



СОГЛАСОВАНО

Глава Уссурийского  
городского округа

Е.Е. Корж  
2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ

«ЦРР-детский сад № 67»

от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_  
И.Алефиренко

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад № 67» г. Уссурийска Уссурийского  
городского округа  
на 2022 – 2025 годы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –  
начальник управления образования и  
молодёжной политики

О.С. Реуцкая  
2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий муниципальным  
казенным учреждением  
«Методический кабинет»  
Уссурийского городского округа

Ю.С. Шашко  
2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами.....	6
2.1 Характеристика проблемы.....	6
2.2 Анализ внешних факторов.....	7
2.3 Анализ внутренних факторов.....	10
2.4 Организация образовательной деятельности.....	12
2.5 Обеспечивающие структуры.....	14
2.6 Характеристика структуры управления.....	15
3. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации.....	16
4. Перечень мероприятий Программы.....	16
5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.....	20
6. Механизм реализации программы.....	20
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	22

## Паспорт Программы развития

<p>Название Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка– детский сад № 67» г. Уссурийска Уссурийского городского округа на 2022-2025 гг. (далее – Программа).</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Локальный нормативный документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка– детский сад № 67» г. Уссурийска Уссурийского городского округа (далее - МБДОУ «ЦРР-детский сад №67», Учреждение, ДОО)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального и муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конвенция о правах ребенка;</li> <li>✓ Конституция РФ;</li> <li>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании в РФ);</li> <li>✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>✓ Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р</li> <li>✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</li> <li>✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;</li> <li>✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>✓ Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад № 67»;</li> <li>✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 67»;</li> <li>✓ План финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад № 67»;</li> <li>✓ Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «ЦРР - детский сад № 67»;</li> <li>✓ Муниципальная программа «Развитие системы образования Уссурийского городского округа на 2022 -2027 годы», постановление администрации УГО от 15.12.2021 №2772</li> </ul>
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений: администрация МБДОУ, педагогический коллектив, коллектив воспитанников, родители (законные представители) воспитанников.
Цели и задачи	<p><b>Цель:</b> Улучшение качества дошкольного образования обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия и повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в реализации здоровьесберегающих технологий.</li> <li>2. Разработать систему мер по укреплению и реализации кадрового потенциала ДОО как основного ресурса развития системы образования.</li> <li>3. Расширить спектр дополнительных (платных) образовательных услуг по укреплению здоровья (лечебная физкультура, (ЛФК), кислородный коктейль), используя профессиональные возможности педагогического коллектива.</li> </ol>
Срок действия Программы	С 01.09.2022 по 31.12.2025г.г.
Сроки и этапы реализации	Программа реализуется в 2022-2025 годы в три этапа: Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

	<p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>2. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>3. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей.</li> <li>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умение работать на запланированный результат.</li> <li>5. Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОО: оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</li> <li>6. Рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг в общем объеме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</li> </ol>
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<p><i>Внутренний контроль</i> за реализацией программы развития осуществляет МБДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>МБДОУ несет ответственность за ходом и конечными результатами реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Ежегодные отчеты на педагогических советах МБДОУ, родительских собраниях и сайте детского сада.</p> <p><i>Внешний контроль</i> за реализацией программы развития осуществляет Управление образования и молодежной политики Уссурийского городского округа; методический кабинет г. Уссурийска.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субвенция из краевого бюджета на выполнение государственного задания;</p> <p>Потенциал системы дополнительных платных образовательных услуг.</p>

## **2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами**

### **2.1. Характеристика проблемы**

Дошкольное образование входит в систему образования Российской Федерации, которое «направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяют основные принципы дошкольного образования, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на «создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, подготовки детей к успешному освоению образовательной программы начального общего образования.

Требования также предъявляются и к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: это современная развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогическое сопровождение, кадровое, материально-техническое обеспечение, финансовая поддержка, гарантирующая получения бесплатного образования.

Ориентиром деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения становится подготовка ребенка к жизни в развивающемся, динамичном мире.

Для этого в детском саду должны быть созданы условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, формирования таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. Должны создаваться условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников, участия родителей (законных представителей) ребёнка в образовательной деятельности.

Существующая система дошкольного образования в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 67»; не в полной мере соответствует современным требованиям к воспитательной и образовательной работе детского сада. В рамках реализации Программы развития предполагается разрешить основные проблемы, являющуюся наиболее актуальной для МБДОУ «ЦРР - детский сад № 67»: улучшение качества дошкольного образования обеспечивающее охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия и повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, и обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

Достижение основной цели Программы обеспечивается выполнением поставленных **задач**:

**1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в реализации здоровьесберегающих технологий.**

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Двигательной активности принадлежит основная роль в жизни ребенка. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций,

мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

## **2. Организовать систему мер по актуализации кадрового потенциала ДОУ как основного ресурса развития системы образования.**

Педагогический коллектив ДОУ готов к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, сможет составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Но, недостаточный уровень профессиональной переподготовки по программам «Дошкольное образование», несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий обостряет проблему профессионального выгорания педагогических кадров.

Нарастает инертность педагогических кадров, недостаточная мотивированность повышения квалификации, отток квалифицированных кадров. Необходимо разработать систему мер стимулирования педагогических кадров и разработать план мероприятий по реализации непрерывного повышения профессионального развития педагогических работников.

## **3. Расширить спектр дополнительных (платных) образовательных услуг по укреплению здоровья (лечебная физкультура, (ЛФК), кислородный коктейль)**

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительных образовательных услугах по укреплению здоровья в том числе на коммерческой основе, таких как ЛФК для детей, логоритмика, кислородный коктейль. Лечебная физкультура полезна всем детям без исключения. Она необходима для правильного развития и роста. Регулярные занятия оздоровительной гимнастикой укрепляют иммунитет, улучшают обмен веществ и восстанавливают нарушенные функции организма.

Также расширение спектра предоставления дополнительных образовательных услуг (ЛФК) используя, профессиональные возможности педагогического коллектива, позволит экономить время и средства родителей на получение качественного и полноценного образования своих детей в одном месте, а именно, в нашем ДОО. Эта мера, несомненно, повысит конкурентоспособность нашего МБДОУ «ЦРР - детский сад № 67» на рынке образовательных услуг.

### **2.2. Анализ внешних факторов**

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей составлена программы развития МБДОУ «ЦРР –детский сад № 67».

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ</b>	<b>Сильная сторона фактора /необходимо сохранить и развивать/</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
---	---	-------------------------------

<p>Экономические факторы, влияющие на развитие ДООУ</p>	<p>Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе ДОО родителей. Проведённые в ДОО исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг физкультурно – оздоровительной направленности (ЛФК, кислородный коктейль), что в свою очередь повысит конкурентоспособность ДОО на рынке предоставления образовательных услуг.</p>	<p>Предоставление дополнительных платных образовательных услуг требует от педагогов качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышение уровня профессионального мастерства, увеличение объема работы и степени ее напряженности. Часть педагогов не проявляет активности в повышении уровня профессионального мастерства, необходимого для предоставления качественных дополнительных образовательных услуг. Данные условия требуют выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда.</p>
<p>Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада</p>	<p>Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.</p> <p>Готовность родителей (законных представителей) к сотрудничеству в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья.</p> <p>Включенность родителей в процесс наблюдения/участия в физической активности детей, участие в организации и проведении спортивных праздников (в том числе праздников), где есть физическая активность детей.</p>	<p>Преобладание молодого населения создает напряженность в предоставлении мест в ДОО (количество дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания)</p> <p>Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе (научить читать и писать).</p>



<p>Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада</p>	<p>Участок детского сада озеленён, имеются оформленные клумбовые ансамбли, спортивная площадка.</p> <p>Сотрудничество с МБОУ ДО «Детско- юношеская спортивная школа» г.Уссурийска обеспечивает возможность получения дополнительного образования, реализовывать индивидуально – дифференцированного подхода к развитию детей.</p> <p>Специалисты КГБУЗ «Уссурийская центральная городская больница» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации с родителями.</p> <p>При организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, соблюдаются санитарно-гигиенические условия (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).</p>	<p>Экологические условия, в которых расположен детский сад ( близость к железной дороге, густонаселенный микрорайон), оказывают существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.</p>
--	---	--

### **Организация социального партнерства**

МБДОУ «ЦРР – детский сад №67» находится в микрорайоне «Междуречье» г. Уссурийска с развитой инфраструктурой на территории Уссурийского городского округа. Это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система.

#### **Характеристика окружающего социума.**

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 города Уссурийска Уссурийского городского округа;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 г. Уссурийска Уссурийского городского округа;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла» г. Уссурийска Уссурийского городского округа;
- МБУК централизованная библиотечная система библиотека №10.

Реализация программы предполагает активное взаимодействие и развитие взаимовыгодного социального партнерства для функционирования детского сада в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения, обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования со следующими учреждениями:

Сотрудничество с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» г. Уссурийска позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Специалисты КГБУЗ «Уссурийская центральная городская больница» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК централизованная библиотечная система библиотека №10 детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

### **2.3 Анализ внутренних факторов**

#### **Характеристика семей воспитанников**

**Актуальное состояние:** Преобладающее количество наших воспитанников воспитываются в полных семьях и являются коренными жителями Уссурийска.

Преобладают семьи военнослужащих, индивидуальных предпринимателей, служащих, что благоприятно сказывается на социальной защищенности и уровне благосостояния семей. Преобладают семьи, имеющие по 2 ребенка, 41 семья - многодетные.

Педагоги детского сада зачастую хорошо знают членов семьи нескольких поколений. Высокая удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, материально-техническими условиями детского сада, делает наше учреждение востребованным и позволяет сохранить стабильный коллектив воспитанников.

**Проблемное поле:** дефицит времени у родителей (чрезмерная занятость на работе); прагматизм образовательных запросов родителей, отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования и слабое понимание необходимости деятельностного участия в проектировании и реализации образовательного процесса в детском саду часто ограничивает результаты образовательной деятельности.

**Перспективы развития:** Увеличить количество родителей, вовлеченных в образовательный процесс.

#### **Социальные ресурсы.**

**Актуальное состояние:** Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается

план, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников)..

**Проблемное поле:** Инертность родителей воспитанников, населения микрорайона.

Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к качественному новому взаимодействию с семьями.

Недостаточная система работы с социальными институтами по профилактике ЗОЖ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

**Перспективы развития:** Создание возможностей социального партнерства ДОО (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Включение ДОО в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

**Возможные риски:** Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

**Кадровая обстановка в ДОУ.**

**Актуальное состояние:** Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей и первой категории.

**Проблемное поле:** невысокая доля педагогов до 30 лет. Не так много педагогов, которые знают технические возможности компьютера, могут свободно ориентироваться в компьютерных программах, владеть методикой приобщения детей к ИКТ.

**Перспективы развития:** Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОО, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДОО.

**Возможные риски:** Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проекторочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Отток квалифицированных педагогических кадров приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов - молодых специалистов.

### **Материально-технические ресурсы.**

**Актуальное состояние:** Развивающая предметно-пространственная среда помещений соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Игровые площадки оборудованы инвентарем и тентовыми навесами.

**Проблемное поле:** Проблема недостаточного количества оборудования: с использованием образовательных информационных технологий (ОИТ) и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН)

**Перспективы развития:** Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг.

**Возможные риски:** Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

### **Финансово-экономические ресурсы.**

**Актуальное состояние:** в рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДОО – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДОО новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

**Проблемное поле:** Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения разработка локальных актов, форм отчетной документации, возможность корректировать регламентирующее получение и расходование поступлений от платных дополнительных образовательных услуг.

**Перспективы развития:** Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения

**Возможные риски:** Нестабильность финансирования учреждения.

## **2.4. Организация образовательной деятельности**

### **Актуальное состояние**

Ведущим компонентом предназначения дошкольной образовательной организации является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств,

формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе ООП, созданной на комплексные программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой - Санкт-Петербург, 2019 г.), и парциальных программ:

- ✓ «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой;
- ✓ «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой;
- ✓ «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- ✓ «Музыкальное воспитание в детском саду» О.П.Радыновой
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б. и др.

Данные программы комплексно представляют все содержательные линии воспитания и развития детей.

В основную образовательную программу ДОО ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений это деятельность по направлениям: физическое развитие и здоровье, экологическое воспитание дошкольников.

С сентября 2021 года реализуется Рабочая программа воспитания. Программа воспитания МБДОУ «ЦРР – детский сад №67» основана на воплощении национального идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении регламентируется рабочими программами педагогов групп и специалистов, календарно-тематическим планированием, календарными планами воспитателей, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей раннего и дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Одним из направлений деятельности Учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития речи дошкольников. Этому способствует использование в образовательном процессе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи», разработанной с учетом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОО обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

У всех детей сформирована потребность общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп, что позволяет ребенку брать на себя и выполнять социальную роль школьника. В эмоциональном плане дети характеризуются достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций. Все это позволяет детям успешно перейти к обучению в школе.

Все помещения МБДОУ «ЦРР -детский сад № 67» соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». С целью создания условий, гарантирующих охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников, в учреждении функционирует медицинский блок, который

включает в себя медицинский кабинет процедурный кабинет, изолятор, соответствующий нормам СП.

На территории детского сада много зеленых насаждений, разбиты цветники и клумбы. Каждая группа имеет отдельную игровую площадку с теньевым навесом и комплектом игрового стационарного оборудования. Для проведения занятий физической культурой на свежем воздухе оборудована спортивная площадка. В дошкольном учреждении регулярно проводится текущий и косметический ремонт. Организовано четырёхразовое полноценное сбалансированное питание на основе примерного 10-дневного меню.

#### **Проблемное поле:**

Около 40% педагогов испытывают затруднения в ведении образовательной деятельности в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Актуальной проблемой для ДОО является отсутствие опыта работы у молодых педагогов. Специалисты, не имеющие базового педагогического образования и прошедших профессиональную переподготовку в объеме меньше 500 часов, нуждаются в дополнительных курсах повышения квалификации.

На недостаточном уровне ведется индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, и с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование ООП ДОО согласно ФГОС ДО. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательных услуг. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг как условие повышения имиджа образовательной организации.

#### **Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

### **2.5. Обеспечивающие структуры**

Нормативное обеспечение муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 67» г. Уссурийска Уссурийского городского округа осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами.

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя – администрации Уссурийского городского округа, управления образования и молодежной политики Уссурийского городского округа; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего.

Для реализации стратегических инициатив потребуется актуализация существующих локальных актов, разработка новых распорядительных документов.

Образовательную деятельность в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 67» обеспечивают следующие структуры:

Непосредственное управление дошкольной образовательной организацией осуществляет заведующий, действующий от имени Учреждения, и представляющий его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;

- в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОО, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскание;

- несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем;

- издает приказы и распоряжения, регламентирующие деятельность Учреждения в рамках своей компетентности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

материальные условия; организационные условия; правовые условия; социально-психологические условия для реализации функции управления образовательной деятельностью в ДОО; деятельность ДОО, его структурных подразделений и участников образовательной деятельности.

Старший воспитатель осуществляет руководство воспитательно-образовательной работой Учреждения: определяет место каждого педагога в образовательной деятельности с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед ДОО, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заведующий хозяйством МБДОУ «ЦРР - детский сад №67» отвечает за сохранность здания Учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогической деятельности, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков Учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников Учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги МБДОУ «ЦРР - детский сад №67» в своей работе выполняют следующие функции:

- планируют и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с ООП;

- ведут работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с ДОО. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной образовательной деятельности;

- участвуют в педсоветах Учреждения, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках;

- осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Структура и механизм управления ДОО соответствует решаемым задачам, определяют его стабильное функционирование.

## **2.6. Характеристика структуры управления**

### **Актуальное состояние:**

В ДОО существует достаточно компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Руководство ДОО ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов

недостаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей ДОО.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

**Проблемное поле:**

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Высокий процент педагогов с малым опытом работы в дошкольном учреждении.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления ДОО. Эффективное включение в структуру управления ДОО педагогов учреждения, родителей воспитанников.

**Возможные риски:**

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДОО может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

### **3. Основные цели и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации)**

**Цель программы:**

Улучшение качества дошкольного образования обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия и повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в реализации здоровьесберегающих технологий.
2. Разработать систему мер по укреплению и реализации кадрового потенциала ДОО как основного ресурса развития системы образования.
3. Расширить спектр дополнительных (платных) образовательных услуг по укреплению здоровья (лечебная физкультура, (ЛФК), кислородный коктейль), используя профессиональные возможности педагогического коллектива.

### **4. Перечень мероприятий программы развития Мероприятия по совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения**



### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>4. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>5. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>6. Проведение педагогических советов, круглых столов по вопросам оздоровления дошкольников</p>	<p>1. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>2. Транслирование педагогического опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здорового образа жизни через организацию консультаций, семинаров, публикаций в социальных сетях.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация сетевого взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через публикации в социальных сетях, СМИ.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности ценности здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

**Мероприятия по улучшению кадрового состава ДОУ как основного ресурса  
развития системы образования.**

**Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап (2022-2023гг.)</b>	<b>Второй этап (2023-2024 гг.)</b>	<b>Третий этап (2024 – 2025 гг.)</b>
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей педагогов в обучении.</p> <p>Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p> <p>5. Пересмотр Коллективного договора детского сада.</p> <p>6. Прохождение МКДО, установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.</p>	<p>1. Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, в социальных сетях, на сайте детского сада</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада,</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

**Мероприятия, направленные на расширение спектра дополнительных (платных) образовательных услуг по укреплению здоровья**

Устав детского сада дает право оказывать данный вид услуг.

**Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап (2022-2023 гг.)</b>	<b>Второй этап (2023-2024 гг.)</b>	<b>Третий этап (2024 – 2025 гг.)</b>
<p>1. Изучение научно-методической литературы по проблеме: новых методик и технологий физического развития и оздоровления детей; анализ существующих форм работы методической службы; подбор новых более эффективных форм работы с родителями.</p> <p>2. Мониторинг здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; контроль и помощь в обеспечении требований СанПиН; мониторинг здоровьесберегающей среды в ДОУ;</p> <p>3. Анализ степени потребности образовательных услуг по здоровьесбережению предоставляемых детским садом среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): - анкетирование; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</p> <p>4. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ СОШ № 32, МБОУ ДОД ДЮСШ, и др. организациями.</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы, необходимых для реализации дополнительных образовательных программ по здоровьесбережению за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей, пропаганде ЗОЖ; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи.</p> <p>3. Проведение промежуточного мониторинга состояния работы по здоровьесбережению детей: исследование состояния здоровья детей; диагностика физической подготовленности дошкольников.</p> <p>4. Трансляция педагогического опыта и промежуточных результатов реализации проекта: на педагогическом совете; на родительском собрании; на ГМО.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг удовлетворенности предоставляемой услуги по укреплению здоровья среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ дополнительного образования по здоровьесбережению и оценка повышения компетенции родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада приоритетного направления сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения. обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

## **5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития**

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

1. Формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОО;
2. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
3. Заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения.

### **Кадровое обеспечение:**

1. Комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками.
2. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов.
3. Взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов.
4. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

### **Организационно-методическое обеспечение:**

1. Реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности.
2. Использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, регионе и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий.
3. Участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями).
4. Обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность).
5. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.).
6. Совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности.
7. Формирование банка данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования.

### **Мотивационное обеспечение:**

1. Выполнение социального заказа.
2. Повышение престижа ДОО.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Приобретение новой ростовой мебели, игрового и спортивного инвентаря.
2. Установка игрового и спортивного оборудования на территории ДОО

## **6. Механизмы реализации Программы**

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчётов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений будет осуществлять Совет Учреждения.

В состав Совета входят: заведующий, педагоги, родители (законные представители), председатель профсоюзного комитета учреждения.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы ДОО. Корректировка Программы, будет осуществляться по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

Основные участники реализации Программы (коллектив ДОО), в соответствии с их компетенцией, будут обеспечивать проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей.

- Руководитель ДОО будет осуществлять меры по полному качественному выполнению мероприятий:
- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы;
- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы;
- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития ДОО предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

- создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях; разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;
- внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.
- Повышение квалификации педагогов будет осуществляться через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, научно-практические семинары и конференции.

Будут внедряться индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка, наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:

- перечень выполненных мероприятий;
- перечень незавершенных мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;
- оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;

- предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

## **7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы**

### **На уровне воспитанников и родителей:**

- Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением;
- Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми;
- Положительную динамику (не менее 50%), в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни
- Повышение качества консультативной помощи родителям;
- Реализацию права непосредственного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДООУ (не менее 80%).

### **На уровне образовательных отношений:**

- Выход на стандарты дошкольного образования. Построение единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности;
- Обновление образовательного процесса: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития.
- Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов. Сохранность физического и психического здоровья детей за счет внедрения прогрессивных здоровьесберегающих образовательных технологий;

### **На уровне образовательного учреждения:**

- Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.
- Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста.
- Повышение качества оказания дополнительных образовательных услуг.
- Повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования.