

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр
развития ребенка-детский сад № 67»
УГО**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г

Заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад № 67»
_____Алефиренко Н.Н.

**Программа кружковой работы по познавательному развитию
(реализация регионального компонента)
«Природа Приморского края»
для детей 3-7 лет**

Составила: Даценко Я.Г.

2023г.

Содержание

| № п/п | | Стр. |
|------------|--|------|
| | Паспорт программы кружковой работы «Природа Приморского края» | 3 |
| I | Целевой раздел | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы | 8 |
| 1.3 | Основные принципы Программы | 8 |
| 1.4 | Планируемый результат | 9 |
| 1.5 | Целевые ориентиры усвоения программы | 11 |
| 1.6 | Условия реализации программы | 11 |
| 1.7 | Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы | 12 |
| II | Содержательный раздел | 15 |
| 2.1 | Структура и содержание Программы | 15 |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. | 16 |
| III | Организационный раздел | 17 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение | 17 |
| 3.2 | Режим образовательной деятельности | 18 |
| 3.3 | Методическое обеспечение | 18 |
| 3.4 | Средства реализации Программы | 19 |
| VI | Дополнительный раздел | 20 |
| 4.1 | Краткая презентация Программы | 20 |

| | |
|--|---|
| Название программы | Программа кружковой работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста « Природа Приморского края » |
| Направление | Экологическое воспитание детей (реализация регионального компонента) |
| Целевые группы | Группы общеразвивающей направленности детей от 4 до 7 лет |
| Срок реализации | 3 года |
| Уровень реализации | Дошкольное образование |
| Цель программы | Формирование у детей элементов экологического сознания, через развитие познавательного интереса и любви к своей малой родине и природе Приморского края. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение детьми знаниями в области экологии своего региона. Дать представление о взаимодействии человека и природы. 2. Расширять представления детей о животном и растительном мире Приморского края; помогать ориентироваться в многообразии обитателей флоры и фауны Приморского края, Дальневосточной тайги. 3. Формировать представления о родном крае как части окружающего мира и его значении в жизни страны; 4. Развивать эстетическое восприятие от созерцания пейзажей природы Приморского края. 5. Способствовать развитию интереса к родному краю, в котором мы живем, воспитывать чувство любви и гордости за свой город и край. 6. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и живым обитателям тайги. |
| Составители | Даценко Яна Геннадьевна – воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка -детский сад №67» г. Уссурийска |
| Нормативно-правовая база | <p>Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.</p> <p>СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.</p> |
| Организация контроля над реализацией Программы | <p>Педагогическая диагностика детей проводится на начало и конец учебного года.</p> <p>Современные требования к оценке результатов программного материала с одной стороны требуют отходить от жестких оценочных тестов и их выражения в конкретной оценке, с другой стороны педагогу необходимо постоянно отслеживать насколько успешно воспитанники усваивают учебный материал или в чем испытывают затруднения. При реализации программы частоту и форму диагностики определяет сам воспитатель. Педагог может отслеживать качество усвоения материала после изучения блока, ежемесячно, ежеквартально и т.д.</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>Форма диагностики также может быть любой: наблюдения, опросы, тестирование, анкетирование, рисунки, поделки и т.д.</p> <p>Результаты мониторинговых исследований могут быть представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, аналитических справок.</p> <p>Отслеживание усвоения программного материала позволяет увидеть возможности каждого ребенка и, если требуется, построить индивидуальный график работы с ним, учитывая пробелы, выявленные в диагностике.</p> |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - расширятся знания о растительном и животном мире Приморского края: знаком с названиями растений и животных Приморского края, их особенностях, среде обитания, пище; - обучающиеся будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе; знаком с правилами поведения в природе, роли человека – как части природы, его обязанности заботиться о природе и охранять ее; - понимает простые взаимосвязи в природе, зависимость растений и животных от влияния окружающей среды, взаимодействию живой и неживой природы, - сформируется стремление к исследованию объектов природы; - научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений; - с удовольствием включается в проектную деятельность по изучению обитателей тайги, лекарственных растений и т.д.; <p>участвует в экспериментах и наблюдениях, проектно-исследовательской деятельности всех типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформируется любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки; - овладеют практическим умением изготовления поделок из природного материала; - является участником выставок по детскому коллекционированию, мини-музеев, творческих выставок рисунков и поделок, связанных с познанием малой родины |

Паспорт программы кружковой работы

На тему : «Природа Приморского края»

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

*«Любовь к родному краю, природе,
Как и всякая человеческая любовь
Несомненно, закладывается в нас с детства»
И. Соколов-Микитов.*

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным и всесторонне развитым. ФГОС ДО предъявляет определенные требования к структуре и содержанию образовательной программы ДОУ, которая в обязательном порядке включает вариативную часть ДОУ. Основными принципами дошкольного образования, отраженными в стандарте дошкольного образования, являются приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для реализации вариативной части общеобразовательной программы дошкольное учреждение выбрало одно из приоритетных направлений, которое позволило бы в наиболее полной форме раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал личности дошкольника. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы

детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

Приоритетным направлением в МБДОУ ЦРР-детский сад № 67» Уссурийского городского округа является познавательное развитие, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о человеке как части природы, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, осуществляется через систему организованной деятельности, режимных моментов, образовательных событиях о Приморском крае и городе Уссурийске с детьми от 4-х до 7-ми лет.

МБДОУ ЦРР-детский сад № 67» находится на территории Приморского края в городе Уссурийск, поэтому выбор данного направления и его реализация в виде организованной деятельности по изучению природы Приморского края является крайне актуальным. Изучению природы и особенностей родного края принадлежит особое место среди воспитательно-образовательных средств, способствующих формированию личности, нравственного патриотического воспитания, экологического сознания.

В период обновления дошкольного образования значительно возрастает роль патриотического воспитания, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Важным является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего народа; что у каждого гражданина есть своя Родина, близкие и дорогие ему места, где живет он. Региональный компонент – одно из самых мощных средств воспитания дошкольников; он способствует воспитанию у детей осознанной любви к родному краю как части великой Родины – России; связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Рабочая программа «Природа Приморского края» составлена на основе ФОП с учетом Федерального государственного образовательного стандарта.

При разработке данной программы была использована программа факультативного курса дошкольного образования «Наш дом – природа» Г.В. Бойко, О.В. Прониной (2021 г.).

Актуальность программы

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Одним из аспектов решения экологических вопросов представляется система непрерывного экологического образования, первым звеном которого выступает дошкольное образование. Вот почему в последние годы в детских садах наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое воспитание. Эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами.

Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогают сформировать в дальнейшем определенное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение, активную жизненную позицию.

У детей дошкольного возраста очень развит познавательный интерес, в частности, к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологического мировоззрения.

Очень важно поддерживать этот познавательный интерес, использовать его в целях экологического образования.

Данная программа разработана способствует решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста, содержит материалы, включающие региональный компонент.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель: Формирование у детей элементов экологического сознания, через развитие познавательного интереса и любви к своей малой родине и природе родного края.

Задачи Программы:

1. Овладение детьми знаниями в области экологии своего региона. Дать представление о взаимодействии человека и природы
2. Расширять представления детей о животном и растительном мире Приморского края; помогать ориентироваться в многообразии обитателей флоры и фауны Приморского края, Дальневосточной тайги.
3. Формировать представления о родном крае как части окружающего мира и его значении в жизни страны;
4. Развивать эстетическое восприятие от созерцания пейзажей природы Приморского края.
5. Способствовать развитию интереса к родному краю, в котором мы живем, воспитывать чувство любви и гордости за свой город и край.
6. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и живым обитателям тайги.

1.3 Основные принципы Программы

-Принцип интеграции образовательных областей:

-Принцип научности.

-Принцип доступности.

-Принцип оптимальности в отборе содержания.

-Принцип вариативности видов деятельности: рассматривание, беседы, дидактические игры, чтение (заучивание), использование ИКТ технологий, продуктивная деятельность в образовательном процессе.

- Принцип соответствия возрасту, критериям полноты, необходимости и достаточности.

