

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 67» г. Уссурийска УГО

Проект
«Наш любимый город»

Составила: Гусак Т.В.

Актуальность проекта: Дети не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их малая родина. Не знают ничего об его истории, достопримечательностях. Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город. Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Цель проекта: воспитание у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств, приобщение детей к истории и культуре своего города.

Задачи проекта:

1. Дать знания о родном городе, познакомить с его историей, достопримечательностями;
2. Систематизировать знания детей о названиях улиц города, его достопримечательностей;
3. Вызвать чувство восхищения красотой своего города;
4. Активизировать и расширять словарный запас дошкольников;
5. Приобщение родителей к совместной деятельности.

Вид проекта: краткосрочный.

Тип проекта: обучающий, нравственно-патриотический.

Срок реализации проекта: 2 недели.

Участники проекта: воспитатель, дети старшей группы, родители.

Средства реализации проекта: НОД, беседы, чтение художественной литературы, игровая деятельность, продуктивная деятельность, заучивание стихотворений, работа с родителями.

Предполагаемые результаты: повышение мотивации взрослых и детей для участия в проектной деятельности. Повысить интерес к культуре, истории и достопримечательностям родного края.

Основные этапы работы: подготовительный этап, основной этап и заключительный этап.

Подготовительный этап.

Деятельность воспитателя: НОД, чтение художественной литературы, подбор иллюстраций, составление дидактических игр, организация игровой деятельности, организация выставок.

Деятельность воспитанников: рассматривание иллюстраций, книг и энциклопедий, выполнение творческих заданий, игровой деятельности, продуктивная деятельность.

Основной этап.

№	Формы работы	Содержание работы
1.	ОД «Мой любимый город»	Знакомить детей с малой родиной. Расширять представления детей о родном городе. Воспитывать у детей любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее. Приложение № 1.
2.	Беседы по темам: «Мой родной город» «Моя малая родина» «Город, в котором я живу» «Достопримечательности родного города», «Что мы видели в городе», «Что можно сделать, чтобы город был красивым?»	В ходе беседы расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить с историей возникновения города, воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.
3.	Игры: - дидактические игры «Почини здание», «Здания моего города», «Путешествие по городу». - сюжетно-ролевые игры «Путешествие по родному городу + транспорт», «Мой город», «Улица нашего города» Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. - подвижные игры: «Городок», «Найди свой домик», «Любимый город».	В играх уточнять и расширять знания о своем родном городе, о своей малой родине, о его достопримечательностях. Обогащать и систематизировать знания детей о родном городе, своей улице. Приложение № 2
4.	Рассматривание иллюстративного материала о городе	Приложение № 3

	Уссурийске: альбомы, книги. Рассмотрение картинок достопримечательностей города.	
5.	Заучивание стихотворения о городе, вопросы для викторины.	Приложение № 4
6.	Утренняя гимнастика со словами, пальчиковая гимнастика, физминутка о городе.	Приложение № 5
7.	Чтение художественной литературы.	Приложение № 6
8.	Художественное творчество детей совместно с воспитателем на тему города: аппликация, лепка, рисование, оригами, поделки из бросового материала, коллективная работа: создание макета родного города.	
9.	Работа по совместной деятельности родителей и детей: - изготовление книжек-малышек на тему: «Достопримечательности города»; - подбор иллюстраций, энциклопедий о городе, истории возникновения города; - художественное творчество детей и выставка работ детей совместно с родителями: «Моя улица».	

Ежедневная профилактика.

1. Просмотр иллюстраций в книгах, альбомах, энциклопедиях.
2. Беседы на тему города.
3. Чтение художественной литературы.
4. Заучивание стихотворений.
5. Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, пальчиковые игры.
6. Изготовление книжек-малышек.

Результаты реализации проекта.

В ходе реализации проекта «Наш любимый город» были решены поставленные задачи.

Дети проявили высокую активность и заинтересованность. Родители с огромным желанием приняли участие в организованной совместной работе с детьми.

Приложение № 1

Конспект ОД в старшей группе «Мой любимый город»

Задачи:

- Знакомить детей с малой родиной.
- Расширять представления детей о родном городе.
- Воспитывать у детей любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.

Материал: иллюстрации с изображением железнодорожного вокзала, автовокзала, ледовой арены, памятника «Вечный огонь», парк отдыха, театр драмы, дом Офицеров Российской Армии, главная площадь города, кинотеатр, здание администрации.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я хочу вам предложить отправиться на экскурсию по нашему городу. А как называется наш город? (*Наш город называется Уссурийск*). На экскурсию мы поедem на автобусе. Но сначала давайте вспомним правила поведения в автобусе. (*Ответы детей*).

- Чтобы нам поехать, нужно выбрать шофера. Давайте выберем его с помощью считалки.

*В бак залили мы бензину,
Дружно сели мы в машину.
Раз, два, три. Раз, два, три,
Вправо-влево руль крути!
Ты не веришь? Выходи
И скорее поводи!*

- Начнем мы свою экскурсию от нашего детского сада. На какой улице находится наш детский сад? (*Наш детский сад находится на улице Кушнира*).

- В честь кого ее так назвали? (*Ее назвали в честь афганца Андрея Кушнира, который погиб в Афганистане, спасая от бомб своих однополчан*).

- Посмотрите на картинку. Это школа, в которую многие из вас пойдут после окончания детского сада.

Первая остановка. (Картинка с изображением железнодорожного вокзала).

- Мы приехали на железнодорожный вокзал. Для чего он нужен? (*Ответы детей*).

- Вокзал – это место, откуда люди начинают свои путешествия. А также много людей отправляются на работу с вокзала. Назовите профессии людей, которые работают на вокзале. (*Ответы детей*).

- Ребята, а вы знаете, что кроме железнодорожного вокзала, в городе есть еще и автовокзал, с которого люди тоже могут уехать в разные города на автобусе. (Картинка с изображением автовокзала).

Вторая остановка. (Картинка с изображением спорткомплекса «Ледовая арена»).

- Для чего он нужен, кто знает?

- На ледовой арене можно кататься на коньках и летом, и зимой; учат детей играть в хоккей и фигурному катанию.

- Я уверена, что некоторые из вас посещают ледовую арену и являются настоящими спортсменами.

Физминутка

На коньках стоять умеем,
И на ноги их оденем,
(шагаем на месте, одеваем коньки)

Приготовимся – Вперед !
Совершаем мы полет.
(согнули спину, присели на полусогнутых)

Плавно ноги мы разводим,
Быстро двигаемся, сводим,
(нога и рука вправо)

Руки тоже за ногами
Быстро двигаются сами.
(нога и рука влево)

Мы на льду быстрее всех,
Впереди нас ждет успех!!!
(маршируем, хлопки перед грудью)

- Ну, что продолжаем нашу экскурсию. И следующая наша остановка возле памятника погибшим солдатам во время Великой Отечественной Войны. (Картинка памятника «Вечный огонь»).

- В честь кого зажжен Вечный огонь и почему он так называется?
(Ответы детей).

- Правильно, ребята, сюда приходят поклониться и почтить память тех, кто отдал свою жизнь ради нас с вами, сюда приносят цветы.

- Кто знает военные профессии? *(Ответы детей).*

- Давайте почтим память погибшим солдатам минутой молчания.
(музыка).

- Продолжаем экскурсию и следующая наша остановка «Парк культуры и отдыха Дома Офицеров Российской Армии» (Картинка).
- Что же это за место? (*Ответы детей*)
- В этом парке проходят концерты, выставки, массовые гуляния. Также здесь много аттракционов для детей. Поэтому многие жители города любят гулять в этом парке с детьми и просто гулять.
- А справа от парка находится Дом Офицеров Российской Армии (картинка). Здесь тоже проходят концерты известных певцов нашей страны и проходят спектакли с участием российских актеров.
- Слева от парка находится драматический театр имени В.Ф. Комиссаржевской (картинка). Здесь проходят спектакли наших усурийских артистов. Кто-нибудь из вас ходил в этот театр. На какие спектакли вы ходили? (*Ответы детей*).
- И последняя остановка (Картинка с изображением главной площади города).
- Кто догадался, где мы находимся? (*ответы детей*).
- Правильно. Мы находимся на главной площади нашего города. Чем она знаменита? (*на площади проходят праздники, концерты*).
- А еще на площади находится кинотеатр «Россия». (картинка). Куда все жители города могут прийти посмотреть кинофильм или мультфильм. Наверняка и вы туда ходили. На какие фильмы вы ходили? (*ответы детей*).
- На площади есть еще фонтаны (картинка), возле которых жители города любят отдыхать. На площади проходят такие праздники как «День Победы», «День города», «1 мая» и др. Чем заканчивается каждый праздник? (*салютом*).
- Я предлагаю закончить нашу экскурсию праздничным салютом, который вы сделаете сами из пластилина, на темном картоне, символизирующий темное небо.
- Вот и закончилась наша экскурсия. Но мы, конечно, посмотрели не весь город. Но мы еще будем с вами путешествовать.
- Вам понравилась экскурсия? Что больше всего понравилось? (*ответы детей*)

Приложение № 2

Дидактическая игра «Путешествие по городу»

Дидактическая задача. Закрепить знания детей о родном городе, названиях улиц, достопримечательностях города.

Игровые правила. Последовательность хода определяется брошенным кубиком, отсчитывается число ходов фишками. Выигравшим считается тот, кто первым дошел до финиша.

Игровые действия. Выбрасывание кубика, продвижение фишкой по игровому полю.

Ход игры.

Прежде чем начать игру, воспитатель вместе с детьми рассматривает фотографий, на которых изображены достопримечательности города.

Проводится краткая беседа о названиях улиц и зданиях города.

Затем объясняются правила игры; передвигаться по игровому полю можно только с помощью фишки, каждый раз отсчитывать столько кружков, сколько их будет указано на кубике, учитывая, что красный круг означает - пропусти ход, зелёный — двигайся назад, синий — вперед.

Победителем будет тот, кто не ошибётся, правильно отсчитает фишки и первым доберётся до указанного места.

Дидактическая игра «Здания моего города»

Дидактическая задача. Формировать у детей наблюдательность, умение находить в зданиях, изображённых на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей, называть исторические памятники города, воспитывать любовь к родному городу.

Игровые правила. Отбирать только одинаковые здания на разных картинках. Выигрывает тот, кто не ошибётся. Парные картинки ищет тот, на кого укажет стрелка.

Игровые действия. Поиск одинаковых картинок. Вращение стрелки.

Ход игры.

Дети сидят за столом, на котором разложены картинки. Их много (10 – 12), все они разные, но среди них есть и одинаковые. По указанию стрелки ребёнок - называют здания, их местонахождение, назначение.

