

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №67»

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «ЦРР- детский  
сад №67  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Алефиренко  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Индивидуальный образовательный маршрут  
на детей старшей - подготовительной к школе группы комбинированного типа  
«Ромашка» ,имеющих способности к творческой деятельности.  
2022-2023, 2023-2024 учебный год

Составила учитель – логопед:  
Майзельс Д.В.  
<http://mbdoudc67.ru/аттестация-педагогов-в-образователь/>

**Индивидуальный образовательный маршрут на детей старшей-подготовительной к школе группы комбинированного типа, имеющих способности к творческой деятельности.**

**Ф.И ребенка: Л.К.**

**Возраст ребенка: 5 лет**

**Пол: женский**

**Группа: старшая**

**Учитель-логопед: Майзельс Д.В..**

**Общие сведения о ребенке:** в ДОУ девочка поступила из семьи.

**Оценка адаптации ребенка в группе:** хорошая.

Девочка развита всесторонне, активна, очень подвижна, самостоятельная, очень коммуникабельна, на занятиях быстро и уверенно отвечает. Она обладает хорошей памятью, имеет богатый словарный запас.

Девочка отличается высокой любознательностью. По наблюдениям, часто ставит перед собой сверхтрудные цели, проявляя упорство и настойчивость в достижении результата.

Любимым занятием являются познавательное развитие, речевое развитие.

Она отлично называет

достопримечательности родного города (села), герб, флаг, столицу России. Имеет представление о космосе, планете Земля.

Знает и называет зверей, насекомых, способы измерения величины, длины, массы, а также геометрические фигуры.

Девочка легко запоминает и с выражением читает стихи. Разучивает танцы и песни.

**Социальная характеристика семьи.**

**Состав семьи:** полная, многодетная

**Тип семьи:**

- благополучная - морально устойчивы, владеют культурой воспитания;
- воспитанием ребенка занимается: мама, папа.
- характер взаимоотношений родителей с ребенком: удовлетворительное, прослеживается отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и неудач.

**Ф.И ребенка: Г.М.**

**Возраст ребенка: 5 лет**

**Пол: женский**

**Группа: старшая**

**Учитель-логопед: Майзельс Д.В.**

**Общие сведения о ребенке:** в ДОУ девочка поступила из семьи.

**Оценка адаптации ребенка в группе:** хорошая.

Девочка активная, самостоятельная, коммуникабельная, на занятиях быстро и уверенно отвечает, обладает хорошей памятью, имеет богатый словарный запас, отличается любознательностью. По наблюдениям, проявляет упорство и настойчивость в достижении результата.

Любимым занятием являются настольные игры, творческая деятельность, просмотр мультфильмов, познавательных телевизионных передач. Запас знаний о малой Родине, достопримечательностях родного города (села), символику страны: герб, флаг, столицу России. Имеет представление о космосе, планете Земля. Знает и называет зверей, насекомых, а также геометрические фигуры. Девочка легко запоминает и с выражением читает стихи. Разучивает танцы и песни.

**Социальная характеристика семьи.**

**Состав семьи:** полная

**Тип семьи:**

- благополучная - морально устойчивы, владеют культурой воспитания;
  - воспитанием ребенка занимается: мама, папа;
  - характер взаимоотношений родителей с ребенком: удовлетворительное, прослеживается отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и неудач.
- Условия проживания, условия быта - семья из трех человек проживает в отдельной

Условия проживания, условия быта - семья из пяти человек проживает в отдельном доме. Созданы все условия для полноценного развития ребёнка. Направление одаренности: познавательная, творческая, коммуникативная.	квартире. Созданы все условия для полноценного развития ребёнка. Направление одаренности: познавательная, творческая, коммуникативная.
--	---

**Цель разработки индивидуального маршрута:** создание оптимальных условий для развития и реализации познавательных и творческих способностей ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей.

**Задачи:**

- создать условия для освоения способным ребенком средств самовыражения;
- учить проектировать и реализовывать свою творческую деятельность;
- развивать творческую, театрализованную способность.

**Группа сопровождения:** воспитатели, родители.

**Планируемые результаты:**

- повышение интеллектуального уровня;
- повышение уровня индивидуальных достижений в познавательной, творческой и художественной деятельности;
- увеличение количества победителей и призеров творческих конкурсов различного уровня.

**Методы и формы работы:**

- проблемные ситуации;
- развивающие игры;
- дидактические игры, игры – упражнения;
- проектная деятельность;
- иллюстрирование книжек – малышек;
- ситуативный разговор;
- рассматривание картин и иллюстраций, энциклопедий, тематических альбомов;
- заучивание стихов;
- слушание и обсуждение художественных произведений;
- подготовка конкурсных работ

**План сопровождения ребенка способного в области выразительного чтения.**

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1 Техника формирования речи. Развитие артикуляционного аппарата.	Формирование умения выполнять артикуляционную гимнастику.
	2 Беседа «Для чего нужны стихи?»	Формирование представления детей о стихах. Знакомство с профессией «поэта»
	3 Дидактическая игра «Подбери рифму»	Развитие умения подбирать рифму. Развитие фонематического слуха.

	4	Заучивание стихотворения Э. Губера «Песня» с использованием мнемотехники	Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихов.
Октябрь	1	Беседа «Русские народные сказки».	Развитие интереса к русскому народному творчеству»
	2	Рисование по мотивам русских народных сказок.	Формирование творческого мышления.
	3	Пальчиковая игра по мотивам народной сказки «курочка Ряба».	Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи.
Ноябрь	1	Стимулирование творческой активности (придумать и изобразить существо, способное передвигаться по суше, под водой и по воздуху)	Активизация творческого потенциала ребёнка.
	2	Заучивание скороговорок	Развитие дикции ребенка
	3	Заучивание скороговорок.	Развитие дикции ребенка.
	4	Заучивание стихотворения «Помощница» А. Барто.	Формирование умение выразительно читать наизусть стихотворение.
Декабрь	1	Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Снежинка».	Закрепление умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.
	2	Консультация для родителей «пальчиками играем- стихи повторяем»	Вовлечение родителей в процесс формирования речи детей посредством развития мелкой моторики.
	3	Заучивание стихотворения Л. Воронцовой «Зима».	Развитие умения выразительно читать наизусть.
Январь	3	Чтение рождественских колядок	Формирование интереса детей к истокам русской национальной культуры.
	4	Игры, развивающие речь ребенка «Повторюшка», «Пантомима».	Развитие дикции ребенка.
Февраль	1	Экскурсия с родителями в театр.	Знакомство со зданием театра, его внутренним устройством, театральными профессиями.

	2	Игры, регулирующие силу голоса «Кто кого?», «Вьюга». «Тихо- громко»	Формирование навыков выразительного чтения, регулирование силы голоса.
	3	Заучивание стихотворения О.Чусовитиной«Самый лучший»	Формирование умение передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Воспитание уважения и бережного отношения к папе.
Март	1	Заучивание стихотворения А. Барто «Мама поет».	Формирование умение передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Воспитание уважения и бережного отношения к маме.

	2	«В стране Воображулии».	Развитие творческое воображение, формирование способность передавать с помощью мимики, жестов, движений различные эмоции.
	3	Чтение и инсценировка стихотворения С. Маршака "Багаж".	Развитие умения выразительно с естественной интонацией читать стихи, участвовать в инсценировке.

	4	Просмотр мультфильма «Кто сказал мяу»	Развитие умения активно обсуждать сюжет и пересказывать.
Апрель	1	Чтение русских народных песенок, потешек, закличек о весне.	Закрепление умения чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.

	2	Экскурсия в парк.	Наблюдение за пробуждением природы, развивать чувство прекрасного.
--	---	-------------------	--

	3	Мастер-класс для родителей «Развитие дикции ребенка дома»	Ознакомление родителей с играми и упражнениями для развития дикции.
--	---	---	---

	4	Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха»	Закрепление умения чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения
Май	1	«Встреча памяти»	Формировать умение прослушивать произведения о войне. Воспитывать патриотические чувства.
	2	Дидактическая игра «Газета?»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.

	3 Чтение любимых стихов «Поэтический час».	Закрепление умения выразительно читать наизусть стихотворение.
	4 Участие в творческих конкурсах	Развитие способностей и индивидуального творческого потенциала.

**План сопровождения ребенка способного в области выразительного чтения  
(подготовительная к школе группа)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
Сентябрь	1 Чтение стихов об осени. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.	Развитие умения чувствовать напевность, ритмичность языка поэтической речи.
	2 Заучивание стихотворения «Осень» З. Федоровская.	Формирование умения выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье природой.
	3 Чтение русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок».	Обогащение читательского опыта. Обеспечение умения рассказывать сказку от лица литературного героя.
	4 Ознакомительные беседы с родителями «Что такое одаренность и как она проявляется в дошкольном возрасте»	Выявление представления родителей о способностях ребенка.
Октябрь	1 Беседа «Оживим наши сказки».	Развитие умения отмечать особенности сказки, понимание мотивов поступков героев, формирование навыка перевоплощаться.
	2 Игра «Нелепицы».	Развитие речи, внимания, мышления.
	3 Пальчиковая игра по мотивам народной сказки «Теремок».	Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи.
Ноябрь	1 Стимулирование творческой активности (придумать и изобразить существо, способное передвигаться по суше, под водой и по воздуху)	Активизация творческого потенциала ребёнка.
	2 "Путешествие по русской ярмарке"	Знакомство ребенка с различными жанрами устного народного творчества. Вызвать интерес к фольклору.
	3 Заучивание скороговорок.	Развитие дикции ребенка.
	4 Заучивание стихотворения «Мама» В. Лунина.	Формирование умения выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.

Декабрь	1	Заучивание стихотворения И. З. Сурикова «Первый снег».	Закрепление умения чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.
	2	Консультация для родителей «Создание условий для развития творческих способностей ребенка дома»	Развития творческого потенциала детей в семье, учить выявлять и развивать творческие способности у детей.
	3	"Путешествие по русской ярмарке" (продолжение).	Знакомство с жанрами устного народного творчества. Вызвать интерес к фольклору.
Январь	2	Знакомство с творчеством А. Линдгрэн. Чтение произведения "Карлсон, который живет на крыше".	Ознакомление ребенка с творчеством зарубежной писательницы.
	3	Игры, развивающие речь ребенка «Повторюшка», «Пантомима».	Развитие дикции ребенка.

Февраль	1	Экскурсия с родителями в театр.	Знакомство со зданием театра, его внутренним устройством, театральными профессиями.
	2	Чтение стихотворения-игры Л. Пантелеева "Карусели".	Совершенствование умения действовать в соответствии со словами
	3	Заучивание стихотворения «Мамочка моя родная»	Формирование умения передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Воспитание уважения и бережного отношения к матери
Март	1	Знакомство с творчеством писателя В. Бианки. "Книги о природе".	Развитие интереса к познавательной литературе.

	2	«В стране Воображулии».	Формирование способности передавать с помощью мимики, жестов, движений различные эмоции.
	3	Комментированное чтение стихотворения Е. Благиной "Посидим в тишине".	Формирование умения выразительно с естественной интонацией читать стихи, участвовать в инсценировке.

	4	Заучивание стихотворения «Лицом к весне» Р. Сефа,	Закрепление умения эмоционально читать стихотворение.
--	---	---	---



Апрель	1	Чтение русских народных песенок, потешек, закличек о весне.	Закрепление умения чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.
--------	---	---	--

	2	Экскурсия в парк.	Наблюдение за пробуждением природы, развивать чувство прекрасного.
--	---	-------------------	--

	3	Мастер-класс для родителей «Развитие дикции ребенка дома»	Знакомство родителей с играми и упражнениями для развития дикции.
	4	"Сказка - ложь, да в ней намек" - КВН.	Закрепление знания о разнообразных русских народных сказках. Развитие умения рассказывать сказку от лица литературного героя.
Май	1	«Встреча памяти»	Формирование умения прослушивать произведения о войне.
	2	Д/и «Чего на свете не бывает?»	Развитие творческого воображение.
	3	Заучивание стихотворения «Бывший одуванчик» В. Зотовой.	Формирование умения выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию природой.
	4	Участие в творческих конкурсах	Помощь ребенку в раскрытии своего потенциала, обрести уверенность в себе.

**Результативность участия воспитанницы старшей группы \*\*\*  
в творческих конкурсах разного уровня за 2022-2023 учебный год**

<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Наградной материал</b>
Л.К.	Муниципальный конкурс чтецов «С любовью к слову»	Лауреат грамота

**Результативность участия воспитанницы старшей группы \*\*\*  
в творческих конкурсах разного уровня за 2022-2023 учебный год**

<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Наградной материал</b>
Г.М.	фестиваль детского творчества «Страна Чудес»,	3 место диплом