

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ «ЦРР –  
детский сад № 67»  
/Н.Н. Алефиренко/  
« 01 » 09. 2020 г.



**Рабочая программа  
дополнительного образования по обучению детей английскому языку  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 67»  
г. Уссурийска Уссурийского городского округа**

**Программу составили:**  
учитель английского языка  
Борисов Денис Сергеевич

**г. Уссурийск  
2020 год**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Нормативно-правовое обоснование программы.....	3
1.3. Цели и задачи программы.....	4
1.4. Принципы и подходы к организации кружковой работы.....	4
1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	6
<b>II. Содержательный раздел .....</b>	<b>6</b>
2.1. Особенности образовательной деятельности.....	6
2.2. Виды образовательной деятельности.....	6
2.3. Перспективное планирование работы .....	7
<b>III. Организационный раздел .....</b>	<b>9</b>
3.1. Расписание работы кружка .....	9
3.2. Учебный план.....	9
3.3. Календарно-тематический план .....	9
3.4. Материально-техническое оснащение .....	11
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	11
<b>Список литературы .....</b>	<b>12</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>13</b>

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

### 1.2. Нормативно-правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на локальном уровне.

### 1.3. Цели и задачи программы

**Цель программы** – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

#### **Задачи программы:**

1. Обучающие задачи:
  - приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
  - формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
  - научить элементарной диалогической и монологической речи;
  - изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
  - выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
2. Развивающие задачи:
  - создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
  - развивать мышление, память, воображение, волю;
  - расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
  - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
  - развивать фонематический слух.
3. Воспитательные задачи:
  - воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
  - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
  - воспитывать чувство толерантности.

### 1.4. Принципы и подходы к организации работы

Для успешной организации работы определены следующие **принципы** работы:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).
2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).
4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).
7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие **подходы**:

1. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.
2. *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.
3. *Системный подход*, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. *Коммуникативно-игровой подход* к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

### **1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в

этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

К концу учебного года при полном освоении программы дети должны:

- знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни;
- владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка;
- иметь элементарные знания об иностранном языке;
- уметь понимать простейшие слова и предложения, владеть активной речью;
- уметь подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

### **2.2. Виды образовательной деятельности**

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### 2.3. Перспективное планирование работы

Перспективное планирование включает следующие темы:

1. **Привет, как тебя зовут?** В этом блоке занятий дети будут учиться:
  - понимать на слух счёт до трёх по-английски;
  - здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
  - понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
  - отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima)”;
  - понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
  - понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
  - узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
  - употреблять в речи слово “yes”;
  - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [æ], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].
2. **Что я умею? Что я не умею?** В этом блоке занятий дети будут учиться:
  - понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
  - уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
  - отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
  - обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
  - понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
  - выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
  - Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
  - сообщать, что они не умеют делать что-либо;
  - понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
  - выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
  - отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
  - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [k], [d], [p], [i:], [d], [z], [a:].
3. **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
  - считать до десяти;
  - называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
  - задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
  - задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
  - понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
  - говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
  - спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
  - сообщать о наличии предмета (животного);
  - задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
  - давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
  - сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;

- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
  - различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
  - адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
  - употреблять предлог “to” для указания направления движения;
  - задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
  - просить передать им что-либо;
  - сообщать, что предмет принадлежит им;
  - просить других взять что-либо, дать им что-либо;
  - сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
  - задавать вопрос о местонахождении предмета;
  - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ w ], [ t ], [ u: ], [ θ ], [ εə ], [ f ], [ g ], [ b ], [ u ], [ ð ], [ i ], [ iə ], [ ə: ], [ au ], [ æ ], [ ɔ: ], [ v ], [ ŋ ], [ tʃ ], [ ei ], [ ɔi ], [ ʃ ], [ ʒ ].
4. **Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до четырнадцати;
  - называть по-английски членов семьи;
  - задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
  - задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
  - описывать действия людей;
  - прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.
5. **Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до семнадцати;
  - сообщать о своих предпочтениях;
  - задавать вопрос о наличии предмета;
  - называть по-английски цвета;
6. **Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- называть по-английски части тела человека;
  - понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
  - использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.
7. **Фрукты и овощи. День рождения.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
  - сообщать другим, сколько им лет;
  - поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.
8. **Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до двадцати одного;
  - сообщать другим, где они живут;
  - называть по-английски места, где живут люди и животные;
  - спрашивать других, где они живут;
  - сообщать другим о будущих событиях;
  - узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.
9. **Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
  - исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
  - считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;



10. **Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Расписание работы кружка

Занятия проводятся 2 раза в неделю: понедельник, среда.

Продолжительность занятия: 30 мин.

Помещение: Зал хореографии, методический кабинет.

#### 3.2. Учебный план

Название	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Вводная часть	30 мин	2 час (сентябрь)	2 час.
Основные темы	30 мин	6 час. (сентябрь) 8 час. (октябрь – май)	70 час.

Тема	Количество часов
Вводное занятие	2 ч
Привет, как тебя зовут?	8 ч
Что я умею? Что я не умею?	8 ч
Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	8 ч
Моя семья	7 ч
Цвета	6 ч
Части тела	7 ч
Фрукты и овощи. День рождения.	7 ч
Мой дом. Мебель.	7 ч
Одежда	4 ч
Погода	4 ч
<b>ИТОГО:</b>	<b>68 часа</b>

#### 3.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Сроки проведения	Тема, задачи занятия
1	Сентябрь	<p><b>Тема: Привет, как тебя зовут</b>  понимать на слух счёт до трёх по-английски;  здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”;  отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);  понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;  понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good</p>

		<p>for you!");</p> <p>узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);</p> <p>употреблять в речи слово "yes";</p> <p>уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ h ], [ ə ], [ l ], [ əu ], [ ai ], [ m ], [ j ], [ e ], [ s ], [ ə ].</p>
2	Октябрь	<p><b>Тема: Что я умею? Что я не умею?</b> В этом блоке занятий дети будут учиться: понимать на слух выражение "Glad to see you!";</p> <p>уточнять имя собеседника, задавая вопрос "Are you (Dima)?";</p> <p>отвечать на вопросы "Are you (Dima)?", используя краткие ответы "Yes, I am" и "No, I am not";</p> <p>обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово "please";</p> <p>понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;</p> <p>выполнять команды "Clap your hands!", "Stamp your feet!", "Nod your head!", "Dance a dance!";</p> <p>Давать краткий ответ "No, I cannot" на вопрос "Can you swim?";</p> <p>сообщать, что они не умеют делать что-либо;</p> <p>понимать "classroom English" ("Well-done!", "Excellent");</p> <p>выполнять команды "Turn around", "Touch the ground", "Switch off the light", "Say good night";</p> <p>отвечать на вопросы "What can you do?", "Can you (run)?";</p> <p>уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ r ], [ ʌ ], [ k ], [ dʒ ], [ p ], [ i: ], [ d ], [ z ], [ a: ].</p>
3	Ноябрь	<p><b>Тема: Животные: лесные, домашние, мои питомцы.</b> В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до десяти;</p> <p>называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру "I can see a (bear)";</p> <p>задавать вопрос "What's this?" с указанием на предмет и отвечать на него; задавать вопрос "What's this?" без указания на предмет и отвечать на него; понимать конструкции "Come back!", "Fly away";</p> <p>говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;</p> <p>спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;</p> <p>сообщать о наличии предмета (животного);</p> <p>задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;</p> <p>давать краткий ответ "No, it isn't / Yes, it is" на вопрос "Is it a (horse)?";</p> <p>сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;</p> <p>произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;</p> <p>различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;</p> <p>адекватно реагировать на просьбу "Smile!", команды "Stand up!", "Sit down!", Give me the (camera!)", "Step forward!", "Step back!", "Spin around";</p> <p>употреблять предлог "to" для указания направления движения;</p> <p>задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;</p> <p>просить передать им что-либо; сообщать, что предмет принадлежит им;</p> <p>просить других взять что-либо, дать им что-либо;</p> <p>сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог "in";</p> <p>задавать вопрос о местонахождении предмета;</p> <p>уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ w ], [ t ], [ u: ], [ θ ], [ eə ], [ f ], [ g ], [ b ], [ u ], [ ð ], [ i ], [ iə ], [ ə: ], [ au ], [ æ ], [ ə: ], [ v ], [ ŋ ], [ tʃ ], [ ei ], [ oi ], [ ʃ ], [ ʒ ].</p>

4	Декабрь	<b>Тема: Моя семья.</b> В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до четырнадцати; называть по-английски членов семьи; задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении; задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос; описывать действия людей; прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.
5	Январь	<b>Тема: Цвета.</b> В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до семнадцати; сообщать о своих предпочтениях; задавать вопрос о наличии предмета; называть по-английски цвета;
6	Февраль	<b>Тема: Части тела.</b> В этом блоке занятий дети будут учиться: называть по-английски части тела человека; понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия; использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения. <b>Тема: Фрукты и овощи. День рождения.</b> В этом блоке занятий дети будут учиться: называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду; сообщать другим, сколько им лет; поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.
7	Март	<b>Тема: Мой дом. Мебель.</b> В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до двадцати одного; сообщать другим, где они живут; называть по-английски места, где живут люди и животные; спрашивать других, где они живут; сообщать другим о будущих событиях; узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.
8	Апрель	<b>Тема: Одежда.</b> В этом блоке занятий дети будут учиться: узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке; считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;
9	Май	<b>Тема: Погода.</b> В этом блоке занятий дети будут учиться: узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды; исполнять песенку про погоду на английском языке; считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

### 3.4. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и стулья, доска, магнитофон с комплектом аудиозаписей, компьютер, проектор, экран, объемные и дидактические игрушки, цветные карандаши, карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику, аудиодиски, рабочие тетради.

**3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса** Программа «Английский для детей». Автор – В.И. Скультэ  
Программа «Enjoy English – 1, 2». Автор – М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина  
Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo’s adventure with English, Disney magic English, Super Simple songs.

## Список литературы

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
  2. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
  3. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.
  4. Андриющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
  5. Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
  6. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
  7. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
  8. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
  9. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
  10. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
  11. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Интернет-ресурсы:*
12. <http://www.school-collection.edu.ru>
  13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
  14. <http://www.edu.ru>
  15. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
  16. <http://www.school.edu.ru>
  17. «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ
  18. <http://www.festival.1september>
  19. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
  20. <http://englishforkids.ru>
  21. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.
  22. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>  
Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.
  23. <http://www.kids-pages.com/>  
Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.



