботиться о близких, доставлять им радость своим вниманием и рукоделием.	Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» стр.54
	Зима (обобщение)	Лепка сюжетная «Зимние Забавы»	Учить создавать коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. Стр.114

			Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки в разных позах).	
Март	Весна-красна	Аппликация с элементами рисования «Нежные подснежники»	Учить воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. –С.170
	О любимых бабушках и мамах	Моделирование украшений из разных материалов «Без украшений нам нельзя, их носим мама, ты и я»	Познакомить детей с многообразием украшений; познакомить со способами создания украшений из ткани, пуговиц, кожи; воспитывать интерес к рукоделию.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО. Стр. 86
	Искусство и культура	Лепка/конструирование «Театр кукол манит нас, мы вновь в него войдем»	Продолжать знакомить детей с архитектурой и скульптурой; Учить лепить сказочных героев, замечая и передавая их характерные особенности; прививать любовь к театру.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО. Стр. 78
	Удивительный и волшебный мир книги	Конструирование «О чем расскажет наша книга»	Знакомить детей с искусством оформления книги; определять функциональную значимость элементов книг; формировать умение пользоваться материалом для работы в технике	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр.227

			аппликации; развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания по предложенной теме; воспитывать умение работать в сотворчестве.	
Апрель	Земля – наш общий дом.	Конструирование (Мобиль) «Луна и звезды»	Продолжать знакомить детей со способами конструирования воздушных мобилей (подвесных конструкций) для благоустройства интерьера. Развивать художественное восприятие, чувство гармонии.	Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» стр.137
	Космические просторы.	Лепка "Космонавт"	Продолжать учить передавать несложные движения. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки в разных позах).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа
	Будь осторожен. Неделя безопасности.	Конструирование из бумаги «Светофор нас в гости ждет, освещает переход»	Закреплять знания о ПДД, сигналах светофора. Закреплять умение создавать объемные поделки из картона и бумаги, придавать им вертикальное положение. Закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Развивать наблюдательность, зрительную память	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр.230

Май	День Победы	Объемная аппликация «В небе праздничный салют, фейерверки там и тут»	Продолжать учить создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества. Закреплять умение складывать круги пополам, совмещая стороны, приглаживая линию сгиба. Закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий. Воспитывать патриотические чувства. Создавать настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старшей группы ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. С.228
	Путешествие по экологической тропе. Зеленые друзья - растения Насекомые.	Лепка декоративная «Весенний ковер» (плетение из жгутиков)	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. –С.166
	Неделя здоровья.	Лепка (коллективная работа) «Дети на прогулке»	Развивать у детей умение выполнять коллективную работу; договариваться о содержании лепки; согласовывать размещение и величину фигурок; продолжать учить передавать движение в лепке	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО. Стр. 80
	Монитор			

	инг			
--	-----	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений); Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; Развивать творчества в двигательной деятельности; Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции,	Двигательная деятельность. Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании-замаха и броска. Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3х10 м в

скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах

профилактики и охраны здоровья.

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать

устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и

здоровьеформирующего поведения,

Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно

важных привычек здорового образа жизни.

Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений,

основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве,

воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу,

медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки.

Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м.

Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не

менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание.

Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся

шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры Городки. Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в

гибкость. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).	корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. Футбол. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.
--	--

**Образовательная область «Физическое развитие»
НОД «Физическая культура» (на открытом воздухе)**

Месяц	Цель
сентябрь	Мониторинг
	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. (стр. 9)
	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. . (стр. 10)
октябрь	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.
	. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.

	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель;
ноябрь	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед упражнять в ведении мяча между предметами Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.
декабрь	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.
январь	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.

февраль	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места;
	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками
	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.
март	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая глазомер и ловкость.
	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами
	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель
	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.
апрель	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.
	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.
	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии
	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.
май	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.
	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в

	перебрасывании мяча друг другу и лазанье.
	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.

Источник:

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ.

Календарно тематическое планирование на 2020 – 2021 гг.

Месяц/ неделя	Тема	Примерные формы организации НОД
В течении года	Проведение в РФ Года памяти и славы	
Сентябрь		
1 неделя	Мониторинг.	-
2 неделя	Мониторинг	
3 неделя	Наш город. Приморский край.	Проект
4 неделя	Детский сад.	-
Октябрь		
1 неделя	Волшебница- осень (золотая осень, дары осени)	Проект
2 неделя	Овощи. Фрукты	-
3 неделя	Перелетные птицы	-
4 неделя	Наши друзья – животные.	-
Ноябрь		
1 неделя	Моя страна, моя Родина – Россия!	Проект
2 неделя	Наши добрые дела.	-
3 неделя	Семья и семейные традиции.	-
4 неделя	Труд взрослых. Профессии.	-
Декабрь		

1 неделя	Зимушка-зима. Зимние забавы, зимние виды спорта.	-
2 неделя	Зимующие птицы.	Проект «Поможем птицам зимой»
3 неделя	Готовимся к новомуднему празднику. Мастерская Деда Мороза.	Проект
4 неделя	Новогодние чудеса.	Проект
Январь		
1 - 2 неделя	Каникулы.	-
3 неделя	Домашние животные.	-
4 неделя	Дикие животные наших лесов.	-
Февраль		
1 неделя	Домашние птицы.	-
2 неделя	Животные жарких стран. Животные холодных стран.	-
3 неделя	Наши мужчины – наши Защитники.	Проект
4 неделя	Зима (обобщение)	-
Март		
1 неделя	Весна – красна.	-
2 неделя	О любимых бабушках и мамах.	Проект
3 неделя	Искусство и культура (музыка, театр, музей и т.д.)	-
4 неделя	Удивительный и волшебный мир книги.	Проект
Апрель		
1 неделя	Земля – наш общий дом.	
2 неделя	Космические просторы.	Проект
3 неделя	Пернатые соседи и друзья.	-

4 неделя	Будь осторожен (неделя безопасности).	-
Май		
1 неделя	День Победы.	Проект
2 неделя	Путешествие по экологической тропе. Зеленые друзья (растения). Насекомые.	-
3 неделя	Неделя здоровья.	-
4 неделя	Мониторинг.	-

Примерный учебный план

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Подготовительная группа (компенсирующая) Периодичность		
		н	м	г
Познавательное развитие	Первые шаги в математику	1	4	36
	Природный мир	1	4	36
	Конструирование	Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов		
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
	Логопедическая деятельность	2	8	72
	Чтение художественной литературы	Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов		
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	0,5	2	18
	Безопасность	0.5	2	18
	Труд	Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов		
Художественно-	Рисование	1	4	36

эстетическое развитие	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Художественный труд	Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов		
	Музыкально-художественная деятельность	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72
	Плавание	1	4	36
	Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов			
Итого:		13	52	468

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 67 педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей
-

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой

деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

Методы передачи сведений и информации, знаний:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (*для развития общей и мелкой моторики*) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (*отсутствие однозначного вывода или решения проблемы*);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма.

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала;
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. ;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда предметно-пространственная с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Кроме применения традиционных средств (книги, игрушки, картинки и др.), используются современные и перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы), которые носят интерактивный характер (обучение в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Формы реализации программы

При организации форм реализации рабочей образовательной программы учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Непосредственно-образовательная деятельность, в зависимости от программного содержания, осуществляется по подгруппам, фронтально.

Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

Например, «проектная деятельность детей», являющаяся большой формой реализации Программы, многими педагогами рассматривается в качестве универсального, интегративного метода проектов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы реализации (основные формы реализации программы в НОД и режимных моментах)	Образовательная деятельность осуществляется в различных формах взаимодействия педагога с детьми: индивидуальной, подгрупповой и коллективной. • НОД (игровые образовательные ситуации) • Игровая деятельность • Коммуникативная деятельность • Изобразительная деятельность • Чтение художественной литературы
Способы	• Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие педагога с ребенком • Коллективная деятельность • Проектная деятельность • Индивидуальная работа • Обучение • Объяснение • Личный пример • Похвала • Упражнения • Тренинги • Трудовая деятельность • Театрализованные постановки • Праздники и развлечения
Методы	Дошкольник входит в мир социальных отношений • Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов • Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы • Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, доброта, забота,) • Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры , игры на школьные темы,

сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания

- Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, родной стране, мире
- Экскурсии по городу
- Игры-путешествия по родному городу, стране, миру
- Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видео, рисование на социальные темы
- Знакомство с элементами национальной культуры народов Приморского края, России
- Участие детей в совместных проектах, в т.ч. с участием взрослых

Развиваем ценностное отношение к труду

- Целевые прогулки и экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых
- Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представления о мире профессий и их взаимосвязях
- Изобразительная деятельность и сюжетно-ролевые игры, позволяющие отражать в рисунке или игре мир взрослых, а также включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет
- Рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, экспериментирование с материалами
- Обсуждение реальных событий из детской жизни, организация жизненных и игровых ситуаций
- Дежурства, коллективный труд в условиях детского сада и семейного воспитания
- Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной деятельности
- Игры-путешествия, расширяющие представления детей об истории предметного мира как
- результате труда человека, продукте его творческой мысли
- Детские проекты (например, по изготовлению книг)
- Сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые действия
- Проблемные обсуждения литературных героев

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Знакомство с правилами и способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице, личностно-окрашенный характер представлений (связь с семейными традициями, обычаями, знаниями, например, беседа профессии по фотографиям, которые ребенок принес из дома; задание по городским объектам, в которых ребенок побывал с семьей и т.д.).

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Инициация с помощью игровых и практических проблемных ситуаций проявлений умений и навыков безопасного поведения • Решение ситуационных задач • Изучение, придумывание и рисование дорожных знаков • Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации • Игры-путешествия, викторины, вечера досугов, совместные мероприятия с родителями • Знакомство с литературными произведениями соответствующей тематики • Ситуативные беседы • Проектная деятельность • Макетирование • Обыгрывание вариантов правильного поведения в различных опасных ситуациях • Встречи с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью • Тематические конкурсы, соревнования с участием родителей на темы безопасности |
|--|---|

Средства	• формирование бытовых и гигиенических умений; • окружающие ребенка продукты материальной культуры; • создание условия для свободной игры детей • создание условий для возникновения и развертывания игры детей • элементы духовной культуры; • стиль и содержание общения; • последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно- практической и продуктивной деятельности • Организация развивающей предметно-пространственной среды; • развитие социальной направленности детей и социального восприятия, восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия; • повышение речевой активности и коммуникативной направленности речи детей (путем специального моделирования ситуаций общения, обучение использованию различных типов коммуникативных высказываний); • создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; • стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций; • мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения; • обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей; • моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками. • Создание условий для самостоятельной безопасной деятельности детей
----------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации	Традиционные формы работы:	Нетрадиционные формы работы
------------------	----------------------------	-----------------------------

(основные формы реализации программы в НОД и режимных моментах)	• Беседы • Досуги • Игровые беседы с элементами движения • НОД • Развлечения • Викторины • Конструирование • Театрализованная деятельность • Дидактические игры • Народные игры • Экскурсии • Походы • Выставки	• игровые проблемные ситуации; • сказочные проблемные ситуации (метод сказкотерапии); • «Школа исследователей» • «Клуб любознательных» • Рисунки-сочинения • Интегративная деятельность • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Режиссёрская игра • Создание коллекций • Коллективное дело • «Сказочная лаборатория» • Наглядное моделирование
Способы	• проектная деятельность • детская исследовательская деятельность • коллективное творческое дело • коллективная познавательная деятельность	
Методы	• наблюдение (новые объекты, которые можно изучить с помощью наблюдения, должны быть наблюдаемы, чтобы ребенок «добыл знание сам – знания приобретают личностно-значимую окраску); (дедуктивное наблюдение, сравнительные наблюдения, • распознающие наблюдения, • Созерцание • Ситуация занимательности (использование парадоксальных фактов, необъяснимых без дополнительных знаний опытов); • Экспериментирование (используется не только для расширения арсенала методов познания окружающего мира, которым владеет ребенок, но и для приобретения личностно-значимой окраски знаний; • методы познавательных игр (викторины, • маршрутные игры, кроссворды и т.д.); • мини-проекты; • образовательные путешествия; • Диалогическое общение (беседа взрослого и ребенка строится как путь вопросов – предположений – ответов, при этом вопросы идут не только от взрослого, но и от детей); • активные методы обучения (элементы ТРИЗ, мозговой штурм и т.д.)	

	• моделирование и макетирование совместное сюрпризный момент; • метод «загадочных объектов»
Средства	• Создание условий для развития познавательной активности и интеллектуальных способностей дошкольников (развивающая предметно-пространственная среда, оснащение групповых интеллектуальных центров развития (мини-лаборатории, уголки «Знайки», «Библиотека «Почемучки») • Повышение мотивации: поддержка детских вопросов, инициатив (любопытности); вербальная и невербальная поддержка педагогом высказывания ребенка, предоставление всем детям равных возможностей для формулирования своих высказываний; • создание ситуации успеха для детей, испытывающих трудности в обучении (использование разноуровневых заданий) • представление педагогом совместно с детьми полученных результатов деятельности родителям в аспекте их ценности для детского развития (выставки, интернет-презентации, книжки-самоделки и пр., сопровождаемые консультацией, педагогическим комментарием);

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы реализации (основные формы реализации программы в НОД и режимных моментах)	НОД (Игровые образовательные ситуации) • Коммуникативные ситуации • Наблюдения за реальными объектами и явлениями социальной и природной среды • Демонстрация игрушек, предметов • Рассматривание предметных и сюжетных картин • Знакомство с произведениями художественной литературы • Игры-инсценировки с использованием различных видов театра • Комбинированные ситуации, сочетающие несколько перечисленных видов ситуаций • Ситуации общения (Деловое общение, Познавательное общение Личностное общение)	В режимных моментах • Деловое общение • Познавательное общение • Личностное общение • Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. • Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. • Викторины. • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. • Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских • иллюстрированных энциклопедий.
---	--	--

	• Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. • Пересказ литературных произведений по ролям, по частям, близко к тексту, от лица литературного героя. • Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. • Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. • Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания, на заданную тему). • Сочинение загадок, сказок. • Составление речи-доказательства, объяснительной речи. • Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель - опекаемый	• Игры на развитие речевого дыхания • Пальчиковые игры • Словесные игры • Настольно-печатные игры-словотворчество; • Загадки • Сказки с несколькими концами или со свободным концом (по типу сказок Джанни Родари) • Артикуляционная и фонематическая гимнастики • Логоритмические упражнения и игры
Способы	• проектная деятельность, • детская исследовательская деятельность, • словотворчество, • коллективная речевая деятельность	
Методы	• Индивидуальное общение с ребенком • Конструирование ситуации общения • Чтение литературных произведений • Рассматривание предметов, иллюстраций, обсуждение • Проблемная ситуация • Рассматривание картин	

	• Составление рассказов • Использование алгоритмов, мнемотаблиц, опорных схем • Метод обучения по образцу (имитационный): обучение произношению, интонациям; • Составление предложений по образцу, выразительное чтение наизусть составление текстов разного типа (описание, повествование, рассуждение) пересказ литературных произведений. • Метод проблемный: вопросы, творческие задания упражнения, дидактические игры и др. • Метод коммуникативный: ролевые игры, экскурсии, совместный труд и другие виды деятельности, побуждающие высказаться
Средства	• Общение детей и взрослых • Культурно- языковая среда, речь педагога • Создание условия для активизации речевой активности (развивающая предметно-пространственная среда группы, библиотека, литературный центр, уголок речевых игр, уголок театра) • Развитие детского речевого творчества

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительное искусство

Формы реализации (основные формы реализации программы в НОД и режимных моментах)	• НОД игровые образовательные ситуации • Тематические образовательные ситуации по интересам • Творческие мастерские • Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. • Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. • Конструирование
Методы	• Детская дизайнерская деятельность • Совместная деятельность по интересам и сотворчество (в форме создания общего продукта) • Исследовательская деятельность (опыты, расширяющие эстетический вкус детей) • Развлечения и праздники, активизирующие художественно-творческий опыт детей • Составление разнообразных коллекций

	• Составление альбомов, каталогов • Обсуждение вопросов (диалога) познавательной и эстетической направленности (об искусстве, эстетических событиях, инструментах, творческих профессиях) • Оформление детской галереи • Оформление ролевых игр по произведениям искусства • Рассматривание красочных энциклопедий о жанрах искусства, • Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками • Исследование свойств материалов и инструментов • Варьирование сочетания материалов • Нетрадиционное рисование • Создание коллажей • Составление визуальных рядов • Просмотр видеоматериалов о жанрах изобразительного искусства, народных промыслах • Заочные путешествия в художественные музеи • Оформление выставок
Средства	Обогащение эстетического опыта детей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Художественная литература и литературная деятельность

Формы реализации (основные формы реализации программы в НОД и режимных моментах)	НОД игровые образовательные ситуации • Образовательные ситуации по знакомству с фольклорными и литературными текстами • Чтение и рассказывание взрослого • Чтение книг с продолжением • Инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол при повторном рассказывании • Игровые ситуации для пересказывания • Образовательные ситуации для придумывания детьми описательных загадок, коротких рассказов по аналогии с литературным произведением	Режимные моменты • Беседа (вводная , для актуализации детского опыта; после чтения для активизации восприятия) • Беседа о книгах • Игровые ситуации для пересказывания • Литературные игры • Рассматривание иллюстраций к тексту • Рассказывание взрослого • Моделирование • Театрализованные игры • Игры-драматизации
---	---	--

		• Постановка мини-спектаклей. • Творческая деятельность на основе литературного произведения • Слушание аудиозаписей литературных произведений • Индивидуальное общение с ребенком в групповой библиотеке, книжном уголке • Образно-игровые этюды • Просмотр видеоматериалов • Обсуждение просмотренных мультфильмов, сказок • Игры-имитации и импровизации по литературному тексту
Способы	• Проектная деятельность • Детское книгоиздательство • Детская библиотека • Коллекционирование	
Методы	• Чтение и рассказывание • Рассматривание • Составление визуальных рядов • тематические выставки • вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления • Творческие задания (комбинирование слов, придумывание новых словосочетаний; рифмование) • Беседы о художниках-иллюстраторах, художниках-оформителях • Художественно-речевая деятельность (пересказ, сочинение, рассуждение) • Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка, художественный труд, оформление) • Ознакомление детей со средствами интонационной и невербальной выразительности (мимика, жесты, движения) • Литературные игры	

Средства	• Создание условий для расширения читательского интереса детей • Поддержка любых проявлений детского интереса к книгам и творческой деятельности на их основе • Поощрение импровизации • Создание условий для формирования читательского вкуса в детском саду и в условиях семьи
----------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации (основные формы реализации программы в НОД и режимных моментах)	НОД; игровые образовательные ситуации (сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие) Режимные моменты • Индивидуальная работа воспитателя • Игровые упражнения • Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий • Подражательные движения • Прогулка • Подвижная игра большой и малой подвижности • Игровые упражнения • Проблемная ситуация • Индивидуальная работа • Занятия по физическому воспитанию на улице • Подражательные движения • Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая • Полоса препятствий • Физкультурно-оздоровительные мероприятия (индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).
Методы	• Привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям как особому объекту

	познания: • -Показ в сочетании с объяснением, • -Частичный показ движений, • -Показ некоторых упражнений ребенком, • -Указания, • -Анализ, • -Оценка движений ребенка • -Побуждение к оценке движений товарища и элементарной оценке • Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами • Использование специальных подводящих упражнений, создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения • Развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного , игрового , соревновательного методов • Организация подготовительного периода, направленного на развитие физических качеств у детей перед обучением технике наиболее сложных основных движений: прыжков в длину и высоту с разбега, лазания по лестнице разными способами, метания в даль способами «одной рукой сверху», «прямой рукой снизу», «из-за спины, через плечо») • Беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста • Дидактические игры, моделирующие структуру основного движения, общеразвивающего упражнения; расширяющие представления о физических упражнениях • Изобразительная деятельность, позволяющая детям в рисунке отразить свое отношение к физической культуре, свои интересы • Использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линейки» • Обсуждение вместе с детьми их опыта совместных подвижных игр, вариантов • организации различных фрагментов в играх: сбора, объяснения, распределения ролей, правил • Стимулирование интереса ребенка к физической культуре через создание ситуаций, в которых ребенку необходимо задавать вопросы, интересоваться мнением других • Подвижные игры, стимулирующие проявление детского творчества
Средства	• Гигиенические факторы, • естественные силы природы, • физические упражнения,

	• детский туризм • спорт • Физкультурно-игровая предметная среда (особенности среды: комфорт и безопасность; • Обеспечение богатства сенсорных впечатлений, обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности, обеспечение возможностей исследования)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В данном разделе описываются особенности организации НОД, игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, продуктивной, музыкальной деятельности, а также восприятие художественной литературы и фольклора.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и определяется с учетом времени, отведенного на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Распределение нагрузки непосредственно образовательной деятельности

Максимальный объем образовательной нагрузки в течении недели определен с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- Для детей 5-6 лет составляет – 25 минут (1 НОД)

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2 -3 мин).

Реализация физического и художественно – эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Непосредственно образовательная деятельность может осуществляться в первую и вторую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности заданных федеральным государственным стандартом дошкольного образования..

Игровая образовательная **ситуация** – основная единица образовательного процесса, форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной и пространственный период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. В старшем дошкольном возрасте перед детьми ставятся проблемные ситуации, практические и познавательные задачи, требующие решения; создаются ситуации, обеспечивающие принятие учебной задачи.

Результаты образовательной ситуации педагог будет не только оценивать сам, но и стимулировать взаимную оценку и самооценку деятельности воспитанниками.

Параметры для характеристики	Образовательные ситуации в организованной образовательной деятельности	Образовательные ситуации сопровождения детской деятельности в режимных моментах	Образовательные ситуации поддержки самостоятельной детской деятельности
Направленность на решение образовательных задач	Освоение новых способов деятельности, обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение.	Упражнение в освоении способов действий, закрепление представлений, их уточнение, применение для решения различных задач	Активизация самостоятельности, мотивация для самостоятельного решения задач деятельности, оказание помощи в случае затруднения
Продолжительность в течение дня	25мин - старшая группа 13 образовательных ситуаций	В соответствии со временем проведения режимного момента	Кратковременна, в зависимости от решаемой ребенком задачи самостоятельной деятельности (от 2 до 5 минут)

Форма образовательной ситуации	Фронтальная и подгрупповая	Подгрупповая	Индивидуальная и подгрупповая
Позиция педагога	Передача социального опыта	Позиция партнерства	Стимулирование и поддержка
Позиция ребенка	Активность направлена на освоение социального опыта.	Самостоятельность, активность, проявление свободы выбора в партнерских отношениях со взрослым и сверстником	Активность, творчество, инициативность, проявление индивидуальных предпочтений в условиях самостоятельной деятельности

Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. Ситуации общения могут быть: лексическими, вербально оценочными, прогностическими, коллизийными, описательными в зависимости от поставленной речевой задачи. При их организации чаще всего педагог «идет от детей», то есть находит эти ситуации в детской деятельности и использует их для развития речи ребенка. Примерами ситуации общения на развитие коммуникативных умений может быть: «Что не так?» (цель: упражнять детей в умении соотносить форму приветствия с ситуацией ее использования: каждое приветствие уместно в той или иной ситуации: утром не скажешь «добрый вечер»;

нельзя сказать «привет» тому, кто старше по возрасту или мало знаком); «Улыбка» (цель: упражнять в использовании при приветствии средств невербального общения: посмотреть человеку в глаза и улыбнуться, чтобы он понял: ему рады, приветствуют именно его); «Рукопожатие» (цель: упражнять детей в использовании форм жестового приветствия).

Именно в таких видах детской деятельности речь выступает во всех своих многообразных функциях, несет основную нагрузку при решении практических и познавательных задач. Примерами специально планируемых ситуаций общения могут быть игры-викторины: «Придумай загадку» (упражнение детей в описании предметов, придумывании загадок), «Кто лучше знает свой город» (упражнение в восприятии и составлении описательных рассказов о местах и памятниках города), «Из какой сказки вещи» (упражнение в развитии объяснительной речи), «Магазин волшебных вещей» (упражнение в использовании средств языковой выразительности).

Под **совместной деятельностью** взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность

свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под **самостоятельной деятельностью** детей понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В плане(сетке) непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем детского сада в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель по мере необходимости создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов ребенка (Н.Б.Крылова).

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Азбука общения	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Развивалочка	Игровая	сенсорный и интеллектуальный тренинг — система

	Коммуникативная Познавательно- исследовательская	заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Проект	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Викторина	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.

Исследовательская Лаборатория	Коммуникативная, Познавательно- исследовательская	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования с его объектами.
Творческая мастерская	Изобразительная Коммуникативная Игровая	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно- Исследовательская Игровая Изобразительная;	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Путешествие	Коммуникативная, Познавательно- исследовательская	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации

	Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная;	познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Редакция газеты (журнала)	Коммуникативная, Игровая Изобразительная	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит подготовка и выпуск периодического издания (газеты/журнала) согласно выбранной тематике, предполагающая реализацию интегрированных видов детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Олимпиада	Двигательная Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в определенной научной области, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления
Книгоиздательство	Коммуникативная, Игровая Изобразительная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Выставка	Коммуникативная, Игровая Изобразительная Познавательно-исследовательская	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Ярмарка	Двигательная Коммуникативная, Игровая Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в старшей группе

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм
--	-----------------

	образовательной деятельности и культурных практик в неделю
общение	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного Социально – эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместные игры воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей	
Музыкально – театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение художественных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

**Режим двигательной активности в старшей группе дошкольного возраста
(в минутах, в соответствии с СанПиН)**

Утренняя гимнастика	Ежедневно (8-10 мин)
Физминутки (по мере необходимости)	3 мин
Динамическая пауза	8 мин
Разминка после сна	9 мин

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (ежедневно)	15-20 минут
Двигательная деятельность НОД (в физкультурном зале)	2 раза в неделю 25 минут
Двигательная деятельность НОД (на воздухе)	1 раз в неделю 25 минут
День здоровья	1 раз в квартал
Спортивный праздник	2 раза в год (60 мин)
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Двигательные игры с музыкальным сопровождением	1 раз в неделю
Самостоятельная двигательная активность	60 мин

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
 - выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
 - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
 - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
 - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
- В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте постоянно расширять область задач.
 - Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов,

- поощрять детскую инициативу тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату,
- склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- Поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- Проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- Поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- Получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- Специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- Показателями развития инициативы и самостоятельности старшего дошкольника выступают: стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.
- Создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы создавать ситуации, в которых дошкольники дружеского общения, внимания к окружающим; создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Творческая инициатива включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	• Поддержка спонтанной игры детей, обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; • поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Инициатива как целеполагание и волевое усилие • (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)
--	---

	• поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; • создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи)	• поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; • установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная Инициатива (экспериментирование, простая познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	• создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов • Гипотезы, предложения, мнение, советы. • Ассоциации, аналогии. • Преобразование способов поиска, задач, результата. • Метод «проб и ошибок», метод «мозгового штурма». • Освоение игры по частям (фрагментном). Составление мини-ситуаций • Догадка (инсайт, озарение): О чем надо догадаться? Что отгадать? • Поиск результата по алгоритмическому предписанию (тренинг). • Приемы мнемотехники. • Приемы творческой педагогики (на развитие воображения, творчества, актерских умений): • ТРИЗ (РТВ): инверсия (наоборот), хорошо-плохо, наоборот (противоположности). • Элементы режиссерской, ролевой игры. • Креативные приемы (существующее в жизни и нет, реклама, что для чего, продолжение игры, придумывание начала к фрагменту и др.). • «Свободное экспериментирование» метод проектов, исходя из детских интересов и вопросов — проявление инициативности в предметном действии; • «Папки исследователя»
Социальные инициативы	• Ситуации заботы (о малышах, о старших) • Ситуации правила творчества («Мы – дружные ребята» и др.) • Социальные акции и марафоны различной направленности (Подари радость

	другу, Георгиевская лента, Подарок ветерану, Теплое сердце, • Посылка солдату, Голубь мира, Журавлик, Час Земли и т. д., • ярмарки - выставки, • выступления агитбригад «Сохраним нашу Планету!» , «Мы-за безопасность!», • коллективные творческие дела, • десанты, конкурсы социальных проектов и тематические конкурсы с исследовательским уклоном «Фронтная весточка» и пр.
Игровые инициативы	• подготовка необходимых атрибутов, способствующих развертыванию игровых сюжетов; • обогащение представлений детей об особенностях деятельности людей определенных профессий, о трудностях и опасностях, о достижениях в профессиональной деятельности; • создание проблемно-игровых ситуаций, стимулирующих продолжение • «Свободная игра» позволяет оценить проявление инициативы в игре группы детей с неоформленным материалом • Развивающая предметно-пространственная игровая среда группы мобильная, гибкая, способная меняться в соответствии с детским замыслом «поиграть во что-либо» с набором разнообразных предметов и материалов

Способы педагогической поддержки детей в продуктивных видах деятельности

Цель, установка	Возможные варианты	Поддержка
Осуществить мыслительные действия	-Пробующие (проб и ошибок) -Частично-поисковые -Поисковые (догадался, проверил, нашел, подумал), включая типовые действия, рассуждения: «Я знаю; Так всегда бывает; Я вижу и др.	-Направленность на решение проблемы (на поиск..) -Вариативные, комбинаторные действия (перебор случаев, согласно гипотезы) -практический (мысленный) ход от полученной информации к новому (очередному) поиску -опыты, эксперимент, элементы «умственного эксперимента»
Педагогическая помощь и	Риторические вопросы	(Кроме указанных)

поддержка	А как же быть? Возможно ли иначе? Помощь в формулировке высказывания. Подвести к действию (как по-другому..) Конкретные вопросы с целью сохранения интереса и активности.	- Назвать возможные пути решения проблемы? (преодоления неизвестности, трудности) - помощь в выборе рационального высказывания (прослушали» предложений, какое из них, по вашему мнению, самое верное). - Поддержка ребенка в случае угасания интереса («Ты высказал хорошую мысль», «Давай подумаем вместе», «Ведь многое уже узнали»). - Непосредственное включение взрослого в практическую опытную деятельность, составление
-----------	---	---

2.6. Взаимодействие взрослых с семьями воспитанников

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он

опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема,

Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления работы в соответствии ФГОС ДО:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (анкетирование, сайт и пр.)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие подходы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка,
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательных отношений, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В этом возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности детского сада.
2. Знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту
4. Информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
5. Создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
6. Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
7. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи,
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания.	Организация условий для благополучной	Развитие активной, компетентной	Развитие интереса родителей к развитию своего ребенка. Стимулирование у родителей

Анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях. Изучение взаимоотношений с ребенком.	адаптации ребенка в детском саду. Эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности детского сада.	позиции родителя. Решение вопросов укрепления здоровья детей в период адаптации ребенка к детскому саду, а также изучение особенностей возраста.	потребности познать свои возможности как родителей. Вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.
--	--	--	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия (по ФГОС ДО)	Цель	Формы взаимодействия
1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей.	- Центр психолого-педагогической поддержки семьи «Семь+Я» - Родительские собрания - Консультирование - Круглый стол - Вечер вопросов и ответов - Родительские клубы - Семейная медиатека - Передвижная библиотечка - Устный журнал - Родительская почта - Индивидуальное консультирование специалистами детского сада
2. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического	- Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями	- Информационные листы - Рекламные буклеты - Журналы и газеты издаваемые детским садом для родителей

здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	воспитания детей. - Повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	- Сайт детского сада - Видеоролики, презентации о жизни ДОО - Тематические выставки - Фоторепортажи «Из жизни группы» - Выставки работ детского творчества - День открытых дверей
3. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности	Формирование практических навыков воспитания детей. Установление эмоционального контакта. Оказание практической помощи семье. Установление сотрудничества и партнёрских отношений	- Акции - Игротеки - Тренинги - Мастер-классы, семинар-практикум - Совместные занятия - Совместные праздники и досуги - Флеш-моб - Тематические праздники - Совместная деятельность - Выставки работ совместного творчества - Творческие мастерские
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов.	Объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, образования и развития ребенка. Помощь в организации сотрудничества, взаимодействия, партнёрства с собственным ребёнком.	- Совместные практико-ориентированные проекты - Образовательные проекты
5. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (анкетирование, сайт и пр.)	- Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. - Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского	- Анкетирование - Экспресс - опросы - Родительская почта - Анализ детских рисунков

	сада	
--	------	--

План взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Форма работы
Сентябрь	- Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году. - Фоторепортаж «Лучшие впечатления о лете!». Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе - 27 сентября – День дошкольного работника. Поздравление – стенгазета от детей и родителей для всех дошкольных работников - Конкурс экологических плакатов и листовок о сохранении природы. Конкурс поделок из природных материалов.
Октябрь	- Консультация «Осторожно грипп» (опрос по прививкам) - Привлечение родителей к участию в празднике осени. - 1 октября - день пожилых людей. - Конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой». - Фоторепортаж «Прогулка в осенний лес». - Привлечение родителей к участию в выставке «Дары осени» поделки из природного материала.
Ноябрь	- Оформление стенда ко Дню матери «Мама лучший друг» - Консультация «Грипп. Меры профилактики». Симптомы данного заболевания. - Познавательная информация для родителей «Играйте вместе с детьми». - «Веселая эстафета». Спортивное мероприятие - Беседа с родителями о новогодних костюмах, подарках для детей.
Декабрь	- Конкурс поделок «Подарки для Деда Мороза». - Совместный новогодний праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!». - Консультация «Чтоб здоровье сохранить, организм свой

	укрепить!» - Консультация «Как с пользой провести новогодние праздники». - Родительское собрание «Секреты общения с ребенком в семье».
Январь	- Консультация «Закаливание». - Консультация «Зимние травмы». - Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная». - Консультация «Ребёнок и компьютер» - Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
Февраль	- Консультация «Физкульт-ура! Ура! Ура!» - Выставка рисунков «Наши папы» - Досуг, посвященный 23 февраля. - Масленица. Папка – передвижка. - Консультация «Если ваш ребенок боится».
Март	- Выставка детских рисунков «Моя мамочка». - Утренник, посвященный мамам «Добрые, любимые родные!». - Консультация "Художественное творчество" посредством декоративно-прикладного искусства ». - Фотовыставка «Мы дежури́м» (дежурства в уголке природы).
Апрель	- Выставка семейных работ, посвященная ко Дню космонавтики. - Консультация «Азбука дорожного движения». - Информационное оснащение приемной по теме: 1.«Безопасность» (сосульки, гололед) 2. «Пасха» - Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ.
Май	- Итоговое родительское собрание «Умелые ручки». - 15 мая – день семьи. Фотовыставка «Моя семья» - Акция «Пусть цветёт наш детский сад!»: - уборка присадовой территории (покраска участка, уборка больших веток, подготовка цветников), - посадка цветов в клумбы, - творческий подход в благоустройстве детского участка - Анкетирование по результатам года.

**2.7. Организация коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе.
Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя.**

1. Принципы и задачи построения коррекционно-образовательного процесса.

Успех коррекционно-развивающей работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в учебно - воспитательный процесс жизнедеятельности детей.

Естественный путь осуществления логопедизации – это взаимосвязь, взаимодействие логопеда и воспитателей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы, о которой мы поговорим позже).

Педагогический процесс в логопедической группе организуется в соответствии с возрастными потребностями, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта.

Конечная цель коррекционной группы: воспитание гуманной личности, всесторонне и гармонично-счастливого ребенка; социальная адаптация и интеграция ребенка в среду нормально развивающихся сверстников.

Строится работа в логопедической группе с учетом возраста, профиля группы и индивидуальных проявлений речевого дефекта (из Положения – принцип возрастной и дифференциальный по диагнозу).

При работе с детьми с ФФН речи главные задачи:

- Постановка и закрепление звуков в речи, по необходимости дифференциация по сходным признакам.
- Развитие фонематических процессов и навыков полноценного звукобуквенного анализа и синтеза.
- Подготовка к обучению грамоте.

При работе с детьми с ОНР задачи:

- Развитие лексико-грамматических средств речи.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Развитие фонематических процессов и навыков звукобуквенного анализа.
- Развитие связной речи в соответствии с возрастными нормативами.
- Подготовка к обучению грамоте.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого -педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико - слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно - печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Работа по формированию правильного звукопроизношения	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Логопед Цель: логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Воспитатель Цель: воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
Подготовительный этап	
Логопед вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата.
Этап появления звука	
Логопед ставит звуки, используя специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап усвоения звука (правильное произношение звука)	
Логопед автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь)	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

Центральная позиция в коррекционно-образовательном процессе принадлежит логопеду.

Функции логопеда:

Диагностическая

Профилактическая

Коррекционно-педагогическая

Организационно-методическая (учит воспитателей, родителей)

Консультативная

Координирующая (координирует направления работы)

Контрольно-оценивающая (динамику продвижения оценивает только логопед)

Специфика работы воспитателя в логопедической группе включает в себя организацию и проведение работы по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня в 16.00. Это логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);

- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем, возникли трудности.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Знание индивидуальных и психических особенностей детей – залог эффективного планирования коррекционной работы воспитателем

Воспитатель, как и логопед, должен знать не только особенности речевой патологии детей, но и особенности психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушение внимания и памяти;
- нарушения пальцевой и артикуляционной моторики;
- недостаточная сформированность словесно-логического мышления.

Нарушения внимания и памяти проявляются у детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже из 4-х предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда предметы или слова по заданному признаку. Например, это происходит в случаях, когда предложено показать на листке только квадраты (простые фигурки, круги и т.д.); хлопнуть в ладоши, если будет названа одежда (продукты и т.д.); собрать в коробочку все предметы из металла (дерева, пластмассы и т.д.)

Еще труднее сосредотачиваться и удерживать их внимание на чисто словесном материале, вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространные, неконкретные объяснения педагога, длинные конструкции (занятие без наглядности не эффективно для логопедической группы).

Характерно, что запоминание на произвольном уровне, у детей происходит значительно лучше, чем на произвольном. Так, например, ребенок легко воспроизводит названия шести-восьми подарков на день рождения и затрудняется воспроизвести названия 4-5 игрушек, спрятанных на занятии.

Нарушения артикуляционной моторики проявляются в ограниченности, неточности, или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого неба, губ, нижней челюсти.

У значительного большинства детей пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие дети держат ложку в кулаке, либо с трудом берут кисточку и карандаш, иногда не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки и т.п.

Поскольку речь и мышление связано между собой, следовательно, словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Дети затрудняются в классификации предметов, обобщений явлений и признаков. Нередко их суждения бедны, отрывочны и логически несвязаны друг с другом. Например, «Зимой дома тепло, тому (потому) что нет снега», «Автобус едет быстрее велосипеда – он больше». К мебели могут отнести и лампу, и телевизор, потому что они стоят в комнате; с трудом решают простейшие математические задачи, не в состоянии отгадать несложные загадки.

Личностные особенности детей логопедической группы заметны любому воспитателю, отработавшему в специализированной группе хотя бы смену. Так, на занятиях одни из них очень быстро утомляются, начинают вертеться, отвлекаться, т.е. перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают, или отвечают невпопад, не могут повторить ответ товарища.

В процессе общения между собой некоторые дети слишком подвижны, трудно управляемы, а иные, наоборот вялы, апатичны. Встречаются дети с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма, излишней агрессивности, либо ранимости, обидчивости.

Все эти особенности нужно учитывать, планируя коррекционную работу.

Основные направления в работе логопеда и воспитателя

В работе воспитателя и логопеда можно выделить два основных направления:

- коррекционно-воспитательное
- общеобразовательное

Воспитатель, совместно с логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, а также процессов, связанных с ним, и, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных массовой программой детского сада (умственное, нравственное, эстетическое, патриотическое и др.) Однако, необходимо учитывать, что из двух направлений первое – коррекционно-воспитательное – является наиболее значимым, ведущим. А второе – общеобразовательное – подчиненным.

Коррекционная работа, осуществляется под руководством и контролем логопеда. Его главенствующая роль объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические особенности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

Остановимся подробнее на содержании и способах осуществления каждой из выше указанных задач в организации коррекционного процесса.

В течение первых 2-х недель учебного года логопед обследует каждого ребенка индивидуально. Устанавливает характер речевого и сопутствующего им нарушений, определяет степень выраженности всех нарушений, выбирает пути коррекции.

По окончании обследования логопед подробно сообщает воспитателю группы о результатах своей диагностики (мини-педсовет или индивидуальная беседа), в параметры которой включаются:

- произношение звуков речи
- их восприятие
- воспроизведение слоговой структуры слова
- состояние словарного запаса и грамматического строя
- сформированность связной речи
- уровень внимания, памяти, воображения (психолог)
- состояние пальцевой и артикуляционной моторики.

Опираясь на полученные от логопеда сведения, воспитатель сможет решить ряд практических задач:

- представит, кого из детей посадить вперед из-за ослабленного внимания, неусидчивости плохого зрения;
- запланировать с кем из детей потребуются дополнительные занятия по развитию пальчиковой и артикуляционной моторики;
- учесть чье произношение придется тщательно контролировать и т.п.

Важность контакта, преемственности в работе логопеда и воспитателей объясняется тем, что устранение сложных речевых нарушений (например, как ОНР, ФФН с дизартрическим компонентом, возможно только при комплексном подходе).

Причем работа должна быть не формальной, а вдумчивой, серьезной, кропотливой, систематической. И первым, очень ответственным этапом коррекционной работы является обследование, которое проводится в первые две недели сентября. Воспитатель выявляет уровень знаний, умений по всем видам учебной деятельности. Заполняется специальный протокол обследования.

Некоторые качества дошкольника воспитатель может оценить в ходе наблюдения за детьми в режимные моменты, в совместной игре, в трудовой и бытовой деятельности.

При чем, как и у логопеда, у воспитателей, должен отдельно храниться материал по обследованию.

На основании обследования воспитатель может вывести уровни развития детей (только не для формальности), скомплектовать подгруппы для индивидуально-коррекционной работы с детьми. Результаты обследования используются при:

1. планировании учебно-воспитательной и коррекционной работы (математика плохо, на один год назад);
2. отборе программных и коррекционных задач;
3. создании предметно-развивающей среды;
4. организации подгрупповой и индивидуальной работы.

Основные направления коррекционной работы воспитателя

Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.

Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

Корригирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

Вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Фронтальные занятия по программе ДОУ.

Коррекционная работа вне занятий:

- во время режимных моментов
- коррекционная работа по восполнению пробелов, выявленных в результате обследования, обязательно планируется и учитывается.

Остановимся подробнее на этих направлениях коррекционной работы.

Комплексы артикуляционной, дыхательной гимнастики подбираются логопедом и предлагаются воспитателям. Воспитатель должен хорошо знать основные движения органов артикуляционного аппарата, добиваться четкости, точности, хорошей переключаемости. Так, как основным принципом в логопедической работе с детьми является принцип повторяемости, что объясняется сниженной способностью автоматизировать умения, а упражнения, повторяющиеся из занятия в занятие, быстро надоедают, все упражнения можно объединить в сказки и проводить во вторую половину дня.

Вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся во вторую половину дня, после дневного сна. Это так называемые логопедический час.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Такая тетрадь заполняется ежедневно. Раньше мы называли эти занятия «коррекционный час» т.е. 40 мин. Из них 20 мин.- для коррекционно-образовательной программе, планируемой воспитателем, 20 мин. Для индивидуальной работы с детьми, которые запланированы логопедом. Мы внесли коррективы: обязательно в логопедический час выполнение заданий логопеда, а коррекционная работа планируется по подгруппам, но проводится в удобное время утром, на прогулке, вечером и т.д.

Рекомендуются следующие виды упражнений:

1. игры на развитие зрительного и слухового восприятия
2. игры на развитие фонематических представлений
3. лексика, грамматика
4. речь с движениями
5. связная речь
6. работа по индивидуальным тетрадям.

Очень важно, чтобы во время индивидуального занятия с ребенком все остальные дети их не отвлекали, были заняты тихими играми. А если воспитатель при их распределении учитывает особенности каждого ребенка, то такая игра одновременно дает и обучающий эффект. Например, если у ребенка трудности мелкой моторики,- ему следует предложить собрать мозаику или нанизывать бусы, если трудности с конструктивной деятельностью,- сложить по образцу разрезные картинки или специальные кубики и т.п.

Занятия с детьми проводятся в специально оборудованном логопедическом уголке. Здесь устанавливается зеркало, в котором могут отразиться лица ребенка и воспитателя одновременно. Кроме того, здесь необходимо иметь изобразительный материал для закрепления звуков.

В тетради «Взаимосвязи» в графе «Примечание» или «Отметка о выполнении», воспитатель отмечает, у кого и в связи с чем возникли трудности. Эта информация необходима логопеду, чтобы внести коррекцию в индивидуальные планы работы.

Воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится каждый ребенок, и следить за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в повседневной жизни.

В течение года логопед отмечает в таблице «Экран звукопроизношения» различными условными знаками все изменения в звукопроизношении детей, и это наглядно показывает результаты коррекционной работы логопеда и воспитателя.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала по тетради должно проходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом – утрировано. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь в том случае, если ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же о ребенка.

Проведение фронтальных занятий по развитию речи.

Занятия по развитию речи планируются согласно перспективно-тематическому планированию. В течение месяца на занятиях по развитию речи все виды работ в рамках 3-4 лексических тем.

Логопед и воспитатель на протяжении всего времени изучения темы работают в тесной взаимосвязи. Воспитатель осуществляет ознакомление детей с окружающим, уточняет и активизирует словарь, а также совершенствует связную речь. Логопед углубляет и обеспечивает формирование лексико-грамматических категорий.

Изучение выбранной темы осуществляется воспитателем через все виды занятий (ИЗО, развитие речи; сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, целевые прогулки и т.п.)

Коррекционное обучение предусматривает при определении целей занятия, указать какую именно речевую работу предполагается провести на данном занятии. Это может быть уточнение, обогащение или активизация словаря, формирование грамматического строя (особенно работа над предложением), развитие связной речи.

Одним из обязательных условий формирования правильной, четкой и внятной речи, как на занятиях логопеда, так и воспитателей, является воспитание активного произвольного внимания к речи. Важно с первых занятий приучать детей вслушиваться в обращенную речь, различать и воспроизводить ее отдельные, достигнутые для ребенка элементы, удерживать в памяти воспринятый на слух материал, уметь слышать ошибки в своей и чужой речи.

В начале учебного года, пока связная речь у детей не разовьется в достаточной степени, на занятиях используются только «простые» виды работ: чтение, разбор сказок и рассказов, рассматривание объектов, сюжетных картинок, пересказ коротких текстов и т.п. Нецелесообразно в начале обучения требовать от детей пересказа объемных текстов, составления рассказов-описаний, придумывания сказок. Т.е. планируя работу по развитию речи нужно опять же учитывать результаты логопедического и педагогического обследования.

В отличие от массовой группы на занятиях в логопедической группе, все виды работ должны быть обеспечены наглядным материалом. Необходима постоянно зрительная опора. Наглядность должна способствовать речевой активности. Каждый ребенок должен 8 раз проявить свою речевую активность, как на логопедическом занятии, так и на занятии воспитателя – это показатель хорошей речевой активности.

При проведении логопедом занятий воспитатель присутствует на них, делает записи, используя эти данные при работе с детьми в вечернее время, а так же планируя коррекционную работу с детьми.

Логопед в течение года обязан периодически присутствовать на занятиях воспитателя, наблюдать режимные процессы с последующим анализом. С целью выявления динамики речевого развития каждого ребенка в режимные моменты, соблюдения комплексного подхода всего педагогического состава группы к речевой коррекционной работе. На любом занятии (по ИЗО, математике, физической культуре и т.д.) должна планироваться коррекционная работа.

Коррекционная работа воспитателя в повседневной жизни.

Раздевалка, умывальная комната, спальня, уголок природы, игровой уголок и другие места групповой комнаты и участка – это широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей. В течение дня воспитатель имеет возможность многократно активизировать и закреплять новые слова, без чего не может происходить их введение в самостоятельную речь. Идет обогащение и активизация словаря, упражняется в грамматически правильном оформлении предложений.

Планирование коррекционно-образовательной работы.

В плане воспитатели выделяют специальную графу «Коррекционная работа», можно для облегчения представить в виде таблицы:

Направления работы	Содержание работы	Режимные моменты
1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Формирование фонетического восприятия. 5. Формирование лексико-грамматических представлений. 6. Развитие психических процессов. 7. Связная речь. 8. Формирование навыков звукового анализа. 9. Контроль за звукопроизношением.	Указать источник Игры Лексические темы 1, 2, 3, и т.д. Дидактические игры Игры и упражнения Игры и упражнения Имена детей	Утром Перед обедом 2-ая половина дня

Планируются виды работ по восполнению имеющихся пробелов:

1. по сенсорике (цвет, форма, величина, количество)
2. развитию общей моторики
3. развитию мелкой моторики (шнуровка, мозаика, плетение и т.д.)
4. развитие графических навыков (обводка, штриховка)
5. формирование пространственных представлений (право, лево, узкий - широкий.....)
6. работа по коррекции лексико-грамматических категорий.

В конце учебного года логопед проводит итоговое занятие. Воспитатель – итоговое комплексное занятие с приглашением родителей, администрации, коллег воспитателей логопедических групп или руководителя МО.

Заучивание стихотворение. Особенности:

1. предварительная словарная работа (как в массовой группе);
2. воспитатель читает наизусть с наглядностью;

3. беседа;
4. чтение стихотворения;
5. заучивание по четверостишию и по строчке;

К праздникам отрабатывают вместе с логопедом весь речевой материал. Не должно быть неправильной речи!

3.Организационный раздел

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Предельная наполняемость групп, устанавливается в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей и не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного физического и художественно-эстетического развития детей.

- Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

- Оценку индивидуального развития детей; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

3.2. Распорядок и режим дня

Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада предусматривает право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы дошкольного образования, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня в Детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых образовательных мероприятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям содержания образовательного материала;
- разная длительность пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

Для достижения оздоровительного эффекта, в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Режим дня соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). В период адаптации к условиям детского сада организуется кратковременное посещение ребенком детского сада. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25

Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.25 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.00
Уход домой	18.00

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 12.10
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.25 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.00
Уход домой	18.00

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим:	Ежедневно

- в группе	+18...+20 С
- в спальне	+16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реконструкция МБДОУ «ЦРР – детского сада № 67», позволила значительно увеличить количество дополнительных отдельных помещений, используемых педагогами для организации образовательного процесса с воспитанниками.

Развивающая предметно-пространственная среда дополнительных помещений обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, максимально обеспечена материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с нормативными требованиями по охране и укреплению здоровья воспитанников, с учетом особенностей их развития.

Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОО Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОО исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Таким образом, основная образовательная программа ДОО строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в МБДОУ «ЦРР – детском саду №67», как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

В старшей группе оборудованы многопрофильные центры детской активности:

«Центр познания» - обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр патриотизма» - обеспечивает формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

«Центр творчества» - обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские, театрализованные, музыкальные игры, импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровые центры» (2 шт.), обеспечивающие организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Созданные центры активности и уголки вовлекают всех детей в активную разноплановую самостоятельную деятельность. Разнообразие предметного содержания, доступность материалов, удобство размещения, способствуют выбору каждым ребенком занимательного дела по интересам.

В группе низкий уровень шума (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

У большинства детей положительный эмоциональный настрой, они жизнерадостны, открыты к общению, с желанием посещают детский сад.

Принципы организации среды:

Содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и потребностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (как в здании, так и на территории) обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей; - экспериментирование с доступным детям материалами (в том числе песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
--	---

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, маркеров игрового пространства, матов, мягких модулей, ширм и т.д.); - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность развивающей предметно-пространственной среды	Вариативность среды предполагает: - наличие различных пространств (для игры. Конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность развивающей предметно-пространственной среды	Доступность среды предполагает: - доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность развивающей предметно-пространственной среды	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Материально-техническое обеспечение Программы.
Перечень помещений и оборудования старшей группы «Вишенка»**

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями.	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики. Стенды с информацией для родителей. Папки-передвижки для родителей. Вернисаж детского творчества. Выносной материал для прогулок.
Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в Самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.	Детская мебель: столы, стулья. Сюжетно-ролевые игровые модули. «Центр познания»; «Центр патриотизма»; «Центр творчества»; «Игровые центры» (2 шт.); «Литературный центр»; Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, ножницы, клей, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).
Спальное помещение Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна. Игровая деятельность. Эмоциональная разгрузка.	Перспективные и календарные планы, табель посещаемости и другая документация. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Детские кровати. Рабочий стол педагога. Зона логопеда.
Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	В умывальной комнате отдельные раковины на детей, ванная для мытья ног, унитазы, разделенные перегородками,

режимных моментов (КГН). Гигиенические процедуры. Закаливание водой.	шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Шкаф для содержания мыла, стирального порошка, оборудования для уборки помещений.
--	---

3.4. Методическое обеспечение программы.

Речевое развитие	1.Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ООО «Метода», 2014-218с. 2 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. –111 с. 3 Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 175 с. 4 Лебедева Л.В., Козина И.В., Куликова Т.В. и др. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015.-80с.
Физическое развитие	1.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулка в детском саду (старш. и подг. гр. методическое пособие)». Москва изд. «ТЦ Сфера», 2009г. 2.Пензулаева Л.И. Физическая культура для старшей группы. Для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2012. – 143 с.
Художественно-эстетическое развитие	1.В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО.(практическое пособие для воспитателей и методистов). Воронеж «ТЦ Учитель», 2004 г. – 93 с. 2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми из прямоугольника 5-6 лет. Конспекты занятий. 3.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Москва «ТЦ Сфера», 2006 г. 4 Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 240 С. – (Из опыта работы по программе «Детство») 5.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. . – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. – 208 с., 24 л.вкл., переиздание дораб. И доп. 6. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с. 7. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.

	Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 1. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.- 160 с. 8. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть II. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.- 180 с 9. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. — 144с.
Социально-коммуникативное развитие	1. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ООО «Метода», 2014-128с. 2. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ООО «Метода», 2015.-136с. 3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-207 с. 4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под ред. Л.В.Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера,2015.-192с. 5. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-80 с., - (Библиотека программы «Детство») 6. Рабочая программа воспитателя:ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа/ авт.-сост. Н.Н.Гладышева [и др.]. –Волгоград : Учитель, 2013.-295с. 7. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-метадическое пособие для педагогов ДОО. Часть I.-М.:Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.-160с. 8. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-метадическое пособие для педагогов ДОО. Часть II.- М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.-180с.
Познавательное развитие	1 Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная

область «Познавательное развитие» . Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ООО «Метода», 2014-128с.

2 Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ООО «Метода», 2015.-136с.

3 Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ООО «Метода», 2014-288с.

4 Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.:ЦГЛ, 2005 – 256 с.

5.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Издательство: Детство-пресс, 2006 г.

6 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-207 с.

7.Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Волгоград : Учитель, 2006. - 188 с

8.Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников» Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2012. — 144 с.

9 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под ред. Л.В.Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера,2015.-192с.

10 Рабочая программа воспитателя:ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа/ авт.-сост. Н.Н.Гладышева [и др.]. –Волгоград : Учитель, 2013.-295с.

11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. 3-е изд., доп. и перераб. — М.: Ювента, 2008. — 256 с

12 Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть I.-М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.-160с.

13 Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть II.-М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.-180с.

14.Ушакова О.С. Знакомим дошкольника с литературой: конспекты занятий. Издательство:

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Т. Бабаева «Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования». – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

Верещагина Н. «Диагностика педагогического процесса. ФГОС». – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