– принцип развивающего и воспитывающего образования;

– сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- принцип активности и самостоятельности;

– принцип применения познавательноисследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

– создания условий для самостоятельной деятельности детей;

– взаимодействия с семьей по реализации Программы;

– поддержки индивидуальности и инициативы детей;

– развития умения работать в группе сверстников;

– признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;

– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Принципы работы:

- системность и непрерывность;

- лично-

ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;

- свобода индивидуального личностного развития;

- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал

развития ребенка;

- принцип регионализации (учет специфики региона)

1.4 Планируемый результат:

- расширятся знания о растительном и животном мире Приморского края: знаком с названиями растений и животных Приморского края, их особенностях, среде обитания, пище;

- обучающиеся будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе; знаком с правилами поведения в природе, роли человека – как части природы, его обязанности заботиться о природе и охранять ее;
- понимает простые взаимосвязи в природе, зависимость растений и животных от влияния окружающей среды, взаимодействию живой и неживой природы,
- сформируется стремление к исследованию объектов природы;
- научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений;
- с удовольствием включается в проектную деятельность по изучению обитателей тайги, лекарственных растений и т.д.;

участвует в экспериментах и наблюдениях, проектно-исследовательской деятельности всех типов;

-сформируется любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки;

- овладеют практическим умением изготовления поделок из природного материала;

- является участником выставок по детскому коллекционированию, мини-музеев, творческих выставок рисунков и поделок, связанных с познанием малой родины

Планируемых результатов можно достигнуть при **тесном сотрудничестве педагогов и родителей**, которые:

– осознают, что только вместе они смогут помочь ребенку в решении поставленных задач;

– понимают, что ребенок — уникальная личность и ее необходимо ценить, поддерживать, развивать;

– учитывают его интересы, способности и трудности, которые у него возникают в процессе образовательной деятельности;

– активны в создании развивающей среды;

Возраст 4- 5 лет

Планируемый результат:

- Знает название поселка, города, края в котором живёт.
- Знает птиц, обитающих в Приморском крае.
- Знает диких животных живущих в лесу Приморского края.
- Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие в Приморье.

Возраст 5-6 лет

Планируемый результат:

- Знает государственную символику родного города, края.
- Знает представителей растительного и животного мира Приморского края.
- Знает о заповедниках Приморского края.
- Называет лекарственные растения, произрастающие в крае; применяет простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.

Возраст 6- 7 лет

Планируемый результат:

- Знает улицы родного поселка, города.
- Знает государственную символику родного города и городов Приморского края; умеет находить их на карте.
- Знает, что Уссурийск, - один из городов Приморского края и России.
- Знает представителей растительного и животного мира Приморского края.
- Знает о необходимости создания Красной книги Приморского края и России, её значимости.

1.5 Целевые ориентиры усвоения программы

В результате обучения дети будут знать:

- природные особенности родного края, где они проживают;

- окружающий мир, проявлять интерес к природным явлениям и объектам;
- элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными;
- название заповедников Приморского края и их обитателей;
- научатся проводить последовательное наблюдение за природными объектами;
- примут участие в проектах, праздниках и природоохранных акциях.

1.6 Условия реализации программы:

Программа предусматривает ознакомление детей с природой, родным краем, его обитателями. Программа реализуется с использованием различных педагогических форм и методов организованной образовательной деятельности, проектной деятельности, в режимных моментах, культурно-досуговой деятельности и является составной частью образовательной программы детского сада (вариативный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений), как компонент образовательной области «Познавательное развитие», учитывает особенности Приморского края, многообразие природного мира Приморья.

Основной вид организованной образовательной деятельности: познавательно-исследовательская, проектная, коммуникативная, конструирование и ручной труд, изобразительная.

1.7 Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы:

Дети 4 – 5 лет:

На данном возрастном этапе происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Дети 5 – 7 лет

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах

диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным, появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т. д.

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладеют звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные примки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

II. Содержательный раздел

2.1. Структура и содержание Программы

Программа предназначена для использования детьми дошкольного возраста (с 4-х до 7 лет) и обеспечивает формирование знаний по краеведению у детей дошкольного возраста. Система работы рассчитана на 3 календарных года.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный и практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно — ролевых, игр — драматизаций и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить гербарий, альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Место реализации программы — детский сад.

Данная программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, рисование, лепка, аппликация, презентации, проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Формы проведения занятий: беседы, открытые занятия, инсценировка сюжетов, выставка детских работ, конкурсы, викторины, заочные путешествия и т.д.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями детей, интересами, особенностями развития.

| Образовательная область | Содержание педагогической работы |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | - формирование норм и ценностей, принятых в обществе, развитие кругозора, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей малой Родине, Приморскому краю; Основные цели и задачи: – социализация, развитие общения, нравственное воспитание; – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; - воспитание любви к природе Приморского края |
| Познавательное развитие | - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о малой родине, об особенностях природы Приморского края; - воспитание любви к родному городу, краю; - обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира Приморского края, о значении природных богатств в жизни человека; |
| Речевое развитие | - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие связной речи — диалогической и монологической форм; - формирование и активизация словаря. - воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. - воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия сюжета; - формирование интереса детей к литературным произведениям |
| Художественно-эстетическое развитие | - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной); - воспитание умения понимать содержание произведений искусства. |

Физическое развитие

- формирование физической активности через участие детей в подвижных играх

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- Санитарно-эпидемиологическим требованиям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной среды;

В ходе работы по программе «Природа Приморского края» воспитателями в группах создаются тематические выставки, связанные с изучением темы.

В ДОУ имеется ноутбук и проектор для просмотра фото и видео материалов о родном поселке, городе, достопримечательностях и природе Приморского края.

3.2. Режим образовательной деятельности:

Организованная образовательная деятельность проводится согласно учебного плана в соответствии с утвержденной сеткой занятий, длительность:

| | |
|---|--------|
| Средняя группа (4-5 лет) | 20 мин |
| Старшая группа (5– 6лет) | 25 мин |
| Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) | 30 мин |

Срок реализации программы: программа рассчитана на 3 года обучения.

3.3. Методическое обеспечение

Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог» по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке». М. 2017.

Т. А. Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов». М. 2015

Т. А. Шорыгина «Беседы о тайге и её обитателях». М. 2017

Т.В. Черных «Уроки моря». В. ПИППКРО, 2006.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир, 2011.

Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-7 лет. Конспекты занятий»М. 2011.

Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-7 лет. Конспекты занятий». М. 2011.

Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-7 лет. Конспекты занятий». М. 2021.

Г. С. Швайко «Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа». 2002.

О. С. Ушакова «Развитие речи 3-7 лет». М. 2007.

А. В. Миронов «Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО»

Т. Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет». 2011.

О.Ю. Вальдшмидт «Детям о море», «Люби и знай родной город», «Первое знакомство с птицами Приморского края», «Деревья нашего города», «Использование регионального

компонента в воспитательно – образовательной работе с детьми дошкольного возраста», «Животный и растительный мир Уссурийской тайги». Б.К., 2007.

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Развитие связной речи по лексико-семантической теме - «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» - М.: «Издательство ГНОМид», 2001.

Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью и окружающим. Старшая и подготовительная группы» - М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ; 2004.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Коляда А.С., Фролова В.Д. Лекарственные растения Приморья: свойства и применение. - Владивосток, 1992 г.- 89 с

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.fegi.ru/PRIMORYE/HISTORY> - Приморский край России. Страницы истории. Региональный портал «Приморский край России».
2. <http://dv-people.ru/> - Приморье глазами приморцев.

3.4. Средства реализации Программы

Альбомы, фото и видеоматериалы, энциклопедии, карта Приморского края, геральдики города и края, перспективное планирование, конспекты занятий, бесед, экскурсий, викторины, картинки, художественная литература и книги, дидактические игры.

Технические средства обучения: мультимедийная система; фотоаппарат; аудиоаппаратура; компьютер; видеокамера.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, таблицы, инструменты, модели, муляжи, гербарий, фотографии, природный материал, учебные фильмы, мультипликационные фильмы.

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы

Авторская программа «Природа Приморского края» расширяет и дополняет раздел «Познавательное развитие» ФОП

Программа рассчитана на 3-х летний период обучения детей от 4-х до 7-ми лет.

Программа позволяет сделать процесс обучения развивающим и содержательным для каждого ребенка, формирует у него чувство принадлежности к определенной культуре, всесторонне знакомит детей с Приморским краем.

Образовательный процесс осуществляется в организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов, а также в процессе самостоятельной деятельности детей. Обучение проводится в форме занятий, игр-путешествий по Приморскому краю, с широким использованием видео и фотоматериалов.

Межпредметные связи



Примерный тематический план

(приложение 1)

Примерный тематический план

(приложение 2)

Средняя группа (4 – 5 лет)

Задачи:

- формировать и развивать познавательный интерес к окружающей действительности;
- воспитывать патриотические чувства;
- расширять представление о животном и растительном мире Приморского края;
- формировать представления о взаимосвязи явлений в природе;
- продолжить знакомство детей с разнообразием морской флоры и фауны;
- развивать и совершенствовать умения использовать художественно-эстетические, словесные, наглядные методы и приемы для эмоционального выражения полученных знаний.

Формы реализации образовательной работы.