Дидактическая игра «Почини здание»

Цели:

1. Формировать у детей представления о зданиях нашего города, об их разнообразии;
2. Развивать у детей зрительное внимание, логическое мышление и речь-доказательство;
3. Воспитывать любознательность у дошкольников.

Ход игры:

Детям предлагаются **карточки**, где недостает части здания и **карточки с** недостающими элементами, задача подобрать нужную часть.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу + транспорт»

Цель: углубить имеющиеся у детей представления о водном и железнодорожном транспорте, продолжить знакомство с родным городом. Воспитывать уважение к работникам водного и железнодорожного транспорта.

Ознакомление с окружающим: дидактические игры «Виды транспорта», «Наблюдение за движением транспорта», «Любимые места города». Изучение правил дорожного движения. Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер», А. Сагап «Машины нашей улицы». Встреча с работниками ГАИ. Этическая беседа «Как вести себя в общественном транспорте?».

Обогащение игрового опыта: рисование «Машины будущего», изготовление макетов улиц района. Ручной труд – изготовление билетов на автобус. Создание автомастерской, автозаправочной станции. Обыгрывание ситуаций: «Как поменять колесо», «Как и где купить бензин», «Учимся объявлять остановки», «Как вежливо напомнить пассажирам о правилах?», «По дороге по сигналу светофора».

	диспетчер	Шофёр другой машины	Пассажир
Шофёр	Даёт указания об отправлении машины. Объявляет маршрут. Контролирует	Оказывает взаимопомощь. Берёт на буксир.	Спрашивает о том, на какой остановке выйти. Просит остановить машину.
Пассажир	Посылает контролёров	Пересаживает на другую машину.	Беседует о поездке. Уступают место. Общаются.
Бензозаправщик		Устанавливает очередь. Оказывает помощь в заправке.	

Милиционер	Выполняет указания работников милиции. Платит штраф	Соблюдает правила дорожного движения, поведения. Подчиняется указаниям
Роли	Ролевые действия	
Шофёр	Ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их.	
Пассажир	Покупает билет, выходит на остановках, соблюдает правила поведения в общественном транспорте, сидит.	
Бензозаправщик	Заливает в машину бензин, берёт деньги, пробивает чек	
Милиционер	Регулирует движение, штрафует водителя за нарушение, делает замечания шофёру, пассажиру	
Водитель др. машины	Перевозит груз, рулит, ведёт машину.	

Поэтапное развитие игры:

1. Воспитатель с детьми отправляются на экскурсию по Уссурийску, вызывают машину, водитель получает путевку, приезжает в детский сад. Дети рассаживаются в автобусе, воспитатель рассказывает о маршруте. Едем к пожарной части. Остановка в Пожарной части. Повторение правил безопасности.
2. Останавливаемся, чтобы заправить машину и прогуляться в магазин, делаем необходимые покупки, продолжаем экскурсию в библиотеку. Какие книги есть в библиотеке, зачем нужен читальный зал. Как правильно взять книгу домой расскажет библиотекарь – воспитатель. Происходит непредвиденная ситуация – ломается автобус, все же не хватило бензина, что же делать, чем заменить бензин – дети сами предлагают варианты решения вопроса. Как работали машины на воде, на угле, на электричестве, на солнечных батареях.
3. Поступает предложение продолжить путешествие на автобусе, по улице Некрасова. Здание городской администрации. Рассказ о том, как люди делают наш город лучше своими делами, кто такой мэр, кто его избирает. Зачем.
4. Город начинается с вокзала, какие составы стоят на станции. Какие цели у грузов. Кто работает на станции, как отправляются поезда и в какие города, на эти вопросы отвечает проводник и начальник вокзала.

Сюжетно-ролевая игра «Мой город»

Цель: Воспитание гражданина и патриота своего города, формирование нравственных ценностей, чувства сопричастности к родному городу, формирование умения развить сюжет на основе знаний, полученных из наблюдений окружающей жизни, литературных произведений.

Задачи:

- Формирование духовно – нравственного отношения к своему городу, к культурному наследию народа;
- Развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему для игры, придумывать несложный сюжет, коллективно возводить постройки из строительного материала;
- Развивать фантазию и воображение;
- Формировать правильное взаимоотношение детей в коллективе;
- Воспитывать умение работать организованно.

Форма проведения: сюжетно-ролевая игра.

Музыкальное оформление: звуки города.

Оборудование и материалы: фотографии города мягкие блоки, машины разных размеров, конструкторы разного вида, коляски, куклы, макеты магазина, парикмахерская, поликлиника, светофор, пешеходная дорожка, фигурки диких животных, макет зоопарка. Большая незнакомая игрушка-гость.

Предварительная работа:

- рассматривание фотоальбома «Наш любимый город»;
- просмотр презентации «Уссурийск»;
- изучение правил дорожного движения;
- сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеход»

Сценарный план.

Завязка-Воспитатель: Дети давайте построим с вами свой город. А что будет в нашем городе? Где будет улица? Будет ли переход? Какие дома? Будет ли в нашем городе цирк, зоопарк, кинотеатр, музей, магазин, стадион. А что еще будет? А кто что будет строить и из какого конструктора, дополнительного материала? В каком месте группы будет ваша постройка. Молодцы, договорились. Начинаем строить.

Развитие действий:

Дети самостоятельно делятся на группы, строят свои постройки. Воспитатель наблюдает, расспрашивает о замысле, если надо может и помочь или подсказать.

Воспитатель: Вот наш городок и готов. Можно теперь и в гости ходить. Только боюсь заблудиться. Пусть каждый выберет фотографию с изображением достопримечательности города Уссурийска. И на нее будем ориентироваться. Например: автомобильная мастерская Кирилла и Саши находится рядом с цирком.

Воспитатель: Дети к нам приехал гость из другого города (большая незнакомая игрушка). Вы его пригласите к себе в гости? Только расскажите ему как вас найти, соблюдая правила дорожного движения.

Воспитатель с игрушкой ходит в гости и расспрашивает, возле какого памятника или здания они сейчас находятся. Дети тоже ходят в гости друг к другу.

Воспитатель: Время идет так быстро. Гостю пора уезжать. Скажем ему до свидание. И нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель предлагает детям рассказать о городе своим родным.

Сюжетно-ролевая игра «Улицы нашего города»

Цель: Закрепление знаний о правилах дорожного движения.

Задачи:

1. Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и о необходимости их соблюдения в целях безопасности;
2. Систематизировать знания детей о дорожных знаках и правилах перехода через улицу;
3. Формировать творческую активность в игре, дружеские взаимоотношения друг с другом, чувство ответственности.
4. Развивать уметь менять свою игровую роль в зависимости от развертывающегося сюжета. Развивать разговорную речь.
5. Способствовать развитию умения высказывать свое мнение, аргументировано обосновать выбор роли.
6. Закреплять ранее полученные знания о разнообразных профессиях взрослых: инспектор ДПС, кондуктор, водители, продавец, оператор-заправщик, автослесарь и т.д.
7. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.

Интеграция образовательных областей: «Безопасность», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Музыка», «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Материалы для игры: Проезжая часть, пешеходная дорожка, рули, фуражка, жезлы, свистки, полицейская форма ДПС, машины, дорожные знаки, автосервис, инструменты, автозаправка, магнитофон, аудиозапись.

Предварительная работа: Беседы по правилам дорожного движения,

чтение произведений, работа с дорожными знаками, целевые прогулки к проезжей части. Настольные игры «Будь внимателен», «Красный, жёлтый, зелёный», «Осторожно пешеход».

Ход игры:

Дети под музыку входят в группу.

Чтение стихотворения:

*Время быстро пролетает,
Наши дети подрастают.
А в Уссурийске говорят
Что от края и до края
Все спешат, спешат, спешат!
Вам, ребята, каждый взрослый
Хочет свой секрет открыть.
Как по шумным перекрёсткам,
И по улицам ходить.*

Педагог: Я знаю, что вы любите играть. Послушайте, слова, которые я назову: машина, улица, перекрёсток, светофор, мостовая, остановка, переход, пешеход. Где мы встречаемся с этими предметами – словами и что они обозначают?

Дети: С этими словами, предметами мы встречаемся на улице нашего города.

Педагог: А кто догадался, в какую игру мы сегодня будем играть?

Дети: Улица нашего города.

Педагог: Правильно, чтобы начать игру, что нам ещё нужно вспомнить?

Дети: Правила дорожного движения.

Д/игра «Вспомни и назови»

Педагог: А что ещё помогает водителям и пешеходам соблюдать правила?

Дети: Дорожные Знаки.

Педагог: А какие вы знаете дорожные знаки?

Дети перечисляют дорожные знаки (запрещающие, разрешающие, указательно-информационные).

Педагог: Молодцы, всё вы знаете, ответили правильно, все свои знания используете в игре. Настал момент распределить нам нужно роли.

Какие профессии нам нужны, и кем бы вы хотели стать?

Дети: Перечисляют профессии, выбирают роли.

Педагог: Всё готово, но давайте вспомним, как взрослые добираются до работы?

Дети: Перечисляют виды транспорта.

Педагог: А мы на чём доберёмся до своей работы?

Дети: На автобусе. (Дети строят автобус)

Педагог: Ну что ж наш, автобус готов.

Где мы должны ждать автобус? (На остановке)

Водитель заводи автобус и начинай свой рабочий день.

Дети садятся в автобус не все сразу, кондуктор билечивает пассажиров, объявляет остановки, выходя, заходят, переходят улицу соблюдая правила дорожного движения.

Каждый занимает свои места в игре.

Инспектор ДПС – регулирует движение на перекрёстке, заправка – оператор, автомеханик – в автосервис, водители автопарка, продавец, и т.д.

Во время игры педагог руководит игрой.

Правила: Пешеходы идут по тротуару, переходят дорогу в установленном месте. Автомобили движутся по дороге. Водители берут руль, получают документы, едут за пешеходом. Инспектор на дороге останавливает водителей, проверяет документы, желает доброго пути, следит за порядком на дороге. На перекрестке светофор, - движение автомобилей согласно правилам.

Педагог: Рабочий день заканчивается. Прибирайте свои рабочие места, идём на остановку, возвращаемся в детский сад. Дети усаживаются в автобус, на обратном пути загадывают загадки о транспорте.

Подводим итог игры.

Подвижная игра «Городок»

Цель. Продолжать развивать ловкость, умение быстро двигаться, глазомер. Учить действовать согласно правилам игры.

Ход игры.

На земле чертят квадрат – городок, каждая сторона которого 6-10 шагов.

Играющие делятся на две равные группы, игроки одной группы идут в городок. Другая группа остается в поле, встает вокруг городка. Игроки поля, перебрасывая друг другу мяч, стараются в удобный момент осалить кого-либо внутри города. Тот, кого осалили, выходит из игры. Если игрок поля промахнулся, он тоже выходит из игры.

Игра заканчивается, когда одна из групп потеряет всех игроков. Затем они меняются местами, игра продолжается.

Правила:

1. Игрокам городка не разрешается выходить за его границы.
2. Игрокам поля не разрешается долго задерживать мяч и переходить с места на место.

Указание к проведению:

В игре принимают участие не более 16 человек. Количество игроков можно увеличить, если игра будет проходить на большой площадке. Дети могут

передавать мяч друг другу или перебрасывать. По договоренности можно играть в 2-3 мяча.

Подвижная игра «Найди свой домик»

Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.

Ход игры:

С помощью воспитателя дети делятся на группы, каждая из которых становится у определенного места. По сигналу они разбегаются по залу в разные стороны. После сигнала «Найди свой домик» - дети должны собраться группами у того места, где стояли вначале.

После освоения игры, исходные дома можно менять местами. Игра эмоциональнее проходит с музыкальным сопровождением.

Подвижная игра: «Любимый город».

Участники игры размещаются в одном «городе». В центре ловишка. Цель: перебежать в другой город не заморозившись. Кто перебежал в любимый город не заморозившись тот и выиграл.

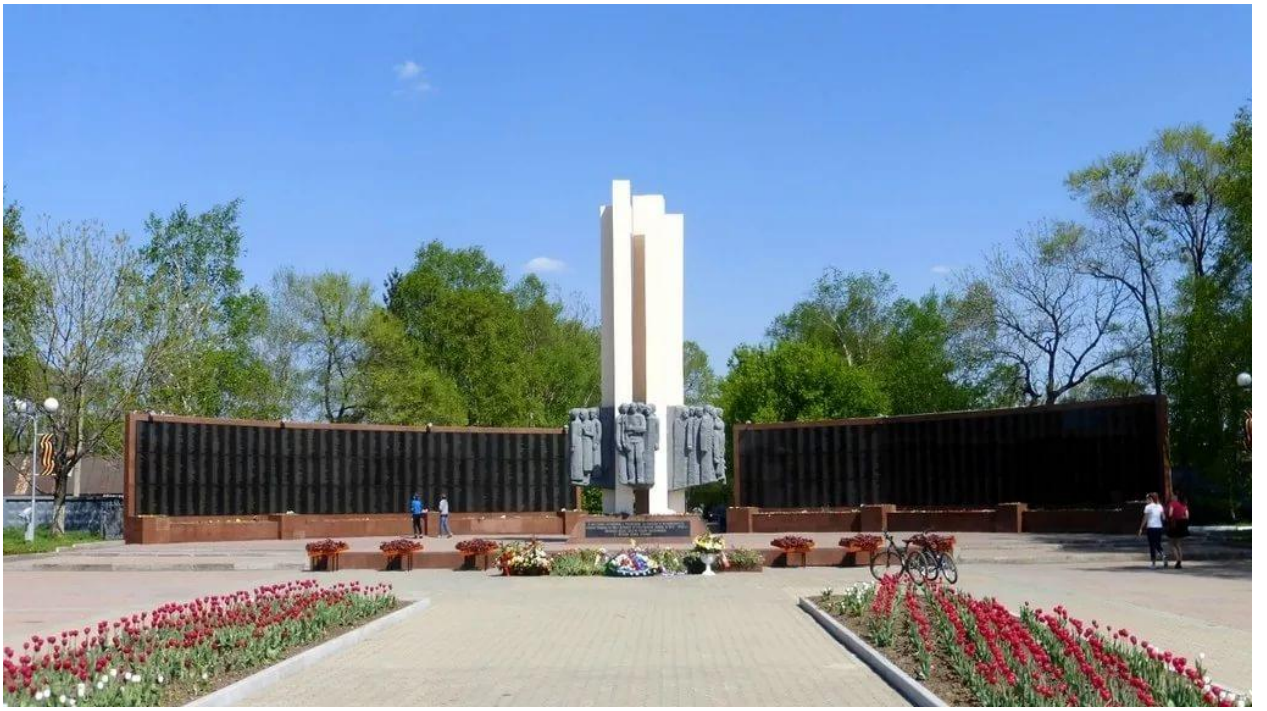
Приложение № 3









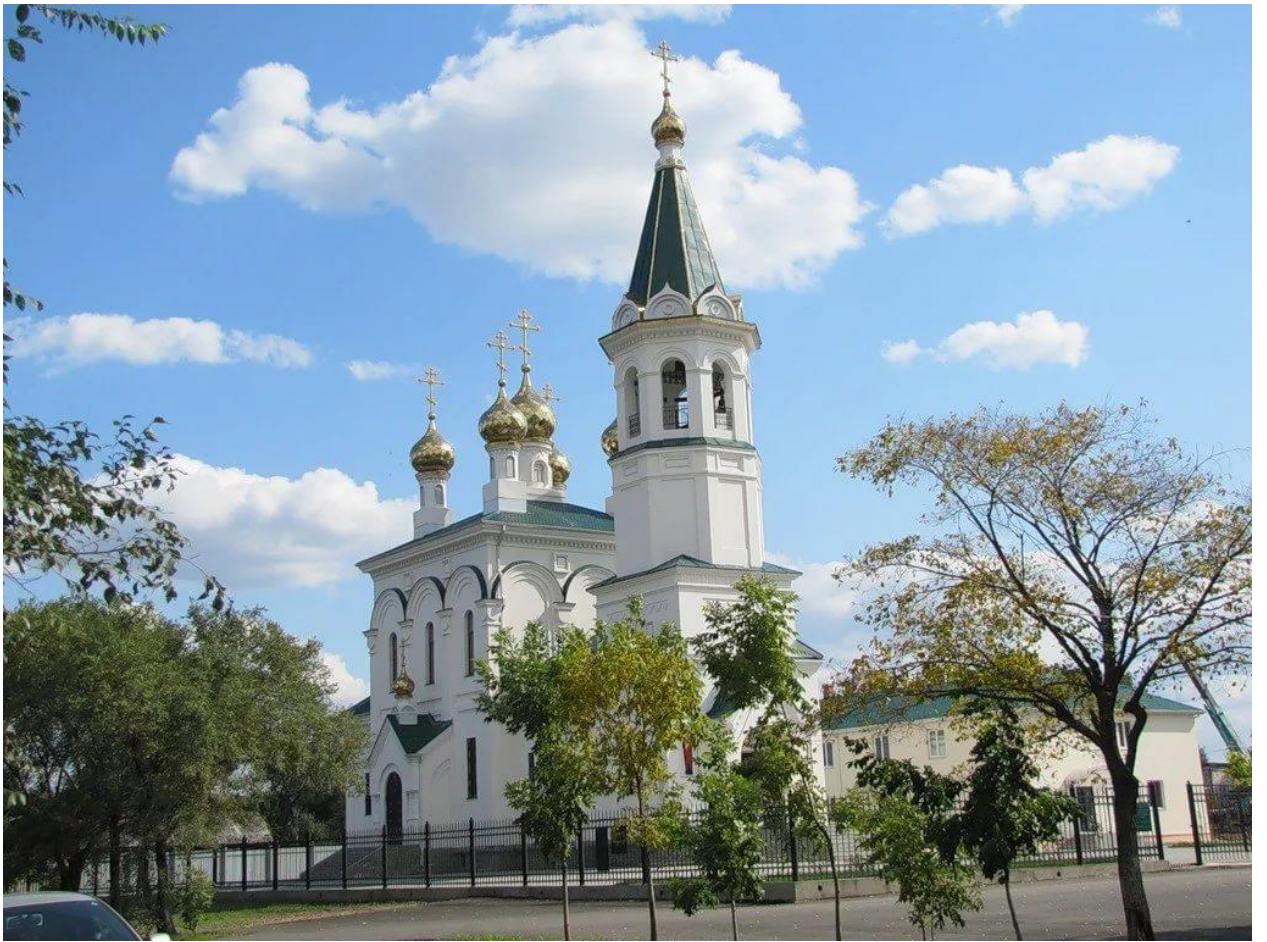






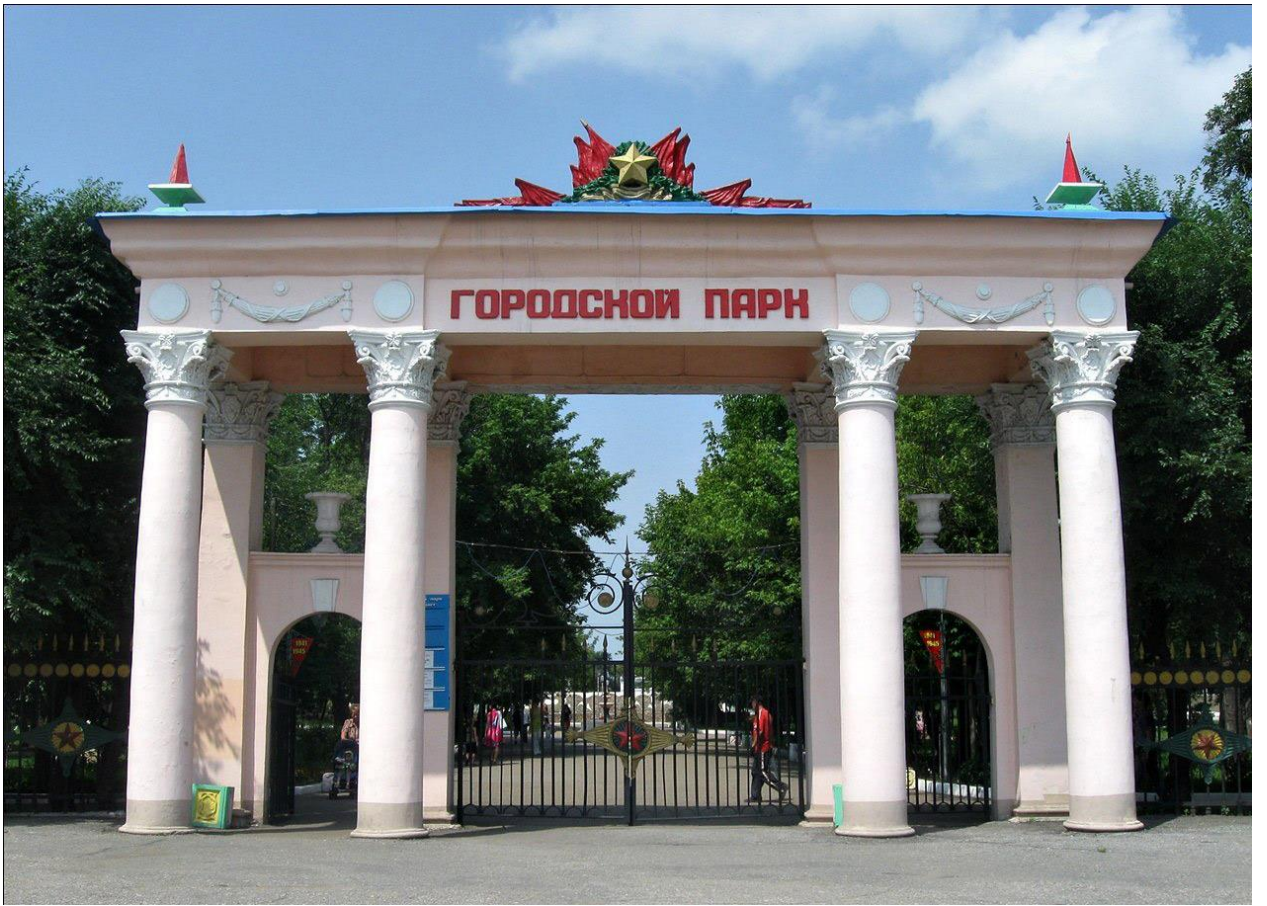














Приложение № 4

Уссурийск, Уссурийск,
Мой любимый, родной Уссурийск.
Уссурийск, Уссурийск,
Мой любимый, родной Уссурийск.

Я родился и вырос в Приморье,
В Уссурийске живу много лет.
И скажу откровенно и гордо,
Лучше этого города нет.

Уссурийск, Уссурийск,
Мой любимый, родной Уссурийск.
Уссурийск, Уссурийск,
Мой любимый, родной Уссурийск.

По России поездил немало,
За границей частенько бывал.
Но и там, где растут кипарисы,
О тебе, Уссурийск, вспоминал.

Я в любви тебе в детстве признался,
И душой не кривлю никогда.
Полюбил я тебя, милый город,
Навсегда, навсегда, навсегда!

Как красив родной мой город,
Дороги мне улицы, дома...
Ты душой и сердцем будешь вечно молод,
Уссурийск! Ты Родина моя!

Сердце бьется вечною надеждой,
Красоту вселяешь ты в людей,
Твоя слава будет бесконечной!
Уссурийск! Нет города милей!

Когда на сердце грусть мне давит,
Когда в душе стоит метель,
Тебя мне, город, не хватает!
И нет протяжней одиночества ночей!

Мне города чужие чужды,
В глазах моих их меркнет свет,

С тобой мы, Город, неразлучны,
Ведь в памяти моей ты оставляешь яркий след!

Здесь молодость моя проходит,
Здесь радость наполняет смех...
И меж теней здесь счастье бродит,
Не помнить тебя город — грех!

Мне город этот по душе,
И люди в нём.
Мой Уссурийск, любимый мой,
Здесь мы живём.
Мы связаны с тобой судьбой,
И это не секрет.
На свете много городов,
Ну а такого нет!
И каждый день, прожитый тут,
Мне трудно позабыть.
Мой Уссурийск, любимый мой,
Как тебя не любить?

Тебе, мой город, объяснялся
В своей любви я много раз.
Ты — место, где давно живу я,
Ты — дом, который есть у нас.
Ты — часть России необъятной,
Известная с дальних времен.
Есть город Уссурийск в Приморье,
И я в него давно влюблен.

Вопросы-викторины.

1. На берегу каких рек расположен город Уссурийск?

- Комаровка и Раковка
- Васильевка и Бакарасьевка
- Михайловка и Лихачевка

2. Как называют жителей Уссурийска?

- Уссурийцы

- Уссурийчане
- Уссурины

3. В каком году был основан современный город Уссурийск?

- 1866
- 1757
- 1673

4. Как называется природный объект, расположенный недалеко от Уссурийска?

- Сенькина Шапка
- Митькин Воротник
- Федькина Голова

5. Каменное изваяние какого пресмыкающегося, являющееся памятником эпохи средневековья, можно встретить в Уссурийске?

- Ящерицы
- Черепахи
- Крокодила

6. Какое растение, цветение которого ограничено тремя днями, можно встретить в Уссурийске?

- Лотос
- Лилия
- Подснежник

7. Какое животное, занесенное в Красную книгу, можно встретить в Уссурийском заповеднике?

- Пятнистый олень
- Амурский тигр
- Баргузинский соболь

8. Растение какого семейства представлено на гербе Уссурийска?

- Злаковые
- Бобовые
- Банановые

9. Сколько театров в Уссурийске?

- 2
- 5
- Ни одного

10. Какой памятник можно встретить в Уссурийске?

- Трубачисту
- Водопроводчику
- Почтальону

Приложение № 5

Город

Мы по городу шагаем
(шаг на месте)
То, что видим называем:
Светофоры и машины
(поворот головы влево)
Ярмарки и магазины,
(поворот головы вправо)
Скверы, улицы, мосты
И деревья и кусты!
(потянулись вверх – присели)

Мой город

Люблю по городу шагать
(шагают по кругу)
Люблю смотреть,
(изобразить «бинокль»)
Люблю считать.
(шевелият пальчиками)
Площадь – раз,
(загибают пальчики по одному, начиная с большого)
А «Дом торговли» - два,
Три – фонтан-удалец,
Четыре – Ледовый наш дворец.
Пять – по парку я гуляю,
Всякий уголок в нем знаю.
Шесть – на стадион хожу,
Там с коньками я дружу.
Семь, конечно, детский сад,
Сюда хожу пять дней подряд.
Восемь – детская площадка,
Здесь качели и лошадка.
Девять – «Фантик» магазин,
Много ярких там витрин.
Десять – это школа, дети!
Узнаешь про все на свете!
Очень любим мы наш город
(поочередно переставляем кулачки)
Он красив, хотя и молод! (хлопки)

Мы очень любим город свой

(прижать руки к груди)
Сияет солнце над рекой,
(руки вверх, потянуться)
Идут дожди,
(шагать на месте)
Стучат в окно, -
(прыгать на месте)
Его мы любим все равно!
(обхватить себя руками)
Мы в этом городе живем,
(руки над головой «домиком»)
И он растет, и мы растем.
(руками очертить круг)

Приложение № 6

Зинаида Николаевна Александрова
«Родина»

Если скажут слово “Родина”,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор...

В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!
Если скажут слово “Родина”,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор...

В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Сергей Владимирович Михалков
«Моя улица»

Это — папа,

Это — я,
Это — улица моя.

Вот, мостовую расчищая,
С пути сметая сор и пыль,
Стальными щетками вращая,
Идет смешной автомобиль.
Похож на майского жука —
Усы и круглые бока.

За ним среди ручьев и луж
Гудит, шумит машина-душ.

Прошла, как туча дождевая, —
Блестит на солнце мостовая:
Двумя машинами она
Умыта и подметена.

Здесь на посту в любое время
Стоит знакомый постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Папа к зеркалу садится:
— Мне постричься и побриться!
Старый мастер все умеет:
Сорок лет стрижет и бреет.
Он из маленького шкапа
Быстро ножницы достал,
Простыней укутал папу,
Гребень взял, за кресло встал.
Щелкнул ножницами звонко,
Раз-другой взмахнул гребенкой,
От затылка до висков
Выстриг много волосков.
Расчесал прямой пробор,
Вынул бритвенный прибор,
Зашипело в чашке мыло,

Чтобы бритва чище брила.
Фыркнул весело флакон
С надписью «Одеколон».

Рядом девочку стригут,
Два ручья из глаз бегут.
Плачет глупая девчонка,
Слезы виснут на носу —
Парикмахер под гребенку
Режет рыжую косу.

Если стричься решено,
Плакать глупо и смешно!

В магазине как в лесу:
Можно тут купить лису,
Лопоухого зайчонка,
Снежно-белого мышонка,
Попугайчиков зеленых —
Неразлучников влюбленных.

Мы не знали, как нам быть:
Что же выбрать? Что купить?
— Нет ли рыжего щенка?
— К сожаленью, нет пока!

Незабудки голубые,
Колокольчик полевой...
— Где растут цветы такие?—
Отвечают: — Под Москвой!

Мы их рвали на опушке,
Там, где много лет назад
По врагам стрелял из пушки
Нашей армии солдат.

— Дайте нам букет цветов!..—
Раз-два-три! Букет готов!

В переулке, за углом,
Старый дом идет на слом,
Двухэтажный, деревянный,—

Семь квартир, и все без ванной.
Скоро здесь, на этом месте,
Встанет дом квартир на двести —
В каждой несколько окон
И у многих свой балкон.

Иностранные туристы
На углу автобус ждут.
По-французски очень чисто
Разговор они ведут.

Может быть, не по-французски,
Но уж точно не по-русски!

Должен каждый ученик
Изучать чужой язык!

Вот пришли отец и сын.
Окна открываются.
Руки мыть!
Цветы — в кувшин!

И стихи кончаются.

Сказка на новый лад Джэн Бретт "Городская мышь и полевая"

Мышь полевая – сестре городской:
- Входи, не стесняйся в мой дом под землёй.
Здесь собраны ягоды, зерна пшеницы.
Грызи, наслаждайся, родная сестрица.
Весело, весело и тебе, и мне!
Какая мне радость от такой дряни!
Ох, пицца такая лишь в горле застрянет.
Скорее ко мне возвращайся назад –
Узнаешь, как в городе люди едят.
Весело, весело и тебе, и мне!
И вот перед ними громаднейший дом.
И что же сестрицы увидели в нём?
Все гости, наевшись, уснули так сладко...
А в кухне, в тарелках, обеда остатки.
Весело, весело и тебе, и мне!
Пирожные, масло, тушёное мясо

И корочек сыра огромная масса,
Индейка и что-то в фруктовом желе.
- Мы всё уничтожим, что здесь на столе.
Весело, весело и тебе, и мне!
Лишь влезли на стол за роскошной едой,
Как призрак зловещий мелькнул за спиной.
Рвёт когти за ними огромная кошка...
Ищи теперь щель – или дверь, иль окошко.
Грустно, ох, грустно и тебе, и мне!
Пролезли сквозь щёлку в полу две сестрицы.
Дрожат в темноте. Им обед и не снится.
А в кухне меж тем навели марафет:
Ни корки, ни кости, ни крошки там нет.
Грустно, ох, грустно и тебе, и мне!
- Коль рядом огромная кошка сидит,
Тотчас пропадёт у меня аппетит, -
Промолвила с горечью сельская мышка. –
Вернусь лучше в норку – подземный домишко.
Грустно, ох, грустно и тебе, и мне!