

**Организация работы с
неблагополучными семьями
в МБДОУ «ЦРР -детский сад №67»
г.Уссурийска УГО**

Организация работы с неблагополучными семьями в МБДОУ «ЦРР -детский сад №67» г.Уссурийска УГО

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);

медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей - особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);

- социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);

- социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);

- психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители;

- криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная.

Механизм выявления неблагополучных семей.

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Во взаимодействии коллектива ДОО (заведующего, воспитателей, педагогов) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОО. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

Признаки физического насилия в семье проявляются:

- в боязливости ребенка;
- в выраженном страхе взрослых;

- в проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания;
- в боязни идти домой;
- в жестоком обращении с животными;
- в стремлении скрыть причину травм.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями ДООУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДООУ. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальный педагог ДООУ формирует и реализовывает систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

Признаки неблагополучия в семье

1. Ребенок неухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют.

2. Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.

3. Ребенок приходит из дому со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.

4. Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.

5. Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.

6. Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.

7. При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.

8. Характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому

здоровью ребенка: скандалы, драки, пьяные компании, аморальный образ жизни родителей.

При выявлении признаков неблагополучия воспитатели пишут докладную на имя заведующей с просьбой поставить семью на учет с указанием причин неблагополучия.

Алгоритм работы с неблагополучной семьёй

Первый этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).

Второй этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.

Третий этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.

Четвёртый этап: совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.

Пятый этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации.

Шестой этап: изучение личностных особенностей членов семьи.

Седьмой этап: составление карты семьи.

Восьмой этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.).

Девятый этап: составление программы работы с неблагополучной семьёй.

Десятый этап: текущие и контрольные посещения семьи.

Одиннадцатый этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Педагог не должен брать на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, так как это порождает пассивную иждивенческую позицию родителей и других членов семьи.

Педагогу, работающему с семьёй группы риска, необходимо сосредоточить усилия на чётких, конкретных целях. Обсудить и разработать

конкретные меры для того, чтобы родители приняли решение о возврате ребёнка в семью.

Социально-педагогическая работа с различными типами семей

1. Семьи, в которых находятся опекаемые дети:

- выявление в микрорайоне детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, создание банка данных;
- участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
- контроль за здоровьем и оздоровлением детей;
- поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.);
- работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;
- защита интересов опекаемых;
- законодательное просвещение;
- практические мероприятия для семьи.

2. Многодетные семьи:

- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
- организация благотворительной помощи;
- рекомендации по организации семейного досуга;
- профориентационная работа;
- законодательное просвещение;
- совместные мероприятия для детей.

3. Неполные семьи:

- оказание необходимой помощи в получении пособий;
- психолого-педагогическое консультирование;
- профилактика асоциально-аморального поведения;
- организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций (ГПД, благотворительная помощь и др.);
- законодательное просвещение.

4. Проблемные семьи:

- изучение динамики развития проблемы семьи;
 - общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;
- законодательное просвещение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №67» г.Уссурийска Уссурийского городского округа

(Наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад №67»

(Должность руководителя)

/Н.Н.Алефиренко

(Подпись)

(Ф.И.О.)

(Дата)

**План социально – педагогической работы
с различными типами семей на 2022-2023 учебный год**

Цель: Осуществление квалифицированной помощи родителям и педагогам в социальном развитии детей, защиты прав несовершеннолетних воспитанников МБДОУ «ЦРР -детский сад № 67»

Задачи 2022 – 2023 учебный год

1	2	3
Выявление семей «группы риска» и последующая индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	Вовлечение семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей	Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности воспитанников в детском саду, в семье, в окружающей социальной среде

Формы работы

с детьми	интервьюирование; комплексные занятия с детьми 3-4 лет в период адаптации; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, кукольный театр, выставки и т.п.)
с родителями	анкетирование; индивидуальные беседы; посещение на дому; родительские собрания; родительский клуб; почта для родителей «Вопросы-ответы»; буклеты
с педагогами	консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; выступление на семинарах, МО

Взаимодействие с другими социальными общественными структурами:

психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМНК);

отдел опеки и попечительства;

детская поликлиника;

детская библиотека;

школа;

1. Диагностическая и экспертная работа				
№ п/п	Наименование видов работ и мероприятий	Сроки проведения	Контингент	Совместно с кем проводится
1.1. Адаптация детей к ДОУ				
1.	Составление индивидуальных карт «Адаптации ребёнка к ДОУ»	август, сентябрь, ноябрь, в течение учебного года	вновь поступающие дети	воспитатели
2	Составление социального паспорта ребёнка	август, сентябрь, в течение года	вновь поступающие дети	родители
3	Проведение социальной паспортизации групп	Сентябрь, январь	воспитанники ДОУ	воспитатели
4	Посещение на дому, обследование ЖБУ проживания детей, изучение семейного микроклимата	в течении года, по мере необходимости	дети «группы риска»	воспитатели

5	Анализ по адаптации детей к условиям ДОУ	ноябрь-декабрь	Гр № 1, №10, №14, №13 вновь прибывшие дети	воспитатели
6	Анкетирование родителей «Во что играют дети дома»	октябрь	родители групп	воспитатели
1.2.Работа с семьями «группы риска»				
1.	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу семей: - неполные; - многодетные; - дети-инвалиды - находящихся под опекой и др.	сентябрь	родители	воспитатели
2.	Изучение социально-психологического микроклимата семей «группы риска»	сентябрь-ноябрь 1 раз в 6 месяцев (семьи с опекаемыми детьми)	дети «группы риска»	воспитатели
3	Наблюдение за детьми в с/р играх «Семья», «Дочки-матери», в свободной деятельности.	в течение года	воспитанники средних, старших групп	воспитатели
4	Анализ эффективности коррекционной работы	март-май		старший воспитатель
5	Участие в административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих социально-психологического решения ситуации	по мере необходимости		
1.3.Социально-педагогическая защита прав ребенка				
1	Анкетирование родителей «Родительские проблемы в воспитании, здоровье, развитии вашего ребёнка»	сентябрь	воспитанники групп	воспитатели

1.4.Адаптация детей к школе				
1	Наблюдение за детьми в с/р играх «Школа», в свободной деятельности.	в течение года	воспитанники подготовительных к школе групп	воспитатели
2	Анализ сформированности предпосылок учебной деятельности старших дошкольников.	в течение года	воспитанники подготовительных к школе групп	Старший воспитатель, воспитатели
2. Просветительская и организационно-методическая работа				
с детьми				
1	Подбор литературы по знакомству ребёнка с декларацией прав ребёнка	в течение года	воспитанники групп	воспитатели
2	Знакомство детей с их правами через включение элементов материалов Конвенции в спектакли, праздники, развлечения, познавательные игры	в течение года	воспитанники групп	воспитатели
3	Организация и проведение «Дня Знаний»	1 сентября	воспитанники подготовительных групп	Старший воспитатель, муз руководитель, воспитатели
4	Организация и проведение дня игры и игрушки	сентябрь	воспитанники	воспитатели
с родителями				
1.	Организация информационного стенда «Права ребёнка»	смена информации 1 раз в квартал	родителям, воспитателям	
2.	Выступление на родительских собраниях: - Социализация ребёнка в группе; - Факторы, способствующие увеличению случаев пренебрежительного обращения с детьми. - Адаптация детей к условиям ДОУ - по запросу родителей и	сентябрь сентябрь май в течение года	родители воспитанников младших групп родители воспитанников старших групп родители вновь поступающих детей в ДОУ все родители ДОУ	Старший воспитатель, воспитатели

	воспитателей			
3.	Рекомендации: социально-личностное развитие ребёнка		все родители ДОУ	
4.	Разработка памяток для родителей по реализации ими конкретных прав детей в семье: - здоровье (питание, режим, отдых) - игра и др.	в течение года	все группы	старший воспитатель
с педагогами				
1.	Помощь воспитателям в подготовке к родительским собраниям	в течение года	все группы	старший воспитатель
2.	Выступление на семинарах, МО, педагогических советах	в соответствии с годовым планом	педагоги	старший воспитатель. воспитатели
3. Профилактическая работа				
с детьми				
1.	Комплексные занятия с детьми 2-3-4 лет в период адаптации	сентябрь, октябрь, ноябрь	воспитанники групп №1,10,14,13	воспитатели
2	Проведение занятий познавательного цикла по изучению «Декларация прав человека»	в течение года	группы ДОУ	воспитатели
3.	Сотрудничество с детской библиотекой	в течение года	воспитанники подготовительных к школе	заведующий библиотекой
4	Взаимодействие с МБОУ СОШ №32	в течение года	воспитанники подготовительных к школе групп	завуч школы
5	Занятия по правам ребёнка	в соответствии с перспективным планом работы	воспитанники групп	воспитатели
6	Праздник, посвященный «Дню защиты детей»	1 июня	все группы	муз руководитель, воспитатели
с родителями				

1	<p>Разработка памяток для родителей по реализации конкретных прав детей в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровье (питание); - игра; - защита всех форм физического и психического наказания; - здоровье (режим), отдых и досуг. 	в течение года	родители	Старший воспитатель
---	---	----------------	----------	---------------------

4. Консультативная и коррекционно-развивающая работа

родителям

1	Проведение бесед с родителями, посвященных пропаганде здорового образа жизни	в течение года	все группы	
2	Роль современной игрушки в жизни малыша	ноябрь	младшие группы	
3.	Как воспитывать у ребёнка 3-4 лет навыки рационального питания	сентябрь	младшие группы	
4	Эффективное общение с ребёнком	сентябрь	средние группы	
5	Роль отца в жизни ребёнка	на родительских собраниях	все группы	
6	Сон – это здоровье!	октябрь	младшие группы	
7	Руководство по управлению детскими капризами	февраль	младшие группы	
8	Как научить ребёнка одеваться самостоятельно	сентябрь	младшие группы	
9	Как родителям контролировать свои эмоции	март	все группы	
10	Чем занять ребёнка,	апрель	средние группы	

	когда мама хочет отдохнуть?			
11	В каких продуктах живут витамины	май	все группы	
12	Рекомендации родителям детей, имеющих речевые нарушения.	сентябрь	старшие группы	
13	Правила дорожного движения	сентябрь	средние, старшие группы	
педагогов				
1	Особенности психологического развития детей младшего и среднего дошкольного возраста	октябрь	воспитатели	Старший воспитатель
2	Особенности психологического развития детей старшего и подготовительного дошкольного возраста	ноябрь	воспитатели	Старший воспитатель
3	Взаимодействие с детьми различных темпераментов	сентябрь	подготов. группы	Старший воспитатель, воспитатели

Семьи, в которых находятся опекаемые дети

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Группа, которую посещает ребёнок	Мероприятия
1			<ol style="list-style-type: none"> 1. создание банка данных; 2. участие в обследовании условий жизни и воспитания детей; 3. контроль за здоровьем и оздоровлением детей; 4. поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.); 5. работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям; 6. защита интересов опекаемых; 7. законодательное просвещение; 8. практические мероприятия для семьи.

Многодетные семьи

1 2 3. 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17			<ol style="list-style-type: none"> 1. содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций; 2. организация благотворительной помощи; 3. рекомендации по организации семейного досуга; 4. профориентационная работа; 5. законодательное просвещение; 6. совместные мероприятия для детей
--	--	--	--

Неполные семьи (матери-одиночки)

1. 2. 3. 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19			<ul style="list-style-type: none">• оказание необходимой помощи в получении пособий;• психолого-педагогическое консультирование;• профилактика асоциально-аморального поведения;• организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций (ГПД, благотворительная помощь и др.);• законодательное просвещение.
--	--	--	--

Проблемные семьи

	-	-	<ul style="list-style-type: none">• изучение динамики развития проблемы семьи;• общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;• законодательное просвещение.
--	---	---	---

Дети - инвалиды

1. 2.			<ul style="list-style-type: none">• оказание необходимой помощи в получении пособий;• психолого-педагогическое консультирование;• законодательное просвещение;
----------	--	--	--

План работы с неблагополучными семьями

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Выяснение причины непосещения ребенком ДООУ	В течение года, ежемесячно	Воспитатели
Выявление неблагополучных семей	В течение года	Администрация, воспитатели,
Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Воспитатели, старший воспитатель, органы опеки и попечительства.
Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	Старший воспитатель
Деловая игра для педагогов по теме: «Знаем ли мы права детей»; Консультация для работников ДООУ «Жестокое обращение с детьми»	По плану	Старший воспитатель, воспитатели.
Консультации для родителей по теме «Права ребенка - соблюдение их в семье»; «Роль матери и отца в воспитании ребенка».	По плану	Воспитатели
Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей».	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели групп
Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей.	Сентябрь	Старший воспитатель
Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей.	По мере необходимости	Администрация, воспитатели,
Рейды в неблагополучные семьи.	По мере необходимости	воспитатели, старший воспитатель

Сотрудничество с Муниципалитетом (органы опеки и попечительства)	В течение года	Администрация, старший воспитатель
Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей.	Ежедневно	Воспитатели
Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по выявлению неблагополучных семей и оказанию им посильной помощи.	В течение года	Администрация, воспитатели, старший воспитатель
Совместная деятельность с администрацией МБОУ СОШ №32, по передачи необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников ДОУ, в целях непрерывного социально-педагогического	Апрель-май	Администрация ДОУ, администрация СОШ, зам. директора по социальной защите, психолог СОШ.
Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, логотренинги, игровые тренинги, встречи в семейном клубе «Разноцветная игра» и тд.), с целью профилактики неблагополучия в семье.	В течение года	Сотрудники ДОУ
Анализ работы с неблагополучными семьями.	Январь, май	Администрация, старший воспитатель воспитатели

Классификация семей, оказавшихся в трудном социальном положении.

Факторы риска в этих семьях.

Возможные виды помощи семьям и детям в них

Семья группы риска

(многодетность, отсутствие в семье одного из родителей, потеря взрослыми постоянного места работы, малообеспеченность)

Виды помощи:

Социальная (помощь в трудоустройстве родителей, предоставление бесплатного питания)

Педагогическая (организация летнего отдыха детей)

Медицинская (обеспечение льготным детским питанием)

Коррекционная (организация медико - педагогического обследования детей)

Проблемная семья

(к объективным трудностям семьи прибавляется субъективная неспособность супругов с ними справиться, и отношение в семье)

Виды помощи

Психолого-социально-педагогическая (дополнительные занятия с целью преодоления дезадаптации, включение детей в занятия по интересам)

Медицинская (направление на лечение, санаторное оздоровление)

Неблагополучная семья

(обстановка в семье характеризуется постоянным физическим или психическим давлением на ребенка, пребывание в подобной семье негативно отражается на поведении и развитии ребенка)

Виды помощи

Социально-педагогическая (временное помещение ребенка в соц.приют, коррекционная работа с семьей, с ребенком)

Правовая помощь в реабилитации.

Асоциальная семья

(характерно противоправное поведение взрослых, чаще всего на фоне алкоголизма, нахождение в семье ребенка несет прямую угрозу жизни и здоровью)

Виды помощи

Правовая (подача и поддержка судебных исков в защиту прав детей)

АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ

Дата: _____ 202_г _____ час.

Семья воспитанника МБДОУ «ЦРР - детский сад №67» _____

Проживающая по адресу _____

Цель обследования: условия жизни и воспитания ребёнка _____

Состав семьи ___ чел.

Семья занимает _____ комнатную квартиру

В момент посещения дома находились _____

Санитарное состояние жилья на момент проверки _____

Результат проверки (рекомендации, заключения) _____

Проверку провела воспитатель: _____

Представление на постановку на внутрисадовый учет семьи _____

Социальный статус

_____ (полная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская, др.)

Мать _____
(Ф.И.О.)

Отец _____
(Ф.И.О.)

Опекун (попечитель) _____
(Ф.И.О.)

Адрес фактического проживания: _____

Адрес регистрации _____

Имеются дети:

—

А также по представлению _____

(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки и попечительства
считаем необходимым семью _____ поставить
на внутрисадовый учет семей, находящихся в социально опасном положении.

Подпись: _____

Дата: _____

**Акт обследования семьи по причине непосещения ребенком МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 67»**

Дата проведения обследования по телефону, на дому (нужное подчеркнуть)

1. Ф.И.О ребенка _____

2. № группы _____

3. Сведения о родителях (законных представителях):

Мать: _____

Отец: _____

4. Место

жительства: _____

5. Последнее число посещения ребёнком ДОУ:

6. Причина непосещения ребенком ДОУ:

7. Результаты обследования (рекомендации, заключения)

Воспитатель: _____