Содержание образовательной работы в средней группе реализуется в форме интегрированной ННОД по познавательному, художественно – эстетическому, речевому, физическому, социально-коммуникативному развитию; дидактических игр; сюжетно-ролевых игр; наблюдений за объектами живой и неживой природы; чтения художественной литературы. В средней группе воспитателем совместно с детьми и родителями осуществляется проектная деятельность, выбор темы которой осуществляется самостоятельно или с опорой на перспективное планирование.

В средней группе запланировано 27 интегрированных занятий. Время проведения занятий и выбор темы определяет воспитатель согласно своему плану воспитательно-образовательной работы.

Содержание психолого – педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Создавать условия для расширения представления детей об окружающем мире, развивать наблюдательность, любознательность; учить выделять отдельные части и

характерные признаки предметов; формировать обобщенные представления о предметах и явлениях; развивать первичные навыки проектно-исследовательской деятельности.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о животном и растительном мире Приморского края; продолжить познакомить с морскими обитателями; учить замечать изменения в природе; рассказать об охране растений и животных.

Родная страна.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказать детям о знаменательных местах родного города, его достопримечательностях.

Примерный тематический план

(приложение 3)

Старшая группа (5 – 6 лет)

Задачи:

- расширять познавательный интерес к окружающей действительности;
 - воспитывать патриотические чувства; гордость за свою малую родину;
 - расширять представление о животном и растительном мире Приморского края;
 - расширять и систематизировать представления о взаимосвязи явлений в природе;
 - продолжить знакомство детей с разнообразием морской флоры и фауны;
 - развивать и совершенствовать умения использовать художественно-эстетические, словесные, наглядные методы и приемы для эмоционального выражения полученных знаний.
- обогащать словарный запас детей; развивать диалогическую и монологическую речь;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.

Формы реализации образовательной работы.

В рамках учебного плана МБДОУ в старшей группе детского сада предусмотрена еженедельная НОД по реализации регионального компонента, которая осуществляется на основании перспективного плана.

Содержание образовательной работы в старшей группе реализуется в форме интегрированной НОД по познавательному, художественно – эстетическому, речевому, социально-коммуникативному развитию; дидактических игр; сюжетно-ролевых игр; наблюдений за объектами живой и неживой природы; чтения художественной литературы, бесед, рассматривания фотографий, викторин, проведение НОД с использованием мультимедийного оборудования.

В старшей группе воспитателем совместно с детьми и родителями осуществляется проектная деятельность, выбор темы которой осуществляется самостоятельно или с опорой на перспективное планирование. Также в планирование образовательной деятельности детей 5-6-летнего возраста помимо интегрированной образовательной деятельности, исследовательской, проектной деятельности включены экскурсии на территории и за пределы города, позволяющие расширить кругозор дошкольников и положительно влияющие на социально-коммуникативное развитие детей.

В старшей группе запланировано 32 интегрированных занятий. Время проведения занятий и выбор темы определяет воспитатель согласно своему плану воспитательно-образовательной работы.

Содержание психолого – педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Закрепить знания о предметах и явлениях окружающей действительности; расширять умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира; развивать восприятие; умение выделять свойства предметов; развивать познавательно-исследовательский интерес; развивать проектно-исследовательскую деятельность

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе; закреплять представления о растениях ближайшего окружения; расширять представления детей о диких животных, среде их обитания, пище; познакомить с некоторыми птицами Приморского края; формировать представления о чередовании времен года; использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы; формировать представления о том, что человек – часть природы и должен заботиться о ней и охранять; показать взаимодействие живой и неживой природы.

Родная страна.

Расширять представления о малой Родине, рассказывать детям о достопримечательностях родного края.

Примерный тематический план

(приложение 4)

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Задачи:

- обобщать и систематизировать знания об окружающей действительности;
- воспитывать патриотические чувства; гордость за свою малую родину;
- расширять и систематизировать знания о животных и растениях, произрастающих в Приморском крае; формировать представления о взаимосвязи растительного и животного мира;
- расширять и систематизировать представления о взаимосвязи явлений в природе;
- продолжить знакомство детей с разнообразием морской флоры и фауны; обобщить полученные знания;
- развивать интеллектуальные умения, навыки исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала;
- развивать и совершенствовать умения использовать художественно-эстетические, словесные, наглядные методы и приемы для эмоционального выражения полученных знаний.
- обогащать словарный запас детей; развивать диалогическую и монологическую речь;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.

Формы реализации образовательной работы.

В подготовительной группе детского сада с опорой на учебный план запланирована еженедельная НОД по краеведению. Темы НОД раскрываются в перспективно- тематическом плане для детей 6-7-летнего возраста.

Работа по реализации регионального компонента в подготовительной группе реализуется в форме интегрированной ННОД по познавательному, художественно – эстетическому, речевому, социально-коммуникативному развитию; дидактических игр; сюжетно-ролевых игр; наблюдений за объектами живой и неживой природы; чтения художественной литературы, бесед, рассматривания фотографий, викторин, проведение ОД с использованием мультимедийного оборудования.

Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию (реализация регионального компонента) в средней группе

| № ОД | Тема ОД | Кол- во час- ов | Программное содержание | литература | материал |
|---------|---|--------------------------|---|---|----------------|
| 1 | «Маяк» (познавательное, лепка) | 1 | Развивать творческие способности детей; учить видеть в обычных предметах потенциал преобразования; закреплять навык вырезания по наметенной линии; закреплять навык раскатывания и расплющивания колбасок из пластилина; закрепить навык примазывания деталей. | Интернет ресурсы https://www.maam.ru/detskijasad/fototchyot-o-zanjati-po-aplikacii-plyvet-nasha-jahta-po-bystrym-volnam.html | см. литературу |
| 2 | «Плывет наша яхта по быстрым волнам» (познавательное, аппликация) | 1 | Учить детей вырезать основные части яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника; -продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения; продолжать учить аккуратно работать с клеем. | https://www.maam.ru/detskijasad/fototchyot-o-zanjati-po-aplikacii-plyvet-nasha-jahta-po-bystrym-volnam.html | см. литературу |
| 3 | «Рыбки плавают в пруду, а поймать их смогу?» (познавательное, экологическое, рисование) | 1 | учить рисовать рыбок разной формы, передавать в рисунке детали их строения (голова, плавники, хвост, чешуя и т.д.); развивать умение рисовать карандашом, передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; воспитывать бережное отношение к природе. | https://multiurok.ru/index.php/files/konспект-po-risovaniiu-v-srednei-gruppe-na-temu-ry.html | см. литературу |
| 4 | «Путешествие в подводное царство» (познавательное, лепка) | 1 | Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях; учить детей работать с соленым тестом: скатывать, сплющивать, пользоваться шаблоном, обрезать стеклой, вдавливать, изображать глаза, передавать характерную форму хвоста, плавников; учить самостоятельно, применять знакомые способы и приемы украшения работы разными дополнительными художественными материалами (пайетками, бусинами, ракушками, колпачками от фломастеров); развивать | Интернет ресурсы https://www.maam.ru/detskijasad/fototchyot-o-zanjati-po-aplikacii-plyvet-nasha-jahta-po-bystrym-volnam.html | см. литературу |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|----------------|
| | | | мелкую моторику пальцев рук; воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | | |
| 5 | «Кто живет на дне морском?» (познавательное, развитие речи) | 1 | Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, вызвать желание у детей активно изучать подводный мир. Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие связной речи (учить строить небольшие рассказы). Познакомить детей с некоторыми формами защиты морских обитателей. Формировать навык полных ответов на вопросы. | https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/07/16/beseda_morskoe_dno.docx | |
| 6 | «Друзья для осьминожки» (познавательное, рисование) | 1 | Развивать интерес к нетрадиционному рисованию. Познакомить детей с рисованием, используя манку. Совершенствовать технику рисования. Расширить знания детей о подводных животных. Воспитывать аккуратность, уверенность в себе. Развивать мелкую моторику рук. | Интернет ресурсы | см. литературу |
| 7 | «По морям, по волнам» (познавательное, рисование) | 1 | Познакомить детей с единением образа моря и человека; закреплять у детей умение создавать образ моря различными нетрадиционными техниками, передавать композицию в сюжетном рисунке при помощи «отпечатка». | Интернет ресурсы | см. литературу |
| 8 | «Морские рыбки-хищники» (познавательное, аппликация) | 1 | Расширить представления детей о морских рыбах; Закреплять представления о море; формировать об обитателях моря; воспитывать эстетическое отношение к природе; развивать у детей воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания | Интернет ресурсы | см. литературу |

| | | | | | |
|----------------|--|---------------------|---|---|--|
| | | | предложенной темы; развивать способности детей в коллективной работе. | | |
| 9 | «Золотая рыбка и морской конек» (познавательное, чтение художественной литературы) | 1 | Познакомить со сказкой «Золотая рыбка и морской конек»; расширить представления о морских обитателях; развивать внимание, воображение; совершенствовать умение эмоционально воспринимать художественное слово, запоминать прочитанное; расширить знания об атмосферных явлениях. | Т.А. Шорыгина «Беседы о Море и океанов» | |
| № блока | Тема блока | Кол-во часов | Программное содержание | | интеграция |
| 2 | Наши растения | 5 | Продолжить знакомство с растительным миром Приморского края, познакомить с полезными свойствами некоторых растений, формировать познавательный интерес; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. | | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» |
| № НОД | Тема НОД | Кол-во часов | Программное содержание | литература | материал |
| 1 | «Что растет в лесу» (познавательное, экологическое) | 1 | Дать детям первоначальные знания о лесе; в лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами; познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса. | Николаева С. Н. – стр.29 | |
| 2 | «Удивительный мир Уссурийской Тайги» (познавательное, экологическое, рисование) | 1 | Расширить знания о тайге, особенностях ее животного и растительного мира; формировать любовь и интерес к природе родного края. Учить видеть красоту родной природы, передавать её с помощью рисунка. Закреплять умение рисовать растения (деревья, кустарники, цветы), животных, передавать их характерные черты, | https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/04/13/konspekt_nod_uditelnyy_mir_ussuriyskoy_taygi_v.v._alekseeva.docx | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | использую знакомые приемы рисования. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом. Воспитывать бережное отношение к родному краю | | |
| 3 | «Весенний ландыш» (познавательное, экологическое, аппликация) | 1 | Учить передавать красоту и нежность цветов при помощи нетрадиционной техники салфеточная аппликация: координацию движений, развивать у детей способность к творчеству; воображение; воспитывать аккуратность, развивать речевое общение детей с взрослыми и сверстниками, развивать художественное восприятие, развивать мелкую моторику рук в процессе работы с бумагой, воспитывать бережное отношение к природе. | https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/02/20/konspekt_zanyatiya_po_applikatsii_vesenniy_landysh.docx | |
| 4 | Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черемуха» (развитие речи) | 1 | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи детей. | Ушакова О. С. – стр.173 | |
| 5 | «Гроздь винограда» (познавательное, экологическое, рисование) | 1 | Познакомить с лианой – винограда; Познакомить с нетрадиционным способом рисования – отпечатком пробки (крышки); Формировать умение выполнять рисунки используя разные техники рисования. Познакомить с особенностями строения винограда. Совершенствовать умение аккуратно пользоваться гуашью, развивать память, воображение, внимание у детей. Развивать художественно – творческие способности детей; Воспитывать интерес к рисованию | https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/02/05/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-sredney | |

| № блока | Тема блока | Кол-во часов | Программное содержание | | интеграция |
|---------|---|--------------|--|------------------|---|
| 3 | Дикие животные Приморского края | 4 | Расширять знания о диких животных, в частности, о животных, живущих в приморской тайге, систематизировать знания о диких животных, воспитывать любовь к животным, развивать мелкую моторику рук, познавательный интерес. | | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», |
| № НОД | Тема НОД | Кол-во часов | Программное содержание | литература | материал |
| 1 | «Кто в лесу живет?» (познавательное, экологическое, рисование) | 1 | Показать детям многообразие животного и растительного мира Приморского края; Обогащать представления детей о лесных животных (отмечать характерные признаки представителей животных). Развивать творческое воображение: изображать повадки зверей. Закрепить навыки закрашивания цветными карандашами и дорисовывания недостающих деталей изображения. Развивать мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к живой природе. | Интернет ресурсы | см. литературу |
| 2 | «Дикие животные – заяц» (познавательное, экологическое, рисование) | 1 | Продолжать учить рисовать животных в нетрадиционной технике – тычком жесткой кистью; уточнить и расширить знания детей о диком животном леса - зайце, расширить представления о его повадках и особенностях в зимнее время года; воспитывать любознательность, интерес к творчеству, эстетически – нравственное отношение к животным через изображение их образов в нетрадиционной графической технике. | Интернет ресурсы | см. литературу |
| 3 | «Амурский тигр» (познавательное, экологическое, лепка) | 1 | Познакомить детей с образом жизни амурского тигра, средой его обитания, привычками; побуждать детей передавать характерные особенности | Интернет ресурсы | см. литературу |

| | | | | | |
|----------------|--|---------------------|--|---|--|
| | | | животного в лепке, закрепить навыки лепки фигуры животного из частей; воспитывать аккуратность в работе с пластилином. | | |
| 4 | «Ежик» (познавательное, экологическое, аппликация) | 1 | Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук. | Колдина Д.Н. | |
| № блока | Тема блока | Кол-во часов | Программное содержание | | интеграция |
| 4 | Времена года | 3 | Расширять знания о сезонных изменениях в природе; развивать умение различать времена года по определенным признакам; учить видеть красоту природы родного края. | | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» |
| № НОД | Тема НОД | Кол-во часов | Программное содержание | литература | материал |
| 1 | «Осенний лес» (познавательное, экологическое, рисование) | 1 | Учить детей рисовать дерево, передавая в рисунке его строение, согласовывать величину изображения с размером листа; закрепить умение аккуратно использовать краску при работе, развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к процессу рисования; | https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/09/osen_niy_les.docx | см. литературу |
| 2 | «Путешествие по зимнему лесу» (познавательное, экологическое) | 1 | Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать | Николаева С. Н. – стр.75 | |

| | | | | | |
|----------------|--|---------------------|--|---|--|
| | | | игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия). | | |
| 3 | «Весенний лес» (познавательное, экологическое, рисование) | 1 | Закрепить и систематизировать знания детей о времени года весна и её приметы . Продолжать учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (рисование тычком, жатой бумагой) Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции. Развивать зрительное внимание, воображение. Воспитывать эстетическое отношение к весенней природе . | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-v-srednei-grupe-porisovaniyu-vesenii-les-netradicionaj-a-izobrazitelnaj-a-tehnika.html | см. литературу |
| № блока | Тема блока | Кол-во часов | Программное содержание | | интеграция |
| 5 | Птицы | 4 | Расширять представления о птицах, живущих в Приморском крае; об особенностях жизнедеятельности водоплавающих птиц; прививать бережное отношение к природе; развивать мелкую моторику рук, познавательный интерес. | | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» |
| № НОД | Тема НОД | Кол-во часов | Программное содержание | литература | материал |
| 1 | «Птицы – наши пернатые друзья» (познавательное, экологическое) | 1 | Воспитывать отзывчивость, доброе, бережное отношение к пернатым друзьям; уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах; закрепить их названия; познакомить детей с понятием «зимующие птицы»; развивать мышления на материале описательных загадок про зимующих птиц; укрепить заинтересованность в сотрудничестве (умение создавать работу в парах); создать условия для | https://infourok.ru/pticy-nashi-pernatye-druzya-6098110.html?ysclid=lkv5udypc2190984033 | |

| | | | | | |
|----------------|---|---------------------|--|---|-------------------------------------|
| | | | самостоятельных творческих поисков. | | |
| 2 | «Утка-мандаринка» (познавательное, экологическое) | 1 | Познакомить детей с одним из представителей вида семейства уток (Мандаринка), занесенную в Красную книгу Амурской области. Дать элементарные представления об уточке-мандаринке (внешний вид, питание, среда обитания, ее повадках, о том что она занесена в красную книгу). Формировать навыки исследовательской деятельности, учить самостоятельно делать выводы по результатам исследования. Воспитывать чувство любви к миру нас окружающему. | Шорыгина Т. А. – стр. 68 | |
| 3 | «Лесной сторож (филин)» (познавательное, экологическое, рисование) | 1 | Познакомить с многообразием мира птиц; учить детей создавать выразительный образ филина, используя технику тычка мятой бумагой; формировать умение рисовать филина, передавая особенности внешнего вида; выполнять рисунок тела без предварительной прорисовки карандашом; развитие умения пользоваться выразительными средствами графики; воспитывать эмоционально - положительное отношение детей к рисованию. | https://infourok.ru/konspekt-individualnoj-raboty-s-detmi-srednej-gruppy-po-risovaniyu-myatoj-bumagi-tema-lesnoj-storozh-filin-6264480.html | см. литературу |
| 4 | «Лебедь» (познавательное, экологическое, конструирование) | 1 | Познакомить детей с новым способом обработки бумаги — оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами. Развивать мелкую моторику рук. | Колдина Д. Н. | |
| № блока | Тема блока | Кол-во часов | Программное содержание | | интеграция |
| 6 | Мой город | 2 | Закрепить название родного города; познакомить с его историей; прививать | | «Познавательное развитие», «Речевое |

| | | | любовь к родному городу, чувство гордости; воспитывать патриотические чувства. | | развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
|-------|--|--------------|---|------------------|--|
| № НОД | Тема НОД | Кол-во часов | Программное содержание | литература | материал |
| 1 | «Мой родной город» (познавательн., рисование) | 1 | Формировать представление о родном городе - Артеме, об основных достопримечательностях родного города, учить узнавать их на фотографиях. Учить передавать в рисунке простые сюжеты, рисовать дома, улицы, людей. Развивать связную речь, логическое мышление. Развивать чувство цвета и пропорций. Развивать мелкую моторику, умение рисовать цветными карандашами или восковыми мелками. | Интернет ресурсы | |
| 2 | «Достопримечательности города Артем» (познавательн.) | 1 | Дать задание детям и родителям сфотографировать красивые места, достопримечательности города Артема; побуждать детей к высказыванию своих мыслей и чувств; закрепить знания о родном городе. | Интернет ресурсы | |

| № блока | Тема блока | Количество часов | Программное содержание | | интеграция |
|---------|--|------------------|--|---|--|
| 1 | Море | 11 | Расширять и систематизировать знания о море, морских обитателях; | | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| № НОД | Тема НОД | Количество часов | Программное содержание | литература | материал |
| 1 | «Тайна подводного царства» (познавательное, рисование) | 1 | Формировать у детей способности «смотреть и видеть» в созданных природой формах красоту; закреплять графические умения и навыки при работе с восковыми мелками и акварелью; развивать наблюдательность, внимание и бережное отношение к природе. | | см. литературу |
| 2 | «Краб» (познавательное, экологическое) | 1 | Познакомить детей с крабом (внешний вид, особенности поведения, повадки). Развивать мелкую моторику кистей рук детей. Воспитывать у детей интерес к обитателям моря. Побуждать детей активно оберегать природу. | Шорыгина Т. А. «Беседы о мире морей и океанов» | |
| 3 | «Морские глубины» (познавательное, рисование) | 1 | Познакомить с новым способом создания фона для изображения картины (до создания основного изображения) с помощью воскового подмалёвка; формировать умение строить композицию рисунка; закреплять знания об обитателях подводного мира; развивать интерес к новым нетрадиционным техникам рисования – рисование зубочисткой; развивать любознательность; воспитывать самостоятельность, интерес к экспериментированию в области изобразительной деятельности. | Интернет ресурсы | см. литературу |
| 4 | «Жизнь тихоокеанского лосося» (познавательное, экологическое, рисование) | 1 | Познакомить детей с лососем; Учить выразительно передавать форму, пропорции, расположение частей, окраску лососевых рыб . Формировать у детей умение выбирать сюжет и передавать его в рисунке. Воспитывать бережное и рациональное отношение к природе и ее обитателям (<i>лосось</i>). | Интернет ресурсы | см. литературу |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|----------------|
| 5 | «Чудесная рыбка». (познавательное, аппликация) | 1 | <p>Пополнить знания детей о жизни рыб; закрепить приемы работы с бумагой; отрабатывать умения в вырезывании круга;</p> <p>формировать умения следовать устным инструкциям;</p> <p>развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление; развивать мелкую моторику, глазомер;</p> <p>расширять коммуникативные способности детей;</p> <p>воспитывать внимательность, навыки аккуратной работы, усидчивость; развивать творческие способности; интерес к процессу и результатам работы; развивать мелкую моторику, согласованные движения обеих рук, укреплять силу рук.</p> | Интернет ресурсы | см. литературу |
| 6 | «Там, где море вечно плещет» (познавательное, рисование) | 1 | <p>Познакомить детей с творчеством известного мариниста И.К.Айвазовского. Развивать художественное восприятие пейзажных картин, видение содержания и средств выразительности живописи, умение замечать разнообразие цветовых решений. Формировать у детей умение видеть оттенки цвета, отражающие настроение картины. Закрепить понятие о линии горизонта. Продолжать учить детей выполнять фон, смешивать краски, получая нужные оттенки. Закреплять навык рисования кистью, умение применять дополнительные материалы. Воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение к природе и способность видеть красоту моря в разном состоянии.</p> | Интернет ресурсы | см. литературу |
| 7 | «Морской еж и лесной ежик» (познавательное, чтение художественной литературы) | 1 | <p>Познакомить детей с морским обитателем – морской еж; обсудить различие и сходство морского ежа и лесного ежика; познакомить со сказкой «Морской еж и лесной ежик»; развивать диалогическую речь.</p> | Шорыгина Т. А. «Беседы о мире морей и океанов» | |
| 8 | «Рыбки в аквариуме» (познавательное, конструирование) | 1 | <p>Продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по инструкции и показу педагога;</p> <p>отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали</p> | Интернет ресурсы | |

| | | | | | |
|----------------|---|-------------------------|--|------------------------|-------------------|
| | | | и по горизонтали пополам; обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» в технике оригами; упражнять в знакомых способах вырезывания, соблюдать правила безопасности в работе с ножницами; совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию; развивать навыки коллективной работы при составлении композиции из готовых форм. | | |
| 9 | "Путешествие в подводный мир" (познавательное, аппликация) | 1 | Расширить и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни; закрепить представления детей о цветах и оттенках, о формах рыб и других жителей подводного мира; научить применять ранее освоенные приемы и способы рисования при работе с красками и карандашами; учить конструировать изображение пейзажной композиции; развивать у детей интерес к живой и неживой природе; развивать самостоятельность, активность, творчество детей; вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение заниматься творчеством; формировать бережное отношение к природным богатствам. | Интернет ресурсы | см. литературу |
| 10 | «Плавают по морю киты и кашалоты» (познавательное, экологическое, лепка) | 1 | Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей, прикреплять к фону, украшать наклепками и контррельефными рисунками; развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки; вызвать интерес к раскрытию этой темы. | Лыкова И. А. – стр.182 | |
| 11 | «Стайка дельфинов» (познавательное, аппликация) | 1 | Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами; активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру; развивать чувство формы и пропорций; воспитывать эстетическое отношение к природе. | Лыкова И. А. – стр.184 | |
| № блока | Тема блока | Количество часов | Программное содержание | | интеграция |

| | | | | | |
|--------------|---|-------------------------|---|---|-----------------|
| 2 | Наши растения | 7 | Продолжить знакомство с растительным миром Приморского края, познакомить с полезными свойствами и уникальностью некоторых растений; дать представление о растениях, занесенных в красную книгу Приморского края; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» | |
| № НОД | Тема НОД | Количество часов | Программное содержание | литература | материал |
| 1 | «Путешествие в осенний лес» (познавательное, экологическое, лепка) | 1 | Показать красоту приморской тайги; совершенствовать умения детей работать в нетрадиционной изобразительной технике – пластилинография (рисование пластилином, использовать его свойства при расплющивании, сплющивании создавая изображение в полуобъеме, размазывании. Развивать мелкую моторику рук. Развивать у детей познавательный интерес к природе. Расширять знания о многообразии <u>осеннего колорита</u> . | Интернет ресурсы | см. литературу |
| 2 | «Виноградная гроздь» (познавательное, экологическое, лепка) | 1 | Познакомить с диким виноградом, женьшенем, элеутерококком; закрепить знания о лианах - лимоннике и кишмише; Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. | Шорыгина Т.А. «Беседы о Дальнем Востоке» | см. литературу |
| 3 | «Осенний лист клена» (познавательное, экологическое, аппликация) | 1 | Уточнить понятие «листопад» .Активизировать словарь детей по данной теме. Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы. Формировать у детей обобщенное представление о <u>деревьях в осенний период</u> . Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги; Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память. Воспитывать бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/10/24/konsp-ekt-zanyatiya-osenniy-list-klena | |
| 4 | «Ленивый бутон» (познавательное, чтение) | 1 | Познакомить детей со сказкой «Ленивый бутон»; расширять представления детей об окружающем мире, помочь лучше узнать природу; | Шорыгина Т.А. «Беседы о Дальнем | |

| | | | | | |
|----------------|---|-------------------------|---|------------------------|---|
| | художественной литературы) | | воспитывать бережное отношение к природе; развивать память, воображение, внимание, логическое мышление. | Востоке» - стр. 21 | |
| 5 | «Цветы луговые» (познавательное, экологическое, аппликация) | 1 | Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали»; обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов; развивать пространственное мышление и воображение. | Лыкова И. А. – стр.200 | |
| 6 | «Украшение сада — грозди винограда». (познавательное, экологическое, рисование) | 1 | Закрепить знания о растениях Приморской тайги; формировать познавательный интерес детей, расширять представление о многообразии видов фруктов и ягод; познакомить с нетрадиционной техникой рисования — печатание бутылочной пробкой; развивать цветовосприятие детей, чувство композиции; учить рисовать предмет крупно , красиво располагая его в центре листа; создать предпосылки для творческого развития. | Интернет ресурсы | |
| 7 | «Сосна» познавательное, экологическое, рисование) | 1 | Учить рисовать дерево, передавая его строение, сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете; учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета; продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии; закреплять умение использовать метод примакивания. | Колдина Д. Н. | |
| № блока | Тема блока | Количество часов | Программное содержание | | интеграция |
| 3 | Дикие животные Приморского края | 8 | Расширять знания о диких животных, в частности, о животных, живущих в приморской тайге, систематизировать знания о среде обитания диких животных и особенностях их жизни в разное время года; воспитывать интерес к животным, развивать мелкую моторику рук. | | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», |
| № НОД | Тема НОД | Количество часов | Программное содержание | литература | материал |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------------|
| 1 | «Лес – многоэтажный дом» (познавательное, экологическое, аппликация) | 1 | Уточнить представление детей о лесе и его обитателях, закрепить умение правильно вести себя в природе; воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; воспитывать стремление беречь нашу Землю, экономно относиться к природным богатствам; воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе; развивать художественно-творческие способности, чувство композиции в процессе создания <u>коллективной работы</u> . | https://www.maam.ru/de tskijsad/kon spekt-nod-po-aplikaci-les-mnogoyetaz hnyi-dom-v-podgotovite lnoi-grupe-kolektivnaja-rabota-s-ikt.html | см. литературу |
| 2 | «Как лесные животные готовятся к зиме» (познавательное, экологическое, рисование) | 1 | Формировать у детей представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме; формировать у детей умение украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (<i>элементом декоративных изделий</i>), использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (<i>цветы, листья, ягоды, мелкие завитки</i>); развивать координацию движений, пространственную ориентировку; воспитывать эстетические чувства. | Интернет ресурсы | см. литературу |
| 3 | «Как люди помогают лесным обитателям» (познавательное, экологическое) | 1 | Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки. | Николаева С. Н. - стр. 56 | |
| 4 | «К нам пришел леопард» (познавательное, экологическое, рисование) | 1 | Познакомить детей с леопардом , расширять представление детей о диких животных, живущих в лесах родного края. Побуждать детей передавать в рисунке увиденный окрас животного в виде круглых колечек, совершенствовать умение правильно держать ватную палочку, аккуратно набирать краску. Развивать воображение, умение подражать голосам кошки и леопарда . Воспитывать у детей доброе, отзывчивое отношение к животным родного края. | https://www.maam.ru/de tskijsad/-k-nam-prishel-leopard.htm 1 | см. литературу |
| 5 | «Рассказывание русской народной | 1 | Учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрыть | Ушакова О. С. | |

| | | | | | |
|---------|---|--------|--|---|----------------|
| | сказки «Хвосты». (познавательное, чтение художественной литературы) | | содержание сказки; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов. | | |
| 6 | «Весна в жизни лесных зверей» (познавательное, экологическое) | 1 | Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия. | Николаева С. Н. – стр. 82 | |
| 7 | «Дикие животные весной» (познавательное, экологическое, рисование) | 1 | Обогащать представления детей о лесных животных (отмечать характерные признаки представителей животных). Учить детей придумывать простейшие сравнительные обороты. Ввести в активный словарь детей слова: животные, волчье логово. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Развивать творческое воображение: изображать повадки зверей, имитировать движения животных – героев стихотворения. Закрепить навыки рисования карандашом животного и раскрашивания его методом тычка. Дополнять картину элементами, соответствующих теме. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к живой природе. | Интернет ресурсы | см. литературу |
| 8 | «Полосатый хозяин тайги» (познавательное, экологическое, рисование) | 1 | Формировать умение передавать форму, пластику тигра линией. Развивать воображение и восприятие окружающего мира, познавательных способностей детей. Закреплять навыки работы с краской и кистью. Воспитывать любовь к животным. Закрепить знания о диких кошках, живущих в Приморском крае. | https://www.maam.ru/detskijsad/nod-hudozhestvenno-yesteticheskoe-razvitiye-risovanie-tema-polosatyi-hozjain-taigi.html | см. литературу |
| № блока | Тема блока | Кол-во | Программное содержание | | интеграция |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | час ов | | | |
| 5 | Царица- водица | 1 | Расширять знания о реках и озерах Приморского края; познакомить с некоторыми из них; расширять знания о важности воды в жизни человека и животных; провести экспериментальную деятельность. | | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| № НО Д | Тема НОД | Ко л- во час ов | Программное содержание | литература | материал |
| 1 | «Царица водица» (познавательное, экологическое) | 1 | Уточнять и расширять знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды; познакомить с круговоротом воды в природе; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу; развивать экологическую культуру. | Вострухин а Т. В. – стр.99 | см. литературу |
| № бло ка | Тема блока | Ко л- во час ов | Программное содержание | | интеграция |
| 6 | Птицы | 3 | Продолжить знакомство с птицами, живущими в Приморском крае; систематизировать знания о жизни птиц, живущих в лесу и на берегу моря; прививать бережное отношение к природе; развивать мелкую моторику рук. | | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» |
| № НО Д | Тема НОД | Ко л- во час ов | Программное содержание | литература | материал |
| 1 | «Японские журавли» (познавательное, экологическое, аппликация) | 1 | Познакомить детей с различными видами журавлей, их внешним видом, повадками, местами обитания; развивать представление об экологических праздниках, развитие мелкой моторики рук; стимулирование развития памяти и внимания; продолжать знакомить детей с объемной аппликацией ; показать способ вырезывания силуэта птицы из бумаги сложенной пополам; развивать зрительный контроль действия рук; воспитывать любовь к «пернатым»; побуждать детей к | Интернет ресурсы | |

| | | | | | |
|----------------|---|-------------------------|--|---|---|
| | | | необходимости беречь и защищать птиц. | | |
| 2 | «Там на неведомых дорожках... Птицы Приморского края» (познавательное, экологическое, аппликация) | 1 | Расширять знания детей о птицах, обитающих в Приморском крае и, занесенных в Красную книгу, воспитывать бережное отношение к природе; формирование у детей положительное и активное отношение к природе; развивать наблюдательность и любознательность ребят; расширять знания о птицах Приморского края продолжать знакомить детей с Красной книгой Приморского края приучать детей заботиться о птицах (<i>изготовление кормушки из подручных материалов</i>) воспитывать чувство любви к прекрасному, к окружающему нас миру. | Интернет ресурсы | |
| 3 | «Голубь» (познавательное, экологическое, рисование) | 1 | Учить обводить контур ладошки цветным карандашом; учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей; развивать наблюдательность и воображение; воспитывать любовь к птицам; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | Колдина Д. Н. | |
| № блока | Тема блока | Количество часов | Программное содержание | | интеграция |
| 7 | Мой город | 2 | Расширять знания о родном городе; продолжить знакомство с его историей; прививать любовь к родному городу, чувство гордости; воспитывать патриотические чувства. | | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| № НОД | Тема НОД | Количество часов | Программное содержание | литература | материал |
| 1 | «Символика города Артема». (познавательное, рисование) | 1 | Познакомить детей с символикой г. Артема. Упорядочить знания детей о малой Родине, месте, где родились и живут. Развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции, творчество, познавательные способности детей, эстетическое восприятие, интерес и положительное отношение к результатам | https://uchitelya.com/uploads/docs/154135/18ce55243f57bf6b780cea4bed5631859.docx | |

| | | | | |
|----------------|--|-------------------------|--|--|
| | | | рисования. Воспитывать чувство гордости и любви к своему краю и городу. | |
| 2 | Памятники родного города (познавательн.) | 1 | Собрать материал о памятниках г. Артема, познакомить с историей их возникновения; расширить знания детей об их родном городе; прививать любовь к малой Родине. | презентация |
| № блока | Тема блока | Количество часов | Программное содержание | интеграция |
| 8 | Чтение художественной литературы | | Знакомить детей с произведениями художественной литературы, воспитывать интерес к чтению, расширять представление о Приморском крае. | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| 9 | Проектная, исследовательская деятельность | | По выбору воспитателя и по желанию детей. Рекомендованные проекты: «Птицы Приморского края», «Памятники нашего города» | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |

**Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию
(реализация регионального компонента)
в подготовительной группе**

| № блока | Тема блока | Количество часов | Программное содержание | интеграция |
|----------------|-------------------|-------------------------|--|--|
| 1 | Море | 11 | Продолжить знакомство с особенностями моря и морского пейзажа; расширять представления о морских обитателях, особенностях их строения и жизнедеятельности; совершенствовать умение эмоционально воспринимать прочитанное произведения; познакомить с морскими животными, занесенными в красную книгу; развивать мелкую моторику рук. | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |

| № НОД | Тема НОД | Количество часов | Программное содержание | литература | материал |
|-------|--|------------------|--|----------------------------|----------------|
| 1 | «Мы рисуем наше море» (познавательное, экологическое, рисование) | 1 | Продолжать учить детей понимать образность поэзии о море. Вызывать эмоциональный отклик на услышанные стихотворения о море. Учить детей, продумывать и осуществлять замысел рисунка. Продолжать учить детей рисовать море, используя для этого различные способы изображения. Развивать творчество, мелкую моторику, правильное дыхание. Воспитывать интерес к изобразительному искусству, к поэзии. | Интернет ресурсы | см. литературу |
| 2 | «Море бывает в беде» (познавательное, экологическое) | 1 | Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные. | Николаева С. Н. – стр. 111 | |
| 3 | «Морские котик» (познавательное, экологическое, лепка) | 1 | Познакомить детей с морским котиком; продолжать обучать детей лепке объёмных форм из соленого теста, углублять знания о животных севера, развивать мелкую моторику рук, умение анализировать, воображение, воспитывать любовь и уважение к природе. | Интернет ресурсы | см. литературу |
| 4 | «Морская черепаха» (познавательное, экологическое, рисование) | 1 | Познакомить детей с животными, обитающими на Дальнем Востоке; познакомить детей с многообразием техник нестандартного раскрашивания; учить детей рисовать черепашку с помощью акварели и соли (нетрадиционная техника рисования) вносить в рисунок дополнение. | Интернет ресурсы | см. литературу |
| 5 | «Синий кит» оригами (познавательное, конструирование) | 1 | Расширить представления детей о морских животных; Закреплять умение | Интернет ресурсы | см. литературу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------------|
| | | | <p>работать с бумагой. Формирование умения следовать устным инструкциям, воспитывать культуры труда и совершенствование трудовых навыков, развивать художественный вкус и творческие способности.</p> | | |
| 6 | <p>«Морская звезда» (познавательное, экологическое, развитие речи)</p> | 1 | <p>Познакомить детей с морским обитателем – морская звезда; узнать много нового и интересного о жизни морской звезды; расширять словарный запас; расширять представления об окружающем мире; познакомить со сказкой «Звезды морские».</p> | Шорыгина Т. А. «Беседы о мире морей и океанов» - стр.36 | |
| 7 | <p>«Подводное царство. Медузы» (познавательное, рисование)</p> | 1 | <p>Систематизировать знания детей о подводном мире; Учить передавать в рисунке неповторимых обитателей подводного мира; Развивать наблюдательность, фантазию, воображение; Воспитывать у детей эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.</p> | Интернет ресурсы | см. литературу |
| 8 | <p>Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» (познавательное, чтение художественной литературы)</p> | 1 | <p>Углублять и расширять знания детей о творчестве А. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.</p> | Ушакова О. С. – стр. 212 | |
| 9 | <p>«Обитатели морей и океанов» (познавательное, рисование)</p> | 1 | <p>Формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира при помощи нетрадиционной техники-пуантилизм. Познакомить детей с нетрадиционной техникой(пуантилизм): рисование ватными палочками). Расширять знания детей о подводных обитателях морей и океанов. Развивать навыки работы в технике пуантилизм. Развивать творческое мышление, воображение, речевую</p> | Интернет ресурсы | см. литературу |

| | | | | | |
|----------------|---|-------------------------|---|---|-----------------|
| | | | активность, коммуникативные навыки. Воспитывать любознательность, стремление узнать больше нового. Воспитывать чувство удовлетворённости от хорошо выполненной работы. | | |
| 10 | «Подводный мир» (познавательное, экологическое, лепка) | 1 | Развивать умение создавать образ, используя знакомые приемы лепки; закреплять умение выполнять коллективную работу; развивать воображение, творчество, чувство композиции, художественный вкус. | Колдина Д. Н. – стр. 59 | |
| 11 | Сказка «Дождевой червяк» (познавательное, чтение художественной литературы) | 1 | Формировать положительное отношение детей к дождевым червям; расширить представления детей о дождевых червях, об их экологическом значении. | Миронов А. В. – стр.133 | |
| № блока | Тема блока | Количество часов | Программное содержание | интеграция | |
| 2 | Наши растения | 6 | Продолжить знакомство с растительным миром Приморского края, дать представление о размножении растений, их приспособленности к среде обитания и особенностях их жизнедеятельности в разные времена года; продолжить знакомство с полезными свойствами некоторых растений; расширять знания о растениях, занесенных в красную книгу Приморского края; развивать мелкую моторику рук. | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», | |
| № НОД | Тема НОД | Количество часов | Программное содержание | литература | материал |
| 1 | «Подсолнухи в поле» (познавательное, экологическое, аппликация) | 1 | Показать разнообразие плодов и семян, и их значение в природе; Освоение техники прикрепления материала на фон различными способами, для | Интернет ресурсы | см. литературу |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------|----------------|
| | | | <p>получения объемной аппликации.</p> <p>Обогащать словарь по теме.</p> <p>Продолжать знакомить детей с объемной аппликацией. Научить изготавливать подсолнухи, используя различные техники.</p> <p>Дать возможность каждому из детей проявить самостоятельность и творческие способности.</p> | | |
| 2 | <p>«Осенний клен и ель» (познавательное, экологическое, рисование)</p> | 1 | <p>Учить передавать в рисунке строение клена и ели, их различие в силуэтах; изображать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии («ближе» и «дальше»); развивать художественный вкус у детей (умение передавать красоту пейзажа через сочетание разных красок в рисунке: ярких, светлых, темных); закреплять технику рисования щетинной кистью (умение изображать наклонными штрихами хвою ели); побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.</p> | Швайко Г. С. – стр. 34 | |
| 3 | <p>«Путешествие в лес. Рисование по образцу» (познавательное, экологическое, рисование)</p> | 1 | <p>Расширить представление детей о лесе, совершенствовать навыки рисования; закрепить знания о деревьях; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; способствовать развитию мышления, познавательного интереса; учить рисовать дерево нетрадиционным способом.</p> | Интернет ресурсы | см. литературу |
| 4 | <p>«Лекарственные растения» (познавательное, экологическое)</p> | 1 | <p>Дать представление о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения; развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.</p> | Вострухина Т. В. – стр. 180 | |
| 5 | <p>«Цветет сирень» познавательное, экологическое, рисование)</p> | 1 | <p>Учить передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет; учить</p> | Швайко Г. С. – стр. 168 | |

| | | | | | |
|----------------|--|-------------------------|--|--|-----------------|
| | | | смешивать краски для получения сиреневого цвета. | | |
| 6 | «Растения Красной книги Приморского края» (познавательное, экологическое, рисование) | 1 | Закреплять и систематизировать знания детей о том, что такое Красная книга, какие растения в нее внесены и почему. Повторить понятия: заповедник, браконьер, лекарственные растения, редкие растения, лесник, егерь. Объяснить детям, что законы, защищающие природу, нельзя нарушать. Воспитывать бережное отношение к природе, прививать чувство прекрасного, учить любоваться красотой окружающей природы. Развивать у детей способность создавать образ в рисовании на тему занятия. | Интернет ресурсы | см. литературу |
| № блока | Тема блока | Количество часов | Программное содержание | интеграция | |
| 3 | Дикие животные Приморского края | 8 | Расширять знания о диких животных, живущих в тайге Приморского края, систематизировать знания о диких животных, о зависимости животных друг от друга; продолжить знакомство с животными, занесенными в красную книгу; прививать любовь к животным, развивать мелкую моторику рук. | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» | |
| № НОД | Тема НОД | Количество часов | Программное содержание | литература | материал |
| 1 | «Кто в лесу живет?» (познавательное, экологическое, лепка) | 1 | Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам; познакомить с искусством силуэта; вызывать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы. | Лыкова И. А. – стр. 60 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------|----------------|
| 2 | <p align="center">«Лесной амурский кот» (познавательное, экологическое, рисование)</p> | 1 | <p>Закрепить знания детей о редких и исчезающих животных Красной книги; упражнять в аккуратном закрашивании раскраски цветными карандашами; учить детей правильно закрашивать поверхность не допуская пробелов, правильно держать карандаши; развивать моторику кончиков пальцев рук; познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными; воспитывать усидчивость, старание; воспитывать любовь к животным;</p> | Интернет ресурсы | см. литературу |
| 3 | <p align="center">«Ежи Ежовичи» (познавательное, экологическое, рисование)</p> | 1 | <p>Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.</p> | Колдина Д. Н. – стр. 13 | |
| 4 | <p align="center">«Уссурийский тигр» (познавательное, экологическое, рисование)</p> | 1 | <p>Расширить знания о самой большой кошке нашего леса; Закрепить представление о многообразии нетрадиционных техник рисования. Познакомить с новым видом рисования - пластиковой вилкой, закрепить навык рисования поролоном и ватной палочкой. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> | Интернет ресурсы | см. литературу |
| 5 | <p align="center">«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» (познавательное, экологическое)</p> | 1 | <p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса – там, где они</p> | Николаева С. Н. – стр. 57 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|----------------|
| | | | <p>находят пищу. У них есть враги – хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p> | | |
| 6 | «Семейка змеек» (познавательное, экологическое, рисование) | 1 | <p>Учить рисовать простым карандашом, вписывая изображение в лист; продолжать учить самостоятельно подбирать подходящие цвета и рисовать с помощью ватной палочки; упражнять в украшении предметов точками; развивать фантазию.</p> | Колдина Д. Н. – стр. 18 | |
| 7 | «Таежный олень» (познавательное, экологическое, лепка) | 1 | <p>Учить изображать оленя, передавая характерные особенности (туловище-цилиндр, голова, ноги, шея-цилиндры). Использовать для передачи выразительности образа веточки-рожки, глаза-семена яблок, передавая цвет (коричневый) и пропорции (большое туловище, маленькая голова, длинная шея и ноги). Учить детей лепить фигурку оленя, комбинированным способом. Совершенствовать умение детей делить кусок пластилина на неравные части, соединять части, прижимая и примазывая. Закрепить знания детей о животных тайги. Ввести</p> | Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» | см. литературу |

| | | | | | |
|----------------|--|-------------------------|---|---|-----------------|
| | | | в словарь детей слова «изящное» и «панты». Продолжать учить детей работать в паре. Воспитывать бережное отношение к животным. | | |
| 8 | «Олени и хищники» (познавательное, экологическое) | 1 | Уточнять и расширять представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества (на примере волка). | Николаева С. Н. – стр.88 | |
| № блока | Тема блока | Количество часов | Программное содержание | интеграция | |
| 4 | Мой край | 4 | Познакомить с картой Приморского края; формировать умение находить на карте водные объекты, города; закрепить названия некоторых городов Приморского края, его водоемов; расширять знания о климате родного края; прививать любовь к родному краю. | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | |
| № НОД | Тема НОД | Количество часов | Программное содержание | литература | материал |
| 1 | «Водоемы родного края» (познавательное, экологическое, развитие речи) | 1 | Совершенствовать знания о родном крае; познакомить с наиболее крупными водными объектами Приморского края, их расположением на карте; развивать эстетическое восприятие; развивать умение грамотно отвечать на поставленные вопросы; способствовать развитию внимания. | презентация | см. литературу |
| 2 | «Лес в жизни человека» (познавательное, экологическое, развитие речи) | 1 | Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. (В лесу человек отдыхает, укрепляет свое здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы. От леса человек много получает для своего хозяйства: | Николаева С. Н. – стр.93 | |

| | | | | | |
|----------------|--|-------------------------|---|--|-----------------|
| | | | грибы, ягоды, орехи, древесину, пушнину. Из древесины делают разные предметы, мебель, дома и бумагу. Каждый человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.) | | |
| 3 | «Климат и природа Приморского края» (познавательное, экологическое, развитие речи) | 1 | Закрепить и расширить знания о климате Приморского края; рассказать о том, почему наш край обладает такими климатическими особенностями; развивать воображение, творческое мышление; стимулировать мыслительную деятельность | Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» | см. литературу |
| 4 | «Путешествие по заповедникам Приморского края» (познавательное, экологическое) | 1 | Учить работать с картой, ориентироваться по ней. Продолжить знакомство с заповедниками Приморского края. Закрепить знания детей о растительном и животном мире заповедных мест. Формировать знания детей о транспортных средствах; уточнить правила безопасного поведения на дороге, в транспорте. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за природу, бережное отношение к ней. | Интернет ресурсы | см. литературу |
| № блока | Тема блока | Количество часов | Программное содержание | интеграция | |
| 5 | Птицы | 5 | Расширять и систематизировать знания о птицах, живущих в Приморском крае; закреплять полученные ранее знания о жизни пернатых; прививать бережное отношение к миру птиц. | «Познавательное развитие», «Речевое развитие». | |
| № НОД | Тема НОД | Количество часов | Программное содержание | литература | материал |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------|
| 1 | <p>«Морская чайка». (познавательное, экологическое, рисование)</p> | 1 | <p>Познакомить с морскими птицами; научить детей изображать чайку; закреплять знания холодной цветовой гаммы; развивать мелкую моторику рук, умение работать с акварельными красками; воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность в работе.</p> | Интернет ресурсы |
| 2 | <p>«Птицы Приморского края на страницах Красной книги» (познавательное, экологическое, аппликация)</p> | 1 | <p>Знакомство с Красной книгой и обитателями лесов, занесенными в нее; пропагандированное и распространений знаний о природе родного края; формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе; о растениях и животных, занесённых в Красную книгу, которые встречаются на территории Российской Федерации; воспитывать любознательность, бережное отношения к природе; : познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (<i>мозаика</i>); научить составлять многоцветную композицию на основе контурного рисунка; воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.</p> | Интернет ресурсы |
| 3 | <p>«Сорока оглянулась» (познавательное, экологическое, рисование)</p> | 1 | <p>Продолжать учить детей определять по изображению птицы ее характерные особенности; видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья; учить изображать новую позу птицы — птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажиме карандаша для</p> | Швайко Г. С. – стр.50 |

| | | | | | |
|----------------|--|-------------------------|---|---|-----------------|
| | | | получения нужной интенсивности цвета. | | |
| 4 | «Голуби на черепичной крыше» (познавательное, экологическое, аппликация) | 1 | Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы; развивать чувство цвета и композиции, способности в формообразованию; воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности. | Лыкова И. А. – стр. 174 | |
| 5 | «Совушка – сова» (познавательное, экологическое, рисование) | 1 | Учить рисовать сов и филинов: передавать характерное строение тела, особенности движения этих птиц. Закреплять навыки рисования сухими материалами (на выбор детей уголь, сангина, соус). Воспитывать любовь к природе. | Интернет ресурсы | |
| № блока | Тема блока | Количество часов | Программное содержание | интеграция | |
| 6 | Мой город | 2 | Продолжить расширять и закреплять знания о родном городе; познакомить с городской инфраструктурой, ее значением в жизни края и страны; прививать любовь к родному городу, чувство гордости; воспитывать патриотические чувства. | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | |
| № НОД | Тема НОД | Количество часов | Программное содержание | литература | материал |
| 1 | “Пою тебе мой город родной” (познавательн.) | 1 | Углубить и обобщить знания детей о родном крае , о г. Артеме. Познакомить детей с историей возникновения и развития города Артема , его достопримечательностях, его людях, которые внесли неоценимый вклад в становление нашего города . Закрепить знания о растениях, животном мире и морских обитателях населяющих наш | презентация | |

| | | | | | |
|---------|---|------------------|---|-------------|---|
| | | | край. Воспитывать чувство гордости, любовь к своему краю, бережное отношение к животному и растительному миру. Вызвать эстетическое переживание от песен, стихов, музыкальных произведений посвященных г. Артему. | | |
| 2 | «Улица родного поселка» (познавательн., аппликация) | 1 | Учить детей передавать в коллективной аппликации образ городской улицы, по-разному располагая на пространстве листа изображения домов, машин, дополнительных предметов. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой, по косой, по контуру предмета. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем, подбирать цвета для композиции. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь, коллективизм; желание участвовать в коллективной деятельности наравне со всеми, радоваться результатам коллективной работы. | презентация | |
| № блока | Тема блока | Количество часов | Программное содержание | интеграция | |
| 8 | «Главный город Приморского края — Владивосток» (познавательн., рисование) | 1 | Познакомить с главным городом нашего края – Владивостоком; Обобщить, уточнить и систематизировать представления детей о главном городе Приморского края <u>Владивостоке и его объектах</u> . Стимулировать интерес к изучению истории города . Воспитывать интерес к познанию нашего края , патриотических чувств детей - чувство любви и гордости к родной земле. Развивать речь детей, их художественный и эстетический вкус. | | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное |

| | | | | | разви тие» |
|---------------------|--|--|--|--|---------------|
| № бло ка | Тема блока | Ко л- во час ов | Программное содержание | интеграция | |
| 9 | Чтение худож-ной литературы | 1 | Знакомить детей с произведениями художественной литературы, воспитывать интерес к чтению, расширять представление о Приморском крае; формировать умение эмоционально воспринимать прочитанное. | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | |
| 10 | Проектная, исследовательская деятельность | | По выбору воспитателя и по желанию детей. Рекомендованные проекты: «Артем в прошлом и настоящем», «Предприятия нашего города», «Почему вода в море соленая?», «Зачем тигру полоски?» | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | |