

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 67»  
Протокол №1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 67»  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Алефиренко

**ПРОГРАММА**

**профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Центр развития ребенка- детский сад №67»  
г.Уссурийска Уссурийского городского округа**

**Уссурийск. 2022**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Обоснование Программы

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых.

Ребёнок 5-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Профилактическая работа с воспитанниками – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача дошкольного учреждения в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста.

Предметом этой деятельности в нашем дошкольном учреждении (далее – ДОО) является психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса и психологическая поддержка воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Психологическая поддержка детей дошкольного возраста включает в себя систему социально- психологических способов и методов.

Изучение психоэмоционального состояния детей, начиная с первых дней поступления ребенка в ДОО, в период адаптации, проводится анкетирование, с целью выявления тревожных детей (Приложение 1), что позволяет своевременно организовать профилактическую работу с воспитанниками, их родителями и педагогами.

Решая возрастные задачи развития, дошкольники могут использовать конструктивные и неконструктивные стратегии поведения. Неадекватные стратегии поведения приводят к школьной и социальной дезадаптации и требуют коррекции.

*Конструктивные способы решения проблем* направлены на активное преобразование ситуации, на преодоление травмирующих обстоятельств, в результате чего возникает чувство роста собственных возможностей, усиление себя как субъекта собственной жизни. К конструктивным способам решения проблем относятся:

- достижение цели собственными силами (не отступать, приложить усилия, чтобы добиться намеченного);
- обращение за помощью к другим людям, включенным в данную ситуацию или обладающим опытом разрешения подобных проблем;
- тщательное обдумывание проблемы и различных путей ее решения (поразмывать, поговорить с собой; вести себя обдуманно «не делать глупостей»);
- изменение своего отношения к проблемной ситуации (отнестись к происшедшему с юмором);

изменения в себе самом, в системе собственных установок привычных стереотипов («нужно искать причины в себе», «пытаюсь измениться сам»).

*Неконструктивные способы решения проблем* - это стратегии поведения, которые направлены не на причину проблемы, которая «задвигается» на дальний план, а представляют собой различные формы самоуспокоения и выхода негативной энергии, создающие иллюзию относительного благополучия, такие как:

формы психологической защиты - вплоть до вытеснения проблемы из сознания («не обращать внимания», «смотреть на все поверхностно», «уйти в себя и никого туда не пускать»);

импульсивное поведение, эмоциональные срывы, экстравагантные поступки, необъяснимые объективными причинами «на всех обижаюсь», «могу закатить истерику», «хлопаю дверьми»;

агрессивные реакции.

Неконструктивные способы решения проблем могут проявляться в следующих поведенческих реакциях:

1. Реакция отказа. Она выражается в отказе от обычных форм поведения: контактов, домашних обязанностей, и т. д.

2. Реакция оппозиции, протеста. Она проявляется в противопоставлении своего поведения требуемому: в демонстративной бравате, в прогулах, побегах, кражах и даже нелепых на первый взгляд поступках, совершаемых как протестные.

3. Реакция имитации. Объектом для подражания чаще всего становится взрослый или ровесник, теми или иными качествами импонирующий его идеалам.

4. Реакция компенсации. Она выражается в стремлении восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой. Если в качестве компенсаторной реакции избраны асоциальные проявления, то возникают нарушения поведения. Так, неуспевающий дошкольник может пытаться добиться авторитета у ровесников грубыми, вызывающими выходками.

Развитие эмоциональной сферы в этот период протекает бурно. Для этого возраста (5-7 лет) характерна резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность, чрезвычайно велик диапазон полярных чувств.

Таким образом, основная задача - интеграция в единое целое элементов идентичности личности, в той или иной степени сформированных ранее.

С целью систематизации работы ДОО в области профилактики была создана Программа, которая разработана как одна из мер психологической помощи детям с проблемами социальной адаптации. Программа направлена на развитие и усиление «Я» ребенка, формирование жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного решения возникающих проблем адекватными, конструктивными способами и гармоничного взаимодействия в социуме.

**Цель Программы** - создание условий для развития жизненно необходимых навыков и формирование адекватных, конструктивных способов решения проблем, позволяющих противостоять негативным ситуациям у несовершеннолетних со сложностями социальной адаптации через взаимодействие со сверстниками в условиях социально-психологического тренинга.

Достижение целей Программы связано с решением следующих **задач**:

развитие коммуникативных навыков;

формирование навыков самопознания;

обучение адекватным способам эффективного разрешения конфликтных ситуаций;

осознание личностных ценностей и ответственности за последствия своего поведения;

создание условий для определения жизненных целей и самоопределения.

