

ПЛАН
самообразования учителя-логопеда
Важениной Татьяны Павловны

Методическая тема: Развитие связной речи у дошкольников.

Сроки разработки темы: с 2024 года по 2025 год

Цель самообразования: повышение методологической основы, уровня квалификации, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

Повысить собственный уровень знаний;

Разработать перспективный план работы с детьми;

Провести диагностику на начало и конец учебного года;

Создать рабочую учебную программу;

Оформить в группе и в кабинете центр речевой активности;

Подготовить и провести консультации для педагогов и родителей на тему;

Участвовать в семинарах, конференциях, вебинарах различной формы и уровня;

Провести мастер-класс для педагогов и родителей по теме.

Обоснование выбранной темы.

Количество воспитанников с речевыми нарушениями возрастает год от года, усугубляется степень проявления речевого дефекта, поэтому проблема стимулирования речевого развития весьма актуальна. Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его сверстниками и взрослыми.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

В этой связи одной из главных задач учителя - логопеда дошкольного образовательного учреждения становится организация единого образовательного процесса при взаимодействии специалистов (учителя - логопеда, педагогов групп всех возрастов детского сада, педагога - психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) и родителей с целью создания эффективных условий для полноценного развития речи ребенка.

Итогом работы должны стать высокие результаты освоения программы детского сада, хорошее качество дошкольной подготовки, в частности, речевой, создание методологического инструментария (рекомендаций, буклетов, консультаций, пособий для родителей, педагогов, воспитанников по дальнейшему сопровождению и совершенствованию речевой функции).

Самообразование - одна из форм повышения квалификации педагогов, самостоятельное систематическое обучение. Выбор методической темы определяется степенью её актуальности для педагога, ДОО, уровнем владения педагогом научно-теоретической базой и практическими умениями и навыками, необходимыми в педагогической деятельности, знанием вопросов психологии, дидактики, теории воспитания.

План самообразования.

1. Профессионально-педагогическая деятельность.

№	Содержание работы	Сроки
1	Своевременное выявление детей с особыми потребностями развития, сбор анамнеза, разработка анкет и проведение анкетирования, формирование групп коррекции, выработка индивидуального маршрута коррекции речи каждого ребенка.	Начало учебного года
2	Организация образовательного процесса.	В теч. года
3	Создание доступной, безопасной, вариативной, полифункциональной предметно – развивающей среды согласно ФГОС ДО.	В течение года
4	Онлайн консультирование родителей по вопросам речевого развития посредством общения на страницах персонального интернет-сайта учителя - логопеда, сайта детского сада на портале Электронное образование, он – лайн занятиях факультатива «Рука в руке» в личной переписке.	В течение года
5	Помощь музыкальным руководителям в подготовке детей к утренникам, фестивалям, конкурсам.	По плану ДОО
6	Подготовка детей к конкурсам – чтецов, творческим конкурсам, олимпиадам, викторинам по обучению грамоте, русскому языку, литературному жанру	В течение года
7	Разработка сценариев и проведение мероприятий совместно с педагогами ДОО: развлечения, мастер – классы, педагогические проекты, выставки, викторины, конкурсы, консилиумы, педсоветы.	В течение года
8	Консультации для родителей: групповые и индивидуальные: «ФГОС ДО о речевом развитии», «Закон об образовании в РФ»,	В течение года

	«Причины речевых нарушений», «Проявления речевых нарушений», «Условия полноценного речевого развития», «Норма речевого развития: как ее достичь?», «Артикуляционная гимнастика: с ней или без нее», «Взаимодействие на всех уровнях», «Рука в руке», «Речь и моторика», «Как начать работу по коррекции звукопроизношения», «Не навреди», «Что я знаю о своем ребенке», «Речевое дыхание: что это?», «Голосообразование», «Дикция или фикция», «Целевые ориентиры», «Единство требований в детском саду и семье: выработка стратегии», «Как сделать речь детей образной и выразительной»	
9	«Совместная картотека» - подбор, поиск, изготовление, создание дидактических игр, пособий, которые можно использовать как в детском саду, так и в домашних условиях. Формы работы: круглый стол, творческая мастерская, поиск в магазинах, в сети Интернет, совместные проекты.	В течение года
1	Семинары – практикумы, интегрированные занятия по развитию дыхания, голоса, интонации и моторики дошкольника	В течение года
1	Семинары - практикумы «Методы и приемы развития связной речи посредством совершенствования моторной сферы ребенка»	Сентябрь, январь, май
1	«Роль детской книги в речевом развитии ребенка» - создание книжек – малышек по теме недели совместно с детьми и их родителями. Выставка изготовленных книжек.	В течение года
1	«Профилактика дисграфии у детей 5-7 лет» - подготовка ребенка к письму и развитие мелкой моторики	В течение года
1	Реализация проекта «Рука в руке» - педагогическая поддержка родителей детей с речевыми трудностями	В течение года
1	Подготовка и проведение ПМПК: разработка сценария и проведение выпуска детей из логопедической группы, обследование детей средней группы, набор детей в логопедические группы на следующий учебный год	Апрель
1	Обобщение опыта работы по методической теме: самоанализ занятий, отчет о проделанной работе, мониторинг развития ребенка, ведение диагностических карт, разработка рекомендаций родителям и педагогам по теме, публикации в сборниках, на образовательных сайтах, порталах, участие в очных и заочных конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах – Мерсибо, ВсеВебинары, ТЦ Сфера, Продленка.	В течение года
1	Участие в республиканском конкурсе «50 лучших инновационных идей для РТ» с конкурсной работой «Программа стимулирования речевой активности ребенка посредством развития мелкой моторики руки» в номинации «Дошкольное образование».	Октябрь

1	Участие в работе РМО учителей-логопедов	По плану РМО
1	Наличие, ведение, обновление персонального сайта	Постоянно
2	Занятия он – лайн факультатива «Рука в руке» в системе Электронное образование в РТ	Постоянно
2	22.Творческое сотрудничество с педагогами ДОУ, начальной школой, другими социальными институтами, сопровождающими развитие ребенка по теме.	В течение года

2. Методическая работа.

Пополнение методической копилки, обобщение и распространение практического опыта по теме.

№	Содержание работы	Сроки
1	Изучение новых программ и методических пособий по теме и смежным наукам и дисциплинам.	Постоянно
21	Изучение нормативно-правовой документации по вопросам дошкольного воспитания: Закон РФ от 01.09.2013г. «Об образовании»; Приказ Минобразования РФ от 17.10 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования»; Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; Примерная основная образовательная программа ДОУ	Начало года, регулярно
	Разработка и утверждение годового плана работы, рабочей программы учителя—логопеда на 2024 – 2025 учебный год	Сентябрь
	Освоение методологической базы, методической литературы, ознакомление с доступными и проверенными интернет – ресурсами, обобщение имеющегося по проблеме опыта работы педагогов.	В течение всего периода
	Разработка программы коррекции на учебный год.	Начало года
	Создание электронной базы: обучающих пособий, презентаций, литературы по теме, нормативной документации, развивающих игр, картотек.	В течение года
	Оформление стендов, групп, кабинета ширмами, памятками, буклетами: «Сегодня на занятии», «Наши ловкие пальчики», «Пальчики умеют говорить», «Речь и движение».	В течение года

	Разработка сценариев совместных мероприятий с детьми и их родителями в рамках проекта «Рука в руке».	В течение года
	Подготовке к проведению утренников, фестивалей, конкурсов.	По плану
	Разработка сценариев совместных с педагогами ДООУ мероприятий: развлечения, мастер – классы, педагогические проекты, выставки, викторины, конкурсы, консилиумы, педсоветы.	В течение года
	Подготовка консультационного материала для родителей на темы: «ФГОС ДО о речевом развитии», «Закон об образовании в РФ», «Причины речевых нарушений», «Проявления речевых нарушений», «Условия полноценного речевого развития», «Норма речевого развития: как ее достичь?», «Артикуляционная гимнастика: с ней или без нее», «Взаимодействие на всех уровнях», «Рука в руке», «Речь и моторика», «Как начать работу по коррекции звукопроизношения», «Не навреди», «Что я знаю о своем ребенке», «Речевое дыхание: что это?», «Голосообразование», «Дикция или фикция», «Целевые ориентиры», «Единство требований в детском саду и семье: выработка стратегии», «Как сделать речь детей образной и выразительной».	В течение года
	«Совместная картотека» - создание картотеки и базы дидактических игр, пособий для использования в детском саду и дома.	В течение года
	Разработка методов и приемов развития связной речи посредством совершенствования моторной сферы ребенка	В течение года
	«Роль детской книги в речевом развитии ребенка» - создание книжек – малышек по теме недели совместно с детьми и их родителями. Выставка изготовленных книжек.	В течение года
	Разработка программы по профилактике дисграфии у детей 5-7 лет (подготовка ребенка к письму и развитие мелкой моторики)	В течение года
	Оформление проекта «Рука в руке» - педагогическая поддержка родителей детей с речевыми трудностями	В течение года
	Подготовка и проведение ПМПК: разработка сценария выпуска детей, заполнение документации к ПМПК, отчет	Апрель
	Самостоятельная разработка методических материалов различного уровня и характера.	В течение года
	Обобщение опыта работы по методической теме: самоанализ занятий, отчет о проделанной работе, мониторинг развития ребенка, ведение диагностических карт, разработка рекомендаций родителям и педагогам по теме, публикации в сборниках, на образовательных сайтах, порталах, участие в очных и заочных	В течение года

конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах – Мерсибо, ВсеВебинары, ТЦ Сфера,	
Обучение, курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, самообразование по проблеме «Речь и моторика».	Постоянно
Участие в республиканском конкурсе «50 лучших инновационных идей для РТ» с конкурсной работой «Программа стимулирования речевой активности ребенка посредством развития мелкой моторики руки» в номинации «Дошкольное образование».	Октябрь
Систематизация и пополнение портфолио материалами по теме самообразования.	Постоянно
Участие в методическом активе РМО учителей – логопедов: разработка рабочей программы, подбор тем заседаний РМО учителей - логопедов	По плану ст. логопеда
Ведение сайта ДОУ	Постоянно
Наличие персонального сайта: ведение, обновление, совершенствование, мониторинг, самоотчет.	Постоянно
Публикации систематизированного педагогического опыта в сборниках, на портале «Наш портал», «Продленка», «Инфоурок», «Видеоурок», «Логопедия для всех», «Логопедия.бу», «Логопортал», «Мультиурок», «Я – учитель», «Открытый урок».	Регулярно
Работа он - лайн «Наш портал», педагогического сообщества «Моё образование» привлечение участников (родителей детей с ОВЗ), обновление материалов, сопровождение в вопросах речевого развития дошкольников.	Постоянно

3. Изучение специальной литературы.

1. Изучение и размещение материалов на сайтах:

- Детский портал «Солнышко», Журнал «Логопед», Логопед.ру, «Продленка», «Инфоурок», «Видеоурок», «Логопедия для всех», «Логопедия.бу», «Логопортал», «Мультиурок», «Я – учитель», «Открытый урок», <http://festival.1september.ru/articles/417088/> (Самообразование педагогов как один из факторов повышения качества работы с дошкольниками).

2. Изучение периодических изданий, методической литературы.

- Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ: Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями».

- Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Бот О. С. Формирование точных движений пальцев у детей с общим недоразвитием речи //Дефектология. - 1983. - №1.
- Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Издательство «Школа-Пресс», 2001.
- Воробьева Л. В. Развивающие игры для дошкольников. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
- Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб: Дельта, 2001.
- Голубина Т.С. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
- Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
- Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». 2007. № 2. С. 37-41; статья «Самообразование педагогов в ДОУ». Автор: К.Ю.Белая, канд. пед. наук, заведующая кафедрой педагогики и методики дошкольного образования Московского института открытого образования, заслуженный учитель РФ.
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Родительские собрания в ДОУ».
- Коноваленко С.В., Кременская М.И. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. СПб, Детство-пресс, 2012г.
- Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
- Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
- Лопухина И. С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие д

План по самообразованию учителя-логопеда

на 2024— 2025 учебный год

Индивидуальная тема самообразования:

«Развитие связной речи у дошкольников в процессе работы над пересказом и рассказом».

Время работы над темой: сентябрь 2024г – май 2025г

Источники самообразования:

- методическая литература,
- интернет ресурсы,

- обмен опытом на базе МБДОУ,
- обмен опытом на МО логопедов.

Результат работы:

- консультирование педагогов МБДОУ;
- размещение методических разработок на сайте МБДОУ;
- показ открытого занятия на МО логопедов;
- обобщение изученного материала в «Портфолио» (раздел «Профессиональное совершенствование»).

Обоснование выбора темы:

Данная тема по самообразованию выбрана не случайно. Учить ребёнка рассказывать – это значит формировать его связную речь. Эта задача входит как составная в общую задачу развития устной речи детей в ДОУ. Она же является важнейшей и в логопедической работе с дошкольниками. При формировании связной речи происходит совершенствование всех сторон устной речи ребёнка. Всё это необходимо как для наиболее полного преодоления дефектов речевого развития детей, так и для подготовки дошкольников старшего возраста к предстоящему школьному обучению.

План работы

<i>№</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы и методы реализации</i>	<i>сроки</i>
1.	Планирование работы на учебный год	Определение темы самообразования.	сентябрь
		Разработка перспективного плана работы по изучаемой теме.	
2.	Изучение информации из различных источников по теме самообразования	Изучение методической литературы.	в течение года
		Обзор информации в интернете.	
		Ознакомление с инновационными методиками по теме.	
		Изучение психолого-педагогических исследования проблемы обучения составлению рассказов и пересказов дошкольников.	

3.	Выявление особенностей нарушений при составлении рассказов и пересказов у старших дошкольников	Диагностирование связной речи детей подготовительных групп.	октябрь
4.	Осуществление коррекционного воздействия на дошкольников, посещающих логопедические занятия.	Внедрение современных образовательных технологий в коррекционный процесс по развитию связной речи дошкольников с целью исправления нарушений устной речи, формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации дошкольников. Совершенствование методов коррекционно-развивающего логопедического процесса.	в течение года
5.	Обобщение педагогического опыта по теме	Изготовление и пополнение наглядного материала по данной теме. Оформление папок – передвижек для консультирования законных представителей дошкольников. Написание отчета о проделанной работе. Консультирование педагогов ДОУ по теме. Публикация на сайте ДОУ.	в течение года

Изучение методической литературы

№	Вопросы для изучения	Сроки	Литература	Формы отчетности
1	Программные требования к развитию связной речи дошкольников	август	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014	Консультирование воспитателей
2	Методика формирования связной монологической речи дошкольников	сентябрь	Глухов В. П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим речевым недоразвитием. Учеб. пособие по спецкурсу. – М.: Альфа, 1996. Жукова Н.С. и др. логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998	Консультирование воспитателей
3	Лингвистические и аспекты исследования проблемы составления	октябрь	Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Просвещение, 1964.	Консультирование родителей

	рассказа и пересказа дошкольниками.			
4	Направления коррекционной работы по обучению составления рассказа и пересказа дошкольниками.	ноябрь	Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд. испр. и доп. . – М.: Просвещение, 1982 Колодяжная Т.П. Маркарян И.А. Речевое развитие детей дошкольного возраста. – М.УЦ Перспектива, 2009	Консультирование воспитателей
5	Образовательные технологии, используемые в обучении составления рассказа и пересказа дошкольниками.	декабрь январь	Изучение интернет ресурсов.	Оформление папки «Дополнительный материал»
6	Методики формирования навыков составления описательных рассказов посредством	февраль март	Смышляева Т.Н. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников /Т.Н. Смышляева, Е.Ю. Корчуганова // Логопед -№ 5 – С.28	Оформление папки «Метод наглядного моделирования»

	ом наглядног о моделиров ания		Применение наглядного моделирования при формировании связных речевых высказываний у старших дошкольников с ОНР Пищикова О. В. - (http://festival.1september.ru) Малетина Н. Моделирование в описательной речи детей с ОНР [Текст]/ Н. Малетина, Л Пономарева // Дошкольное воспитание. – 2004.- №6.	
7	Содержание и методика обследования я состояния связной речи дошкольников в	апрель май	Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования.: метод. Пособие.- М.: Айрис-пресс, 2005 Обследования речи у детей. Под общей редакцией И. Т. Власенко, Г. В. Чиркиной. Составитель Т. П.	Оформление папки «Обследования состояния устной речи дошкольников»