

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 67»
Г. Уссурийска, УГО**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г

Заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад № 67»
_____Алефиренко Н.Н.

**Программа кружковой работы по речевому развитию
«Речевой этикет»
для детей 5-7 лет**

Составила: Будзей С.В.

Содержание

| № п\п | Наименование раздела | Стр. |
|---|--|-----------|
| Паспорт программы кружковой работы «Речевой этикет» | | |
| 1.Целевой раздел | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.3. | Основные принципы Программы | 6 |
| 1.4. | Планируемый результат | 7 |
| 1.5. | Целевые ориентиры усвоения программы | 7 |
| 1.6. | Условия реализации программы | 8 |
| 1.7. | Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы | 8 |
| 2. Содержательный раздел | | |
| 2.1. | Структура и содержание программы | 11 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. | 11 |
| 3. Организационный раздел | | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение | 13 |
| 3.2. | Режим образовательной деятельности | 13 |
| 3.3. | Методическое обеспечение | 13 |
| 3.4. | Средства реализации Программы | 15 |
| 4. Дополнительный раздел | | |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 15 |
| | Приложение | 16 |

| | |
|----------|---|
| Название | Программа кружковой работы по речевому развитию детей |
|----------|---|

| | |
|--------------------------|--|
| программы | дошкольного возраста «Речевой этикет» |
| Направление | Речевое, нравственно-эстетическое |
| Целевые группы | Группы детей от 5 до 7 лет |
| Срок реализации | 2 года |
| Уровень реализации | Дошкольное образование |
| Цель программы | дать детям представление о различных формах вежливого общения с людьми, знакомство их с правилами этикета; формирование коммуникативных способностей дошкольников |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть понятия «этика», «этикет», «речевой этикет»; - Познакомить с формулами речевого этикета (знакомство, приветствие, благодарность, прощание, извинение, комплимент, поздравление, утешение, согласие, отказ); - Учить детей умению находить формулы речевого этикета в речи героев (при чтении произведений различных жанров, при слушании музыкальных произведений, при просмотре мультимедийных фильмов, при разговоре собеседников и т.д.); - Учить детей умению соотносить речевую ситуацию с вежливыми словами, служащими для выражения вежливости; - Учить детей умению использовать этикетные формулы в собственной речи в соответствии с ситуациями общения. |
| Составители | Будзей Светлана Владимировна – воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №67» г. Уссурийска |
| Нормативно-правовая база | Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного |

| | |
|---|--|
| | <p>санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.</p> <p>СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.</p> |
| <p>Организация контроля над реализацией Программы</p> | <p>Педагогическая диагностика детей проводится на начало и конец учебного года. При реализации программы частоту и форму диагностики определяет сам воспитатель. Педагог может отслеживать качество усвоения материала ежемесячно, ежеквартально и т.д.</p> <p>Форма диагностики также может быть любой: наблюдения, опросы, тестирование, анкетирование, рисунки, поделки и т.д. Результаты мониторинговых исследований могут быть представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, аналитических справок. Отслеживание усвоения программного материала позволяет увидеть возможности каждого ребенка и, если требуется, построить индивидуальный график работы с ним, учитывая пробелы, выявленные в диагностике.</p> |
| <p>Планируемые результаты</p> | <p>К шести годам ребенок способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации; - налаживать с помощью речи взаимодействия со сверстником в самостоятельной сюжетно-ролевой игре; - активно и самостоятельно осваивать язык, что проявляется в играх со звуками, рифмами, в словотворчестве, в вопросах о названиях и назначении предметов; - использовать этикетные формулы в конкретных речевых ситуациях; - формирование диалогической формы речи; - развитие социально-коммуникативных навыков. <p>К семи годам ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнера, |

| |
|---|
| <p>отвечает на них словом, действием, несловесными способами; выражает мысль в форме неполных и полных простых предложений, коротких текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг, картинок, к сочинению; - в высказываниях употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; - проявляет активный интерес к процессу словотворчества; - ориентируется в разных ситуациях общения; - владеет своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко, когда тихо, когда быстро, а когда медленно, с какой интонацией и т.п.; - умеет внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего; - соотносит вербальные и невербальные средства общения; - адекватно оценивает собственное речевое поведение и речевое поведение другого (сверстника или взрослого). |
|---|

Паспорт программы кружковой работы

На тему : «Речевой этикет»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Русский речевой этикет как самостоятельная культурная ценность нашего народа сегодня, в эпоху кардинальных изменений социально - экономических условий и культурно – идеологических ориентаций нуждается в сохранении, глубоком, всестороннем изучении. Важнейший путь реализации данной задачи – обучение речевому этикету детей дошкольного возраста, так как именно в этот период закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально – волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации. Проблема формирования у дошкольников представлений об этических нормах и правилах речевого поведения является весьма актуальной. В настоящее время родители стремятся предоставить детям большую свободу во взаимоотношениях с окружающими, и, к сожалению, они достаточно инертны в воспитании у детей культуры общения с другими людьми. Этикет – это установленный порядок поведения человека в обществе, нормы взаимоотношений людей различного статуса, так трактует понятие «этикет» «Словарь современного русского языка». Этикет – часть нравственной культуры, ассоциируется с категорией прекрасного, связана с такими понятиями, как вежливость, культура, интеллигентность. Самые первые представления о правилах этикета ребенок получает в семье. В детском саду их соблюдение необходимо для нормального существования детского коллектива. Постепенно овладевая этикетными формулами в определенных ситуациях общения, ребенок начинает постигать и соблюдать социально – этические правила речевого

поведения, руководствуясь поведенческими установками, выбором стратегии речевого поведения, пониманием смысла социальной ситуации и своей ролевой позиции в ней. Достигнув среднего дошкольного возраста, ребенок начинает осваивать правила ситуативно – ролевого поведения дифференцированно, в зависимости от того, с кем говорит (со «своим» взрослым, «чужим» или сверстником) и в каких условиях. От этих критериев зависит, как ребенок будет разговаривать: грубо, ласково, повелительно, капризно, стеснительно; какие будет использовать языковые средства, т.е. подбирать слова и выражения, закрепленные за типовыми ситуациями общения.

1.2.Цель: дать детям представление о различных формах вежливого общения с людьми, знакомство их с правилами этикета; формирование коммуникативных способностей дошкольников.

Задачи программы:

- Раскрыть понятия «этика», «этикет», «речевой этикет»;
- Познакомить с формулами речевого этикета (знакомство, приветствие, благодарность, прощание, извинение, комплимент, поздравление, утешение, согласие, отказ);
- Учить детей умению находить формулы речевого этикета в речи героев (при чтении произведений различных жанров, при слушании музыкальных произведений, при просмотре мультипликационных фильмов, при разговоре собеседников и т.д.);
- Учить детей умению соотносить речевую ситуацию с вежливыми словами, служащими для выражения вежливости;
- Учить детей умению использовать этикетные формулы в собственной речи в соответствии с ситуациями общения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. -Принцип интеграции образовательных областей;
2. -Принцип научности.
3. -Принцип доступности.
4. -Принцип оптимальности в отборе содержания.
5. -Принцип вариативности видов деятельности: рассматривание, беседы, дидактические игры, чтение (заучивание), использование ИКТ технологий, продуктивная деятельность в образовательном процессе.
6. - Принцип соответствия возрасту, критериям полноты, необходимости и достаточности.
7. – принцип развивающего и воспитывающего образования;
8. – сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
9. - принцип активности и самостоятельности;
- 10.– принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы. – создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- 11.– взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- 12.– поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- 13.– развития умения работать в группе сверстников;
- 14.– признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений

15.– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

16. Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К шести годам ребенок способен:

- общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации;
- налаживать с помощью речи взаимодействия со сверстником в самостоятельной сюжетно-ролевой игре;
- активно и самостоятельно осваивать язык, что проявляется в играх со звуками, рифмами, в словотворчестве, в вопросах о названиях и назначении предметов;
- использовать этикетные формулы в конкретных речевых ситуациях;
- формирование диалогической формы речи;
- развитие социально-коммуникативных навыков.

К семи годам ребенок:

- овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнера, отвечает на них словом, действием, несловесными способами; выражает мысль в форме неполных и полных простых предложений, коротких текстов;
- проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг, картинок, к сочинению;
- в высказываниях употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы;
- проявляет активный интерес к процессу словотворчества;
- ориентируется в разных ситуациях общения;
- владеет своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко, когда тихо, когда быстро, а когда медленно, с какой интонацией и т.п.;
- умеет внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- соотносит вербальные и невербальные средства общения;
- адекватно оценивает собственное речевое поведение и речевое поведение другого (сверстника или взрослого).

1.5. Целевые ориентиры усвоения программы

В результате обучения дети будут:

- Пользоваться правилами поведения в обществе;
- Обращаться к знакомым и незнакомым людям;

- Выражать приветствие, благодарность, прощание, поздравление, извинение, просьбу, согласие, вежливый отказ, утешение, комплимент в нужной тональности. Комплексное, поэтапное обучение речевому этикету с использованием моделирования речевых ситуаций, ролевых игр и других приемов окажет положительное влияние на развитие коммуникативной способности детей

1.6 Условия реализации программы:

Программа предусматривает ознакомление детей с различными формами речевого этикета. Программа реализуется с использованием различных педагогических форм и методов организованной образовательной деятельности, проектной деятельности, в режимных моментах, культурно-досуговой деятельности и является составной частью образовательной программы детского сада (вариативный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений), как компонент образовательной области «Речевое развитие».

1.7 Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы: Возрастные особенности детей шестого года жизни

Возраст 5 - 6 лет – это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Этот период называют сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Хорошо в этом возрасте играть с ребенком в словесные игры, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова).

Характеристика речевого развития

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными

словами. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью этого возраста.

После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.).

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым.

Характеристика речевого развития

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных. Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин). Особое

значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура и содержание Программы

Программа предназначена для использования детьми дошкольного возраста (с 5-х до 7 лет) и обеспечивает формирование различных форм речевого этикета у детей дошкольного возраста. Система работы рассчитана на 2 календарных года. Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный и практический.

Формы и методы работы с детьми:

- речевая разминка:
 - упражнения на развитие фонационного (речевого) дыхания,
 - дикционные упражнения (скороговорки, чистоговорки, считалки и т.д.),
 - дидактические игры;
 - пальчиковая гимнастика;
- беседы-диалоги;
- сказочная театрализация;
- решение, разыгрывание проблемных ситуаций с элементами театральных игр:
 - коммуникативно-лингвистические игры,
 - игры на развитие мимики, пантомимики, внешней культуры;
 - игровые обучающие ситуации (ИОС);
 - игры-соревнования;
 - моделирование речевых ситуаций;
 - анализ речевых ситуаций;
 - уроки вежливости;
 - игры и упражнения по развитию сценической речи;
 - ораторское мастерство: игры, мастер-классы, соревнования, выступления, интервью;
 - творческая продуктивная речевая деятельность;

Обязательный элемент занятий - дыхательная гимнастика, артикуляционная и речевая разминки, которые подготавливают речевой аппарат к говорению, упражнения для развития диапазона голоса, его силы, интонационные упражнения, упражнения на развитие мимики и жестов, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями детей, интересами, особенностями развития.

| Образовательная область | Содержание педагогической работы |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимодействие с собеседником, умение вести диалог, приобретение навыков общения со сверстниками, старшими, младшими, незнакомыми людьми. - учёт позиции других людей, партнёров по общению; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - умение вести диалог в игре. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Построение логической цепи рассуждения для чего нам нужна речь. - научить детей употреблять различные формы приветствия и прощания в зависимости от ситуации. - Познакомить детей с формами выражения просьбы. Смежные этикетные формулы: обещание, согласие, извинение, благодарность, уступка, совет, предложение, разрешение. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие связной речи — диалогической и монологической форм; - формирование и активизация словаря. - воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. - воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия сюжета; - формирование интереса детей к литературным произведениям |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного); - становление эстетического отношения к окружающему миру; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей; - воспитание умения понимать содержание |

| | |
|---------------------|--|
| | произведений искусства. |
| Физическое развитие | - формирование физической активности через участие детей в подвижных играх |

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- Санитарно-эпидемиологическим требованиям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- правилам пожарной безопасности; - требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной среды; 1.

В помещениях ДООУ оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем);
Материал и оборудование подобраны с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований;

Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы;

Для речевого развития детей имеются музыкальный зал, детская библиотека в группе, речевые уголки в группах.

-Презентации по развитию речевой деятельности.

- Картотека онлайн-игр для родителей и дошкольников по развитию речевой деятельности.

3.2. Режим образовательной деятельности:

Организованная образовательная деятельность проводится согласно учебного плана в соответствии с утвержденной сеткой занятий, длительность:

Старшая группа (5– 6 лет) 25 мин

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) 30 мин

Срок реализации программы: программа рассчитана на 2 года обучения.

3.3. Методическое обеспечение

| | |
|-------------------------|--|
| Речевое развитие | А.А. Акишина «Русский речевой этикет» -М. «Просвещение», 2008г. О.Ю. Безгина «Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие». М., 2011. З.И. Курцева Ты-словечко, я – словечко...(варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием). Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / З.И. Курцева [Текст] – М.: «Баласс», 2002. О.М. Ельцова Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. Издательство «ТЦ СФЕРА» |
|-------------------------|--|

По дороге к Азбуке методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к ч 1 и 2 Т.Р. Кислова

По дороге к Азбуке методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к ч 3 и 4 Т.Р. Кислова

По дороге к Азбуке методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей «Лесные истории» Т.Р. Кислова

Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей – В., Учитель, 2012

В.В. Гербова Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе – М., Владос, 2003

Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада В., учитель

О. С. Ушакова Развитие речи детей 3 – 5 лет. 3-е изд., дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2015

О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет – М., Вентана-Граф, 2010

О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет – М., Вентана-Граф, 2009

О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников – М., Сфера, 2008

О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников М., Сфера, 2008

О.С. Ушакова Придумай слово – М., Сфера, 2009

О.С. Ушакова Знакомим с литературой детей 3-5 лет – М., Сфера, 2009

О.С. Ушакова Знакомим с литературой детей 5-7 лет – М., Сфера, 2009

В. Волина Веселая грамматика – М., Знание, 1995

В. Волина Учимся играя – М., Новая школа, 1994

Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи первая младшая группа – Москва, Центр педагогического образования, 2008

Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи средняя группа – Москва, Центр педагогического образования, 2008

Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи старшая группа – Москва, Центр педагогического образования, 2008

О.М. Ельцова Риторика для воспитателей дошкольных учреждений – Новосибирск, 2007

О.М. Ельцова Организация полноценной речевой деятельности в детском саду – С-П., Детство-Пресс, 2008

О.М. Ельцова Подготовка дошкольников к обучению грамоте – Новосибирск, НИПКиПРО, 2014

О.М. Ельцова Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников первый год обучения – С-П, Детство-Пресс, 2014

О.М. Ельцова Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников второй год обучения – С-П, Детство-Пресс, 2014

| |
|--|
| <p>Н.А. Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Космос» - М., Гном, 2011</p> <p>Н.А. Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные» - М., Гном, 2011</p> <p>Н.А. Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы» - М., 2008</p> <p>Н.А. Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» - М., 2009</p> <p>Н.А. Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты» - М., 2010</p> <p>Н.А. Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы» - М., 2009</p> |
|--|

3.4. Средства реализации Программы

Альбомы, фото и видеоматериалы, перспективное планирование, конспекты занятий, бесед, викторины, картинки, художественная литература и книги, дидактические игры.

Технические средства обучения: мультимедийная система; фотоаппарат; аудиоаппаратура; компьютер;

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебные фильмы, мультипликационные фильмы.

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы

Авторская программа «Речевой этикет» расширяет и дополняет раздел «Речевое развитие» ФОП

Программа рассчитана на 2-х летний период обучения детей от 5-х до 7-ми лет. Программа позволяет сделать процесс обучения развивающим и содержательным для каждого ребенка, формирует у него чувство принадлежности к определенной культуре, всесторонне знакомит детей с речевым этикетом в различных ситуациях.

Образовательный процесс осуществляется в организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов, а также в процессе самостоятельной деятельности детей.

Примерный тематический план
Старшая группа (5 – 6 лет)

| № | Тема | Кол-во часов | Программное содержание (задачи) |
|----|--|--------------|---|
| 1. | "Правила поведения за столом" | 1 | Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, закреплять правила поведения за столом |
| 2. | "Основные правила знакомства» | 1 | Совершенствовать умение знакомиться со сверстниками и взрослыми Способствовать формированию у детей навыков культурного поведения |
| 3. | "Прощание перед сном. Утреннее приветствие " | 1 | Закреплять формулы речевого этикета в семейном кругу и в общественных местах, учить правильно реагировать на то, что говорит собеседник; развивать культуру речевого общения через создание проблемной ситуации; |
| 4. | "Мы идем в гости " | 1 | Закрепить знание правил поведения в гостях Расширение представлений детей о неязыковых средствах в речи (мимика, жесты); упражнять детей в умении достойно выходить из различных речевых ситуаций. |
| 5. | "Вежливый хозяин. Этикет приема гостей." | 1 | Развивать умение принимать гостей, умение корректного общения; учить употреблять различные формы приветствия и прощания в зависимости от ситуации; помогать детям овладеть коммуникативными умениями, необходимыми в жизни каждого человеку; воспитывать у детей уважительное отношение к людям, желание контактировать, сотрудничать. |
| 6. | "Учимся уступать друг другу" | 1 | Развивать умение уступать друг другу, договариваться между собой; развивать умение ориентироваться в ситуациях общения, определять коммуникативное намерение партнера; учить детей выражать собственную точку зрения. |
| 7. | "Вежливость города берет" | 1 | Систематизировать и закрепить знания детей по нравственному воспитанию, обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости; бучение правильной реакции на слова собеседника; учить осознанно задавать вопросы и отвечать на них; учить употреблять различные формы выражения извинения; учить детей вступать в этикетный диалог и поддерживать его; |
| 8. | " Поведение в общественном транспорте" | 1 | Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте, воспитывать чувство уважения к пожилым людям, инвалидам, пассажирам с детьми, |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | Обучение правильному употреблению различных словесных форм обращения с просьбой; обогащать речь синонимами; учить детей делать комплименты окружающим людям, |
| 9. | "Поведение в кинотеатре, театре, цирке" | 1 | Приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам через развитие сюжетной игровой деятельности (поход в кино), овладение способами взаимодействия (обращаться с просьбой, используя вежливые слова), развитие устной речи, связной речи (диалогической речи). Учить детей бережному отношению к чужой речи, высказыванию; воспитывать чуткое отношение к собеседнику, желание слушать и быть услышанным; учить детей ясно, четко выражать свои мысли, правильно ставить вопросы, аргументировать свои суждения;. |
| 10. | "Поведение в поликлинике»" | 1 | Расширить представления детей о профессиях врача, медицинской сестры. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Закрепить знания социальных отношений, обучение навыкам поведения в поликлинике. |
| 11. | "Поведение в кафе, парикмахерской" | 1 | Закреплять умение употреблять различные формы словесной вежливости, Развитие умения изменять громкость в зависимости от ситуации и от содержания высказывания; воспитывать уважение к собеседнику: внимательно выслушивать, не перебивая, вежливо отвечать на вопросы |
| 12. | "Общение со знакомым взрослым" | 1 | Знакомство с правилами поведения во время разговора; отрабатывать упражнения на фонационное дыхание; обогащать и развивать словарный запас; учить детей правильно начинать разговор по телефону, быстро ориентируясь в различных ситуациях; прививать ребенку интерес к слову, истории родного языка; продолжать учить детей рассуждать, корректно отстаивать свою точку зрения; учить детей договариваться, принимать совместное решение. |
| 13. | "Правила дарения подарков" | 1 | Учить дарить подарки, поздравлять с праздниками. Создание условий для овладения творческой продуктивной речевой деятельностью; учить внимательно слушать собеседника; воспитывать сознательное намерение говорить выразительно, эмоционально, образно; учить детей правильно, вежливо реагировать на обращение к ним; воспитывать верную реакцию на привлечение внимание; |
| 14. | "Помоги слабому»" | 1 | Вызвать у детей сочувствие к «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость. |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 15. | "Петь хорошо вместе, а говорить порознь" | 1 | Воспитывать уважение к собеседнику: внимательно выслушивать, не перебивая, вежливо отвечать на вопросы; добиваться качественного выполнения упражнений на дыхание, самостоятельно контролируя осанку; развивать мышление, фантазию детей, подбирая какие-нибудь подходящие ситуации из жизни к устойчивому сочетанию слов типа фразеологизмов; развивать слуховое восприятие. |
| всего | 15 часов в год: одно занятие в неделю. | | |

**Примерный тематический план
Подготовительная группа (6-7 лет)**

| | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|
| 16. | "Безопасное общение" | 1 | Активизация речевой деятельности, формирование желания общаться и достойно выходить из нестандартных речевых ситуаций; развивать наблюдательность, сосредоточенность; учить вести рассказ перевоплощаться, мыслить логически. |
| 17. | "Телефонный разговор" | 1 | Привлекать внимание детей к живому слову, заинтересовать старших дошкольников русским языком; пробуждение желания совершенствовать свою устную речь; настраивать детей на желание делать открытия с радостью и удовольствием; учить детей работать в одной команде, соперничать, радоваться успехам сверстников; воспитывать дух соревнования, чувство солидарности. |
| 18. | " Волшебники" | 1 | Создание условий для овладения творческой продуктивной речевой деятельностью; учить внимательно слушать собеседника; воспитывать сознательное намерение говорить выразительно, эмоционально, образно; : воспитывать уважение к людям и доброжелательное отношение друг к другу, повышать уровень сплоченности коллектива |
| 19. | "Хорошее слово-половина дела" | 1 | Учить детей при составлении сказки выбирать в родном языке красивые, точные слова; совершенствовать речевые умения детей, познакомить с понятием "слово-сорняк"; учить детей говорить чисто, правильно, интонационно выразительно, пользоваться "языком внешнего вида": мимикой, жестами, пантомимикой; воспитывать интерес к русскому языку и внимательное отношение к своей речи. |
| 20. | "Секрет волшебных слов" | 1 | Развивать у детей коммуникативные качества, продолжать учить детей понимать самые разнообразные вопросы и отвечать на них, поддерживать интерес к диалогу, развивать |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | монологическую речь, побуждать детей к активному участию в обсуждении поставленной проблемы (объяснять, поддерживать), формировать у детей культуру поведения; оказывать помощь в усвоении дошкольниками правил речевого поведения во время знакомства; |
| 21. | "Играем вместе" | 1 | Формировать у детей представление о правилах знакомства, об этикетных выражениях; продолжать работу с детьми по осознанию необходимости выполнять правила этикета; учить перефразировать сказанное (сохранив главный смысл). |
| 22. | "Мальчики и девочки»" | 1 | Развивать умение различать индивидуальные особенности других детей. Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками. Учить детей быть внимательными друг к другу, воспитывать доброжелательное отношение между мальчиками и девочками. Воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения. развивать коммуникативные способности детей. |
| 23. | "Что такое хорошо" | 1 | Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в себе и друзьях положительные и отрицательные качества характера, проявленные в различных жизненных ситуациях. Расширять знания детей о хороших и плохих поступках. Помочь детям в понимании, того, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами вежливости. воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова; учить детей образовывать новые слова с помощью уменьшительных суффиксов. |
| 24. | "Разрешите к вам обратиться" | 1 | Закрепить обращение к взрослому по имени и отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости. При обращении к знакомому учитывают пол, возраст, степень родства или знакомства, научить детей использовать слово в точном соответствии с его значением; учить детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость, удовольствие. |
| 25. | "Риторика есть наука....красиво говорить и писать" | 1 | Давать детям представление о риторике, как науке; Обогащать словарь детей (риторика, ритор, "красно говорить"); Выучить комплекс упражнений для отработки фонационного дыхания; Развивать артикуляцию, упражняя в произношении скороговорок; вовлекать детей в активный разговор по заданной теме, учить внимательно слушать друг друга. |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| 26. | " Культура поведения за столом" | 1 | Совершенствовать культуру поведения детей Учить детей извиняться и отвечать на извинения; Воспитывать у детей внимание, усидчивость, умение слушать и понимать собеседника. |
| 27. | " Прощание перед отъездом" | 1 | Закреплять умение быть вежливыми, говорить внятно и понятно; закрепить правила прощания с близкими перед расставанием. Учить детей выражать благодарность и уметь отвечать на нее; Учить детей внимательно слушать друг друга, отвечать на вопросы; Воспитывать доброжелательное отношение к собеседнику; Учить общаться на вербальном и невербальном уровнях, определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства. |
| 28. | "Доброе слово человеку, что дождь в засуху" | 1 | Повышать речевую активность детей на занятиях по риторике; Упражнять детей в правильном выполнении дыхательно - речевых упражнений; Воспитывать любовь и уважение к родному русскому языку; Формировать быстроту реакции на сигнал; Формировать устойчивый навык употребления этикетных формул; Упражнять детей в умении достойно выходить из различных речевых ситуаций. |
| 29. | "В чужой беседе всяк ума купит." | 1 | Учить выбирать произвольное дыхание при проговаривании скороговорки; Обогащать речь детей такими словами, оборотами, конструкциями, которые необходимы в повседневном общении между людьми; Продолжать учить детей внимательно, вдумчиво относиться к употреблению слов в речи; Помогать детям овладеть коммуникативными умениями, столь необходимыми в жизни каждого человеку; Воспитывать у детей уважительное отношение к людям, желание контактировать, сотрудничать. |
| 30. | " Путешествие по острову Вежливости" | 1 | - Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться. - закрепить представление о специфических сторонах общения девочек и мальчиков и формировать у девочек и мальчиков умение общаться между собой. - Систематизировать правила доброго, вежливого поведения. Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. |
| Всего | 15 часов в год: одно занятие в неделю. | | |