Программа предназначена для детей со сложностями социальной адаптации, часто их относят к группе «трудных». Как правило, это дети из неблагополучных семей либо из внешне вполне благополучных, столкнувшихся со сложной жизненной ситуацией, которая привела к искажению процессов социализации и социальной адаптации. В таких ситуациях ребенку необходима психологическая поддержка специалиста и позитивный опыт общения со сверстниками и взрослыми.

Возраст участников: **5-7 лет.**

Программа имеет определенную структуру и состоит из трех блоков (10 занятий).

Первый блок «Сплочение и доверие» (1 – 5 занятия).

Второй блок «Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций» (6-е и 7-е занятия).

Третий блок «Жизненные ценности и перспективы» (8 – 10 занятия).

Чередование видов деятельности способствует лучшему усвоению знаний, умений и навыков и позволяет избежать накопления напряжения. Включение блока «начало работы в группе» необходимо для диагностики состояния каждого участника группы и учета этого состояния во время работы в группе. Обмен впечатлениями при завершении работы позволяет избежать накопления аффекта и необходимо для получения обратной связи ведущим группы об эффективности работы.

Продолжительность работы группы: 10 занятий (1-2 раза в неделю по 25-30 минут).

**Форма реализации программы** - *социально-психологический тренинг*, как возможность организации взаимодействия детей в группе для решения комплекса формирующих и развивающих целей.

Для того чтобы сделать занятия в группе лично значимыми для детей, при выборе методов обучения мы руководствовались следующими принципами – основными положениями, определяющими содержание, организационные формы и методы:

- смысловая целостность занятий;
- включение методик, допускающих разновариативное отношение к результатам и обсуждаемым вопросам;
- динамичность, увлекательность упражнений и методик;
- разнообразие методов работы:
- метод анализа конкретных ситуаций;
  - ✓ сюжетно-ролевые игры;
  - ✓ групповые дискуссии;
  - ✓ психогимнастические упражнения;
  - ✓ диагностические тесты;
- тренинговые упражнения;
  - ✓ элементы арт-терапии.

**Тематическое планирование**

Темы	Количество занятий
<b>Первый блок</b> «Сплочение и доверие»	
Занятие 1. «Знакомство» (Приложение 2)	1
Занятие 2. «Контакт»	1
Занятие 3. «Учимся слышать и понимать друг друга»	1
Занятие 4. «Сплочение и доверие»	1
Занятие 5. «Мы - команда»	1
<b>Второй блок</b> «Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций»	
Занятие 6. «Конфликт»	1
Занятие 7. «Без масок»	1
<b>Третий блок</b> «Жизненные ценности и перспективы»	
Занятие 8. «Ценности и последствия»	1
Занятие 9. «Жизненные перспективы»	1
Итоговое занятие 10	1
<b>Общее количество часов</b>	<b>10</b>

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации Программы**

Программа разработана для реализации педагогом-психологом, но может проводиться любым воспитателем, обладающим навыками групповой работы.

Для групповой работы необходимо просторное помещение, лучше всего кабинет для групповых занятий.

Требования к материально-технической базе являются минимальными, количество расходных материалов указано в описании содержания занятий (бумага, карандаши, ручки, краски).

### **Прогнозируемые результаты и критерии эффективности работы:**

- ✓ наличие у детей с трудностями социальной адаптации адекватных навыков общения, навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций;
- ✓ наличие навыка самопознания;
- ✓ сформированность навыков решения жизненных проблем, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях;
- ✓ осознание личностных ценностей;
- ✓ усиление личностных ресурсов, позволяющих позитивно воспринимать будущее;
- ✓ сформированность способности принимать ответственность за собственное поведение;
- ✓ наличие реального жизненного плана.

Для контроля эффективности Программы используются следующие методы психологической диагностики:

- ✓ метод наблюдений;
- ✓ психологическая беседа, интервью.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева, М. А. Я сам строю свою жизнь / М. А. Алиева [и др.]; под ред. Е. Г. Трошихиной. - СПб.: Речь, 2001. - 216 с.
2. Вачков, И. В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе / И. В. Вачков, С. Д. Дерябо. - СПб., 2004.
3. Жуков, Ю. М. Коммуникативный тренинг / Ю. М. Жуков. - М., 2003.
4. Захаров, В. П. Социально-психологический тренинг: учеб. пособие / В. П. Захаров, Н. Ю. Хрящева. - Л., 1989.
5. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) / Я. Л. Коломинский. - М., 2000.
6. Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. Практическая Психология для Воспитателя – Киев, 1992.
7. Макшанов, С. И. Психогимнастика в тренинге / С. И. Макшанов, Н. Ю. Хрящева. - СПб., 1993.
8. Практикум по арт-терапии / под ред. А. И. Копытина. - СПб., 2005.
9. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения / авт.-сост. Т. Л. Бука, М. Л. Митрофанова. - М., 2005.
10. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учеб. пособие / Д. М. Рамендик. - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2007. - 176 с.
11. Смид, Р. Групповая работа с детьми и подростками /Р. Смид. — М.: Генезис, 1999.
12. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации / под ред. А. Ф. Шадуры. - СПб.: Речь, 2005. - 176 с.
13. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения / К. Фопель. - М., 2001.
14. Цзен, Н. В. Психотренинг: игры и упражнения / Н. В. Цзен, Ю. В. Пахомов. - М., 1999.
15. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология / И. В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2004. - 349 с.

АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРЕВОЖНОСТИ РЕБЕНКА  
(по Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М.)

**Инструкция:** Ответьте, пожалуйста, на определенные утверждения либо «да», либо «нет».

1. Не может долго работать не уставая.
2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то.
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
4. Во время выполнения задания очень напряжен, скован.
5. Смущается чаще других.
6. Часто говорит о возможных неприятностях.
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.
8. Жалуется, что снятся страшные сны.
9. Руки обычно холодные и влажные.
10. Нередко бывает расстройство стула.
11. Сильно потеет, когда волнуется.
12. Не обладает хорошим аппетитом.
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
14. Пуглив, многое вызывает у него страх.
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.
16. Часто не может сдержать слезы.
17. Плохо переносит ожидания.
18. Не любит браться за новое дело.
19. Не уверен в себе, в своих силах.
20. Боится сталкиваться с трудностями.

Суммируйте количество ответов «да», чтобы получить общий балл тревожности.

*Высокая тревожность* - 15 – 20 баллов.

*Средняя* - 7 – 17 баллов.

*Низкая* – 1 – 6 баллов.

Основными направлениями в работе с тревожными детьми являются:

1. работа по повышению и стабилизации самооценки;
2. обучение навыкам саморегуляции;
3. снятие мышечного напряжения.

***Рекомендации родителям тревожных детей***

- 1). Старайтесь больше разговаривать с ребенком, больше объясняйте ему, рассуждайте.
- 2). Избегайте фраз типа «поймешь, когда вырастешь» - знание появляется не от возраста, а от взаимодействия с окружающим миром - в первую очередь с родителями! Дети не учатся тому «как надо» или «хорошему» и «плохому» сами. Значение многих понятий, привычных взрослым, им не ведомы. Не ленитесь их объяснять - непонимание порождает тревогу.
- 3). Говорите о своих эмоциях и чувствах.
- 4). Не предъявляйте высоких требований к ребенку, ваши ожидания не должны подрывать его самооценку, давать пищу для сомнений в своих силах.

5). Старайтесь всячески убеждать ребенка в своей безграничной и безусловной любви - демонстрируйте это, говорите, однако не «душите» этим чувством, оно не должно вызывать у него смущения или ощущения, что таким образом вы готовы взять на себя и всю ответственность.

6). Отмечайте его успехи, делитесь ими со всеми членами семьи.

7). Избегайте употребления слов, унижающих достоинство.

8). Не заставляйте малыша насильно извиняться за проступки, это должно быть не механическое действие «по шаблону». Попросите его объяснить их причину (!), деликатно объясните, что чувствуете сами в связи с этим и почему.

9). Сведите к минимуму число замечаний.

10). Не пугайте невыполнимыми наказаниями.

11). Чаще прибегайте к тактильному контакту, объятиям - это помогает снизить как эмоциональное напряжение, так и мышечное.

12). Оба родителя должны быть единодушными и последовательными в вопросах воспитания.

13). Совместно выполняйте упражнения на релаксацию. Детям трудно понять - что значит расслабиться. Предложите представить приятное место, например, дачу летом, расскажите друг другу о своих 3 ощущениях - как там хорошо, как светит солнце, жужжат пчелы и т.д. Особенно эффективно перед сном.

14). Тревожные дети, как правило, скрытны, старайтесь деликатно выяснять причины страхов и тревог.

15). Ненавязчиво и аккуратно интересуйтесь всем, что происходит в жизни вашего ребенка.

16). По возможности сведите к минимуму количество стрессовых ситуаций, но не перестарайтесь - ребенок должен учиться справляться с трудностями - сперва с вашей помощью, затем самостоятельно (тут стоит упомянуть о пользе овладения навыкам саморегуляции).

