

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка-детский сад № 67»  
Г. Уссурийска, УГО**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г

Заведующий МБДОУ  
«ЦРР - детский сад № 67»  
\_\_\_\_\_Алефиренко Н.Н.

**Программа кружковой работы по речевому развитию  
«Речевой этикет»  
для детей 5-7 лет**

Составила: Будзей С.В.

## Содержание

№ п\п	Наименование раздела	Стр.
Паспорт программы кружковой работы «Речевой этикет»		
<b>1.Целевой раздел</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>5</b>
<b>1.2.</b>	Цели и задачи реализации Программы	<b>6</b>
<b>1.3.</b>	Основные принципы Программы	<b>6</b>
<b>1.4.</b>	Планируемый результат	<b>7</b>
<b>1.5.</b>	Целевые ориентиры усвоения программы	<b>7</b>
<b>1.6.</b>	Условия реализации программы	<b>8</b>
<b>1.7.</b>	Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы	<b>8</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1.</b>	Структура и содержание программы	<b>11</b>
<b>2.2.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	<b>11</b>
<b>3. Организационный раздел</b>		
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение	<b>13</b>
<b>3.2.</b>	Режим образовательной деятельности	<b>13</b>
<b>3.3.</b>	Методическое обеспечение	<b>13</b>
<b>3.4.</b>	Средства реализации Программы	<b>15</b>
<b>4. Дополнительный раздел</b>		
<b>4.1.</b>	Краткая презентация Программы	<b>15</b>
	Приложение	<b>16</b>

Название	Программа кружковой работы по речевому развитию детей
----------	---

программы	дошкольного возраста «Речевой этикет»
Направление	Речевое, нравственно-эстетическое
Целевые группы	Группы детей от 5 до 7 лет
Срок реализации	2 года
Уровень реализации	Дошкольное образование
Цель программы	дать детям представление о различных формах вежливого общения с людьми, знакомство их с правилами этикета; формирование коммуникативных способностей дошкольников
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрыть понятия «этика», «этикет», «речевой этикет»;</li> <li>- Познакомить с формулами речевого этикета (знакомство, приветствие, благодарность, прощание, извинение, комплимент, поздравление, утешение, согласие, отказ);</li> <li>- Учить детей умению находить формулы речевого этикета в речи героев (при чтении произведений различных жанров, при слушании музыкальных произведений, при просмотре мультипликационных фильмов, при разговоре собеседников и т.д.);</li> <li>- Учить детей умению соотносить речевую ситуацию с вежливыми словами, служащими для выражения вежливости;</li> <li>- Учить детей умению использовать этикетные формулы в собственной речи в соответствии с ситуациями общения.</li> </ul>
Составители	Будзей Светлана Владимировна – воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №67» г. Уссурийска
Нормативно-правовая база	Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного

	<p>санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.</p> <p>СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.</p>
<p>Организация контроля над реализацией Программы</p>	<p>Педагогическая диагностика детей проводится на начало и конец учебного года. При реализации программы частоту и форму диагностики определяет сам воспитатель. Педагог может отслеживать качество усвоения материала ежемесячно, ежеквартально и т.д.</p> <p>Форма диагностики также может быть любой: наблюдения, опросы, тестирование, анкетирование, рисунки, поделки и т.д. Результаты мониторинговых исследований могут быть представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, аналитических справок. Отслеживание усвоения программного материала позволяет увидеть возможности каждого ребенка и, если требуется, построить индивидуальный график работы с ним, учитывая пробелы, выявленные в диагностике.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>К шести годам ребенок способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации;</li> <li>- налаживать с помощью речи взаимодействия со сверстником в самостоятельной сюжетно-ролевой игре;</li> <li>- активно и самостоятельно осваивать язык, что проявляется в играх со звуками, рифмами, в словотворчестве, в вопросах о названиях и назначении предметов;</li> <li>- использовать этикетные формулы в конкретных речевых ситуациях;</li> <li>- формирование диалогической формы речи;</li> <li>- развитие социально-коммуникативных навыков.</li> </ul> <p>К семи годам ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнера,</li> </ul>

	<p>отвечает на них словом, действием, несловесными способами; выражает мысль в форме неполных и полных простых предложений, коротких текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг, картинок, к сочинению;</li><li>- в высказываниях употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы;</li><li>- проявляет активный интерес к процессу словотворчества;</li><li>- ориентируется в разных ситуациях общения;</li><li>- владеет своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко, когда тихо, когда быстро, а когда медленно, с какой интонацией и т.п.;</li><li>- умеет внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;</li><li>- соотносит вербальные и невербальные средства общения;</li><li>- адекватно оценивает собственное речевое поведение и речевое поведение другого (сверстника или взрослого).</li></ul>
--	--

## **Паспорт программы кружковой работы**

### **На тему : «Речевой этикет»**

#### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

##### **1.1. Пояснительная записка**

Русский речевой этикет как самостоятельная культурная ценность нашего народа сегодня, в эпоху кардинальных изменений социально - экономических условий и культурно – идеологических ориентаций нуждается в сохранении, глубоком, всестороннем изучении. Важнейший путь реализации данной задачи – обучение речевому этикету детей дошкольного возраста, так как именно в этот период закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально – волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации. Проблема формирования у дошкольников представлений об этических нормах и правилах речевого поведения является весьма актуальной. В настоящее время родители стремятся предоставить детям большую свободу во взаимоотношениях с окружающими, и, к сожалению, они достаточно инертны в воспитании у детей культуры общения с другими людьми. Этикет – это установленный порядок поведения человека в обществе, нормы взаимоотношений людей различного статуса, так трактует понятие «этикет» «Словарь современного русского языка». Этикет – часть нравственной культуры, ассоциируется с категорией прекрасного, связана с такими понятиями, как вежливость, культура, интеллигентность. Самые первые представления о правилах этикета ребенок получает в семье. В детском саду их соблюдение необходимо для нормального существования детского коллектива. Постепенно овладевая этикетными формулами в определенных ситуациях общения, ребенок начинает постигать и соблюдать социально – этические правила речевого

поведения, руководствуясь поведенческими установками, выбором стратегии речевого поведения, пониманием смысла социальной ситуации и своей ролевой позиции в ней. Достигнув среднего дошкольного возраста, ребенок начинает осваивать правила ситуативно – ролевого поведения дифференцированно, в зависимости от того, с кем говорит (со «своим» взрослым, «чужим» или сверстником) и в каких условиях. От этих критериев зависит, как ребенок будет разговаривать: грубо, ласково, повелительно, капризно, стеснительно; какие будет использовать языковые средства, т.е. подбирать слова и выражения, закрепленные за типовыми ситуациями общения.

**1.2.Цель:** дать детям представление о различных формах вежливого общения с людьми, знакомство их с правилами этикета; формирование коммуникативных способностей дошкольников.

**Задачи программы:**

- Раскрыть понятия «этика», «этикет», «речевой этикет»;
- Познакомить с формулами речевого этикета (знакомство, приветствие, благодарность, прощание, извинение, комплимент, поздравление, утешение, согласие, отказ);
- Учить детей умению находить формулы речевого этикета в речи героев (при чтении произведений различных жанров, при слушании музыкальных произведений, при просмотре мультипликационных фильмов, при разговоре собеседников и т.д.);
- Учить детей умению соотносить речевую ситуацию с вежливыми словами, служащими для выражения вежливости;
- Учить детей умению использовать этикетные формулы в собственной речи в соответствии с ситуациями общения.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

1. -Принцип интеграции образовательных областей;
2. -Принцип научности.
3. -Принцип доступности.
4. -Принцип оптимальности в отборе содержания.
5. -Принцип вариативности видов деятельности: рассматривание, беседы, дидактические игры, чтение (заучивание), использование ИКТ технологий, продуктивная деятельность в образовательном процессе.
6. - Принцип соответствия возрасту, критериям полноты, необходимости и достаточности.
7. – принцип развивающего и воспитывающего образования;
8. – сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
9. - принцип активности и самостоятельности;
- 10.– принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы. – создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- 11.– взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- 12.– поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- 13.– развития умения работать в группе сверстников;
- 14.– признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений

15.– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

16. Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

К шести годам ребенок способен:

- общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации;
- налаживать с помощью речи взаимодействия со сверстником в самостоятельной сюжетно-ролевой игре;
- активно и самостоятельно осваивать язык, что проявляется в играх со звуками, рифмами, в словотворчестве, в вопросах о названиях и назначении предметов;
- использовать этикетные формулы в конкретных речевых ситуациях;
- формирование диалогической формы речи;
- развитие социально-коммуникативных навыков.

К семи годам ребенок:

- овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнера, отвечает на них словом, действием, несловесными способами; выражает мысль в форме неполных и полных простых предложений, коротких текстов;
- проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг, картинок, к сочинению;
- в высказываниях употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы;
- проявляет активный интерес к процессу словотворчества;
- ориентируется в разных ситуациях общения;
- владеет своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко, когда тихо, когда быстро, а когда медленно, с какой интонацией и т.п.;
- умеет внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- соотносит вербальные и невербальные средства общения;
- адекватно оценивает собственное речевое поведение и речевое поведение другого (сверстника или взрослого).

#### **1.5. Целевые ориентиры усвоения программы**

**В результате обучения дети будут:**

- Пользоваться правилами поведения в обществе;
- Обращаться к знакомым и незнакомым людям;

- Выражать приветствие, благодарность, прощание, поздравление, извинение, просьбу, согласие, вежливый отказ, утешение, комплимент в нужной тональности. Комплексное, поэтапное обучение речевому этикету с использованием моделирования речевых ситуаций, ролевых игр и других приемов окажет положительное влияние на развитие коммуникативной способности детей

### **1.6 Условия реализации программы:**

Программа предусматривает ознакомление детей с различными формами речевого этикета. Программа реализуется с использованием различных педагогических форм и методов организованной образовательной деятельности, проектной деятельности, в режимных моментах, культурно-досуговой деятельности и является составной частью образовательной программы детского сада (вариативный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений), как компонент образовательной области «Речевое развитие».

### **1.7 Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы: Возрастные особенности детей шестого года жизни**

Возраст 5 - 6 лет – это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Этот период называют сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Хорошо в этом возрасте играть с ребенком в словесные игры, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова).

### **Характеристика речевого развития**

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными

словами. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

### **Возрастные особенности детей седьмого года жизни**

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью этого возраста.

После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.).

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым.

### **Характеристика речевого развития**

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных. Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин). Особое

значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Структура и содержание Программы**

Программа предназначена для использования детьми дошкольного возраста (с 5-х до 7 лет) и обеспечивает формирование различных форм речевого этикета у детей дошкольного возраста. Система работы рассчитана на 2 календарных года. Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный и практический.

Формы и методы работы с детьми:

- речевая разминка:
  - упражнения на развитие фонационного (речевого) дыхания,
  - дикционные упражнения (скороговорки, чистоговорки, считалки и т.д.),
  - дидактические игры;
  - пальчиковая гимнастика;
- беседы-диалоги;
- сказочная театрализация;
- решение, разыгрывание проблемных ситуаций с элементами театральных игр:
  - коммуникативно-лингвистические игры,
  - игры на развитие мимики, пантомимики, внешней культуры;
  - игровые обучающие ситуации (ИОС);
  - игры-соревнования;
  - моделирование речевых ситуаций;
  - анализ речевых ситуаций;
  - уроки вежливости;
  - игры и упражнения по развитию сценической речи;
  - ораторское мастерство: игры, мастер-классы, соревнования, выступления, интервью;
  - творческая продуктивная речевая деятельность;

Обязательный элемент занятий - дыхательная гимнастика, артикуляционная и речевая разминки, которые подготавливают речевой аппарат к говорению, упражнения для развития диапазона голоса, его силы, интонационные упражнения, упражнения на развитие мимики и жестов, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями детей, интересами, особенностями развития.

Образовательная область	Содержание педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимодействие с собеседником, умение вести диалог, приобретение навыков общения со сверстниками, старшими, младшими, незнакомыми людьми.</li> <li>- учёт позиции других людей, партнёров по общению; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> <li>- умение вести диалог в игре.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение логической цепи рассуждения для чего нам нужна речь.</li> <li>- научить детей употреблять различные формы приветствия и прощания в зависимости от ситуации.</li> <li>- Познакомить детей с формами выражения просьбы. Смежные этикетные формулы: обещание, согласие, извинение, благодарность, уступка, совет, предложение, разрешение.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие связной речи — диалогической и монологической форм;</li> <li>- формирование и активизация словаря.</li> <li>- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</li> <li>- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия сюжета;</li> <li>- формирование интереса детей к литературным произведениям</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного);</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- воспитание умения понимать содержание</li> </ul>

	произведений искусства.
Физическое развитие	- формирование физической активности через участие детей в подвижных играх

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- Санитарно-эпидемиологическим требованиям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- правилам пожарной безопасности; - требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной среды; 1.

В помещениях ДООУ оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем);  
Материал и оборудование подобраны с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований;

Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы;

Для речевого развития детей имеются музыкальный зал, детская библиотека в группе, речевые уголки в группах.

-Презентации по развитию речевой деятельности.

- Картотека онлайн-игр для родителей и дошкольников по развитию речевой деятельности.

#### 3.2. Режим образовательной деятельности:

Организованная образовательная деятельность проводится согласно учебного плана в соответствии с утвержденной сеткой занятий, длительность:

Старшая группа (5– 6 лет) 25 мин

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) 30 мин

Срок реализации программы: программа рассчитана на 2 года обучения.

#### 3.3. Методическое обеспечение

<b>Речевое развитие</b>	<p>А.А. Акишина «Русский речевой этикет» -М. «Просвещение», 2008г.</p> <p>О.Ю. Безгина «Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие». М., 2011.</p> <p>З.И. Курцева Ты-словечко, я – словечко...(варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием). Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / З.И. Курцева [Текст] – М.: «Баласс», 2002.</p> <p>О.М. Ельцова Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. Издательство «ТЦ СФЕРА»</p>
-------------------------	---

По дороге к Азбуке методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к ч 1 и 2 Т.Р. Кислова

По дороге к Азбуке методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к ч 3 и 4 Т.Р. Кислова

По дороге к Азбуке методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей «Лесные истории» Т.Р. Кислова

Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей – В., Учитель, 2012

В.В. Гербова Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе – М., Владос, 2003

Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада В., учитель

О. С. Ушакова Развитие речи детей 3 – 5 лет. 3-е изд., дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2015

О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет – М., Вентана-Граф, 2010

О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет – М., Вентана-Граф, 2009

О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников – М., Сфера, 2008

О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников М., Сфера, 2008

О.С. Ушакова Придумай слово – М., Сфера, 2009

О.С. Ушакова Знакомим с литературой детей 3-5 лет – М., Сфера, 2009

О.С. Ушакова Знакомим с литературой детей 5-7 лет – М., Сфера, 2009

В. Волина Веселая грамматика – М., Знание, 1995

В. Волина Учимся играя – М., Новая школа, 1994

Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи первая младшая группа – Москва, Центр педагогического образования, 2008

Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи средняя группа – Москва, Центр педагогического образования, 2008

Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи старшая группа – Москва, Центр педагогического образования, 2008

О.М. Ельцова Риторика для воспитателей дошкольных учреждений – Новосибирск, 2007

О.М. Ельцова Организация полноценной речевой деятельности в детском саду – С-П., Детство-Пресс, 2008

О.М. Ельцова Подготовка дошкольников к обучению грамоте – Новосибирск, НИПКиПРО, 2014

О.М. Ельцова Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников первый год обучения – С-П, Детство-Пресс, 2014

О.М. Ельцова Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников второй год обучения – С-П, Детство-Пресс, 2014

<p>Н.А. Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Космос» - М., Гном, 2011</p> <p>Н.А. Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные» - М., Гном, 2011</p> <p>Н.А. Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы» - М., 2008</p> <p>Н.А. Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» - М., 2009</p> <p>Н.А. Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты» - М., 2010</p> <p>Н.А. Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы» - М., 2009</p>
--

### **3.4. Средства реализации Программы**

Альбомы, фото и видеоматериалы, перспективное планирование, конспекты занятий, бесед, викторины, картинки, художественная литература и книги, дидактические игры.

Технические средства обучения: мультимедийная система; фотоаппарат; аудиоаппаратура; компьютер;

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебные фильмы, мультипликационные фильмы.

## **4. Дополнительный раздел.**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Авторская программа «Речевой этикет» расширяет и дополняет раздел «Речевое развитие» ФОП

Программа рассчитана на 2-х летний период обучения детей от 5-х до 7-ми лет. Программа позволяет сделать процесс обучения развивающим и содержательным для каждого ребенка, формирует у него чувство принадлежности к определенной культуре, всесторонне знакомит детей с речевым этикетом в различных ситуациях.

Образовательный процесс осуществляется в организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов, а также в процессе самостоятельной деятельности детей.

Примерный тематический план  
Старшая группа (5 – 6 лет)

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание (задачи)
1.	"Правила поведения за столом"	1	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, закреплять правила поведения за столом
2.	"Основные правила знакомства»	1	Совершенствовать умение знакомиться со сверстниками и взрослыми Способствовать формированию у детей навыков культурного поведения
3.	"Прощание перед сном. Утреннее приветствие "	1	Закреплять формулы речевого этикета в семейном кругу и в общественных местах, учить правильно реагировать на то, что говорит собеседник; развивать культуру речевого общения через создание проблемной ситуации;
4.	"Мы идем в гости "	1	Закрепить знание правил поведения в гостях Расширение представлений детей о неязыковых средствах в речи (мимика, жесты); упражнять детей в умении достойно выходить из различных речевых ситуаций.
5.	"Вежливый хозяин. Этикет приема гостей."	1	Развивать умение принимать гостей, умение корректного общения; учить употреблять различные формы приветствия и прощания в зависимости от ситуации; помогать детям овладеть коммуникативными умениями, необходимыми в жизни каждого человеку; воспитывать у детей уважительное отношение к людям, желание контактировать, сотрудничать.
6.	"Учимся уступать друг другу"	1	Развивать умение уступать друг другу, договариваться между собой; развивать умение ориентироваться в ситуациях общения, определять коммуникативное намерение партнера; учить детей выражать собственную точку зрения.
7.	"Вежливость города берет"	1	Систематизировать и закрепить знания детей по нравственному воспитанию, обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости; бучение правильной реакции на слова собеседника; учить осознанно задавать вопросы и отвечать на них; учить употреблять различные формы выражения извинения; учить детей вступать в этикетный диалог и поддерживать его;
8.	" Поведение в общественном транспорте"	1	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте, воспитывать чувство уважения к пожилым людям, инвалидам, пассажирам с детьми,

			Обучение правильному употреблению различных словесных форм обращения с просьбой; обогащать речь синонимами; учить детей делать комплименты окружающим людям,
9.	"Поведение в кинотеатре, театре, цирке"	1	Приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам через развитие сюжетной игровой деятельности (поход в кино), овладение способами взаимодействия (обращаться с просьбой, используя вежливые слова), развитие устной речи, связной речи (диалогической речи). Учить детей бережному отношению к чужой речи, высказыванию; воспитывать чуткое отношение к собеседнику, желание слушать и быть услышанным; учить детей ясно, четко выражать свои мысли, правильно ставить вопросы, аргументировать свои суждения;.
10.	"Поведение в поликлинике»"	1	Расширить представления детей о профессиях врача, медицинской сестры. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Закрепить знания социальных отношений, обучение навыкам поведения в поликлинике.
11.	"Поведение в кафе, парикмахерской"	1	Закреплять умение употреблять различные формы словесной вежливости, Развитие умения изменять громкость в зависимости от ситуации и от содержания высказывания; воспитывать уважение к собеседнику: внимательно выслушивать, не перебивая, вежливо отвечать на вопросы
12.	"Общение со знакомым взрослым"	1	Знакомство с правилами поведения во время разговора; отрабатывать упражнения на фонационное дыхание; обогащать и развивать словарный запас; учить детей правильно начинать разговор по телефону, быстро ориентируясь в различных ситуациях; прививать ребенку интерес к слову, истории родного языка; продолжать учить детей рассуждать, корректно отстаивать свою точку зрения; учить детей договариваться, принимать совместное решение.
13.	"Правила дарения подарков"	1	Учить дарить подарки, поздравлять с праздниками. Создание условий для овладения творческой продуктивной речевой деятельностью; учить внимательно слушать собеседника; воспитывать сознательное намерение говорить выразительно, эмоционально, образно; учить детей правильно, вежливо реагировать на обращение к ним; воспитывать верную реакцию на привлечение внимание;
14.	"Помоги слабому»"	1	Вызвать у детей сочувствие к «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость.

15.	"Петь хорошо вместе, а говорить порознь"	1	Воспитывать уважение к собеседнику: внимательно выслушивать, не перебивая, вежливо отвечать на вопросы; добиваться качественного выполнения упражнений на дыхание, самостоятельно контролируя осанку; развивать мышление, фантазию детей, подбирая какие-нибудь подходящие ситуации из жизни к устойчивому сочетанию слов типа фразеологизмов; развивать слуховое восприятие.
всего	<b>15 часов в год: одно занятие в неделю.</b>		

**Примерный тематический план  
Подготовительная группа (6-7 лет)**

16.	"Безопасное общение"	1	Активизация речевой деятельности, формирование желания общаться и достойно выходить из нестандартных речевых ситуаций; развивать наблюдательность, сосредоточенность; учить вести рассказ перевоплощаться, мыслить логически.
17.	"Телефонный разговор"	1	Привлекать внимание детей к живому слову, заинтересовать старших дошкольников русским языком; пробуждение желания совершенствовать свою устную речь; настраивать детей на желание делать открытия с радостью и удовольствием; учить детей работать в одной команде, соперничать, радоваться успехам сверстников; воспитывать дух соревнования, чувство солидарности.
18.	" Волшебники"	1	Создание условий для овладения творческой продуктивной речевой деятельностью; учить внимательно слушать собеседника; воспитывать сознательное намерение говорить выразительно, эмоционально, образно; : воспитывать уважение к людям и доброжелательное отношение друг к другу, повышать уровень сплоченности коллектива
19.	"Хорошее слово-половина дела"	1	Учить детей при составлении сказки выбирать в родном языке красивые, точные слова; совершенствовать речевые умения детей, познакомить с понятием "слово-сорняк"; учить детей говорить чисто, правильно, интонационно выразительно, пользоваться "языком внешнего вида": мимикой, жестами, пантомимикой; воспитывать интерес к русскому языку и внимательное отношение к своей речи.
20.	"Секрет волшебных слов"	1	Развивать у детей коммуникативные качества, продолжать учить детей понимать самые разнообразные вопросы и отвечать на них, поддерживать интерес к диалогу, развивать

			<p>монологическую речь, побуждать детей к активному участию в обсуждении поставленной проблемы (объяснять, поддерживать), формировать у детей культуру поведения; оказывать помощь в усвоении дошкольниками правил речевого поведения во время знакомства;</p>
21.	"Играем вместе"	1	<p>Формировать у детей представление о правилах знакомства, об этикетных выражениях; продолжать работу с детьми по осознанию необходимости выполнять правила этикета; учить перефразировать сказанное (сохранив главный смысл).</p>
22.	"Мальчики и девочки»"	1	<p>Развивать умение различать индивидуальные особенности других детей.          Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками.          Учить детей быть внимательными друг к другу, воспитывать доброжелательное отношение между мальчиками и девочками.          Воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения. развивать коммуникативные способности детей.</p>
23.	"Что такое хорошо"	1	<p>Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в себе и друзьях положительные и отрицательные качества характера, проявленные в различных жизненных ситуациях. Расширять знания детей о хороших и плохих поступках. Помочь детям в понимании, того, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами вежливости.          воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова; учить детей образовывать новые слова с помощью уменьшительных суффиксов.</p>
24.	"Разрешите к вам обратиться"	1	<p>Закрепить обращение к взрослому по имени и отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости. При обращении к знакомому учитывают пол, возраст, степень родства или знакомства, научить детей использовать слово в точном соответствии с его значением; учить детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость, удовольствие.</p>
25.	"Риторика есть наука....красиво говорить и писать"	1	<p>Давать детям представление о риторике, как науке; Обогащать словарь детей (риторика, ритор, "красно говорить"); Выучить комплекс упражнений для отработки фонационного дыхания; Развивать артикуляцию, упражняя в произношении скороговорок; вовлекать детей в активный разговор по заданной теме, учить внимательно слушать друг друга.</p>

26.	" Культура поведения за столом"	1	Совершенствовать культуру поведения детей Учить детей извиняться и отвечать на извинения; Воспитывать у детей внимание, усидчивость, умение слушать и понимать собеседника.
27.	" Прощание перед отъездом"	1	Закреплять умение быть вежливыми, говорить внятно и понятно; закрепить правила прощания с близкими перед расставанием. Учить детей выражать благодарность и уметь отвечать на нее; Учить детей внимательно слушать друг друга, отвечать на вопросы; Воспитывать доброжелательное отношение к собеседнику; Учить общаться на вербальном и невербальном уровнях, определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства.
28.	"Доброе слово человеку, что дождь в засуху"	1	Повышать речевую активность детей на занятиях по риторике; Упражнять детей в правильном выполнении дыхательно - речевых упражнений; Воспитывать любовь и уважение к родному русскому языку; Формировать быстроту реакции на сигнал; Формировать устойчивый навык употребления этикетных формул; Упражнять детей в умении достойно выходить из различных речевых ситуаций.
29.	"В чужой беседе всяк ума купит."	1	Учить выбирать произвольное дыхание при проговаривании скороговорки; Обогащать речь детей такими словами, оборотами, конструкциями, которые необходимы в повседневном общении между людьми; Продолжать учить детей внимательно, вдумчиво относиться к употреблению слов в речи; Помогать детям овладеть коммуникативными умениями, столь необходимыми в жизни каждого человеку; Воспитывать у детей уважительное отношение к людям, желание контактировать, сотрудничать.
30.	" Путешествие по острову Вежливости"	1	- Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться. - закрепить представление о специфических сторонах общения девочек и мальчиков и формировать у девочек и мальчиков умение общаться между собой. - Систематизировать правила доброго, вежливого поведения. Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.
<b>Всего</b>	<b>15 часов в год: одно занятие в неделю.</b>		