17). Предлагайте ребенку свою помощь, но не делайте за него.

18). В случае невозможности избежать серьезного стресса, заранее готовьте малыша к этой ситуации.

19). Делитесь своими детскими воспоминаниями - в том числе страхами, рассказывайте и об актуальных проблемах, волнениях.

20). Показывайте ребенку разницу в его достижениях - сравнивайте прошлые успехи с настоящими, отмечая его старание и усердие.



### **Занятие 1. «Знакомство»**

**Цель:** знакомство с группой, установление контакта, формирование установки на самопознание, развитие адекватного представления о себе.

**Время:** 25-30 минут.

**Материалы:** бумага формата А4, ручки, цветные карандаши, бланки с тестовыми заданиями по количеству участников.

#### **1. Упражнение «Никого не пропусти».**

**Цель:** создание атмосферы доверия, благоприятного настроения на работу, на продуктивную деятельность.

**Время:** 2-3 минуты.

**Техника проведения:** участники группы встают и здороваются с каждым за руку, никого не пропуская.

**Инструкция:** «Сейчас мы с вами встанем, начнем ходить по группе и здороваться с каждым за руку, никого не пропуская. Если с кем-то поздоровались два раза – не страшно. Главное никого не пропустить».

**Анализ:**

Как вы себя чувствуете?

#### **2. Упражнение «Я - это...»**

**Цель:** помочь участникам познакомиться друг с другом, рассказать о себе.

**Время:** 2-3 минуты.

**Техника проведения:** каждый участник представляется по имени и называет свойства характера, начинающиеся на первую букву имени.

**Инструкция:** «Представьтесь по имени и назовите свойство своего характера, начинающееся на первую букву вашего имени».

#### **3. Упражнение «Рассказ о себе».**

**Цель:** помочь участникам больше узнать друг о друге, создать ситуацию доверия.

**Время:** 2-3 минуты.

**Техника проведения:** по кругу рассказывает о себе все, что считают нужным.

**Инструкция:** «Предлагаем вам по очереди составить о себе рассказ. Расскажите о своей семье, о своих увлечениях, кем вы хотите стать, когда вырастите».

#### **4. Упражнение «Мое настроение»**

**Цель:** создать эмоционально положительную атмосферу, сплотить группы.

**Время:** 2-3 минуты.

**Материал:** цветные карандаши, листы бумаги.

**Техника проведения:** предлагается участникам нарисовать в символической форме свое настроение.

**Инструкция:** «Нарисуйте свое настроение. Вы можете использовать для этого цветные карандаши».

#### **5. Игра-разминка «Поменяйтесь местами те, кто...»**

**Цель:** снять эмоциональное напряжение и сблизить участников.

**Время:** 5 минут.

**Техника проведения:** участники садятся по кругу, один из них — водящий, который выходит в центр. Водящий произносит, например, «Меняются местами те, кто одет в

брюки». Задача участников группы поменяться местами, водящего — занять стул. Количество стульев на один меньше количества участников.

**Инструкция:** «Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру и тем самым снимем напряжение. Сядем по кругу и выберем водящего. Количество стульев должно быть на один меньше, чем игроков. Задача водящего произнести, например, «Меняются те, кто одет в брюки» или что-то другое. Задача участников группы поменяться местами. Водящему необходимо занять освободившийся стул. Тот из участников, кто остался без стула становится водящим».

**Анализ:**

1. Понравилась ли игра?
2. Как вы себя чувствуете?
3. С какими трудностями вы столкнулись во время выполнения?

## **6. Игра «Вставалки»**

**Цель:** тренировка решительности, умения интуитивно понимать намерения других людей и координировать с ними свои действия, развитие гибкой реакции на меняющиеся обстоятельства, а так же внимательности.

**Время:** 5 минут.

**Техника проведения:** в кругу. Воспитатель громко называет какую-либо цифру, не превышающую количество участников. Тут же одновременно должно встать соответствующее цифре количество человек. Последний раз называется цифра равная количеству участников.

**Инструкция:** «Сейчас я буду называть цифры. Не договариваясь заранее должно встать одновременно соответствующее этой цифре количество человек».

**Анализ:**

Кто чем руководствовался, принимая решение, в какой момент ему встать, а в какой момент остаться на месте?

Кто проявлял инициативу, а кто боялся (возможно, так ни разу и не поднявшись)?

## **7. Ритуал окончания занятия «Аплодисменты по кругу».**

**Цель:** завершить занятие на положительной ноте.

**Время:** 5 минут.

**Техника проведения:** Воспитатель начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

**Инструкция:** «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее».