

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 67» г. Уссурийск
Уссурийского городского округа Приморского края**

Программа дополнительного образования по логопедическому кружку
«Ступеньки грамоты»
для обучающихся 6-7 лет

Составил учитель-логопед Важенина Т.П.

1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	4
1.2.	Планируемые результаты	6
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	7
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	8
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	9
3. Организационный раздел		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	9
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	9
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	9
4.	Комплексно-тематическое планирование	10

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Важнейший дар, дающий возможность постигать радость познаний и общения – это дар слова. Речь человека обогащается и совершенствуется на протяжении всей его жизни. Но самым важным периодом ее развития является период детства, когда идет интенсивное освоение средств языка, форм и функций речи. Учёными установлено (Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.В. Запорожец, Ф.А. Сохин и др.), что за период от года до пяти лет ребенок полностью овладевает основными языковыми явлениями. Однако без помощи взрослого освоить речь ребенок не в состоянии, поскольку речь – явление социальное.

Овладение речью влечет за собой и совершенствование всех видов деятельности ребенка, в том числе и общения с окружающими взрослыми и сверстниками. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа. Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте.

Парциальная образовательная программа «Ступеньки грамоты» (далее - Программа) направлена на создание условий для развития связной речи дошкольников, формирования словаря, развития звуковой и грамматической сторон речи, формирования разговорной (диалогической) речи, обучению рассказыванию (монологической речи), ознакомлению с художественной литературой.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа «Ступеньки грамоты» опирается на нормы международного права, законодательные Постановления Правительства РФ, приказы Министерства образования и науки РФ:

- Конституцию Российской Федерации от 12.12.1993 года;
- Национальную доктрину образования РФ на период 2000-2025 годов;
- Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Общенациональную программу развития воспитания детей в Российской Федерации;
- Концепцию модернизации российского образования на период до 2020 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10. 2013 года);
- Федеральный закон РФ № 71-ФЗ от 28.04.2009 года «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 03.12.2015 года;
- СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом МБДОУ

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - обеспечение речевого развития обучающихся 6-7 лет с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников .

Задачи программы:

- ✓ сформировать первоначальные лингвистические представления о слове, звуке, предложении
- ✓ сформировать простейшие графические умения, развить мелкую моторику с целью подготовки руки ребенка к письму
- ✓ сформировать навыки анализа и синтеза предложений разной конструкции
- ✓ знакомство с буквами
- ✓ освоить некоторые правила орфографии
- ✓ овладеть слоговым и слитным способом чтения
- ✓ сформировать предпосылки учебной деятельности

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход. В процессе реализации системно - деятельностного подхода формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования среди направлений развития и образования детей выделена образовательная область «Речевое развитие», которая предусматривает овладение детьми «... речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования влечет за собой необходимость поиска новых подходов к планированию и организации речевой работы с детьми. Программа речевого развития дошкольников «Ступеньки грамоты» направлена на осуществление двух основных форм обучения речи дошкольников: работа по развитию речи детей в свободном общении с педагогом и сверстниками, а также специальные речевые занятия. Свободное речевое общение ребенка в детском саду происходит в различных видах деятельности – игре, познавательно-исследовательской деятельности, трудовой и бытовой деятельности и др. Специальные речевые занятия нацелены на формирование готовности ребенка к усвоению речи в свободном общении, к усвоению речи как средства общения и познания, так и средства регулирования собственного поведения: ребенок учится соотносить свои речевые действия с образцом воспитателя, получает новые знания о языковой системе родного языка, учится оценивать продукт собственной речевой деятельности. В современной методике конечной целью речевого развития детей дошкольного возраста является формирование не только правильной, но и хорошей устной речи, безусловно, с учетом их возрастных особенностей и возможностей.

В центре внимания педагогов, занимающихся развитием детской речи, находится задача развития связной речи. Это объясняется рядом обстоятельств:

- в связной речи реализуется основная функция языка и речи – коммуникативная (общения);
- в связной речи наиболее ярко просматривается взаимосвязь умственного и речевого развития ребенка;
- в связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование лексической, фонетической и грамматической сторон речи.

В основе реализации Программы лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается, благодаря использованию активных форм обучения в форме социокультурного тренинга, по существу, новой уникальной педагогической технологии.

Вариативность Программы связана с конкретными особенностями детей данной группы. Реализация Программы позволяет педагогу обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, что обуславливается ее содержанием, наличием наглядно-методического обеспечения.

Формирование аналитико-синтетической деятельности предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Характеристика речевого развития детей 6—7 лет

Дети в этот период имеют в активном словаре от трёх до пяти тысяч слов. Не стоит считать, что весь этот лексикон старшие дошкольники употребляют в повседневной речи, чаще всего их обыденный словарь несколько скромнее. Не во все слова дети вкладывают правильный смысл, встречаются и ошибочные толкования значений. Иногда их речь бывает засорена просторечными или жаргонными выражениями и оборотами.

Хотя речь шестилетнего ребёнка становится все совершеннее, в ней по-прежнему встречаются ошибки. Дети не всегда могут правильно склонять слова по падежам и числам: «нет подругов», «много перчатков», «около домах». Если слово несклоняемое, с ним тоже могут возникнуть трудности, например, «нет пальта», «в кине видели». Детские высказывания, состоящие из простых предложений, сменяются сложными предложениями. Например, «Мы вчера ходили на прогулку и увидели на озере красивые кувшинки» или «Дай мне машинку, но только не синюю, а красную, потому что она быстрее едет».

Для ребят не составляет труда самостоятельно пересказать художественное произведение, содержание фильма, описать предмет, игрушку, придумать сказку, описать то, что он чувствует в разных ситуациях. Очень полезное качество, появляющееся в этом возрасте – чувство предвидения, когда дети могут рассказать о том, что вот-вот произойдет или могло бы произойти, но еще не случилось, или придумать продолжение начатой взрослыми истории.

Еще одно достижение – объяснительная речь, когда требуется, например, объяснить сверстникам правила подвижной игры, договориться о ролях в сюжетной игре или в представлении настольного театра. Здесь требуется особая точность высказываний, логичное определение последовательности действий. Например, объясняя правила игры «Третий лишний», нужно держать в уме порядок расстановки игроков, то, как и при каких условиях они меняются, кто считается победителем, кто выбывает из игры.

1.2. Планируемые результаты

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:

- умение ориентироваться в содержании этого общения,
- выполнять поручения

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности:

- о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
- о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
- о выразительных средствах речи

3. Сформированность навыка чтения

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV п. 4.6.) разработаны целевые ориентиры дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- мониторинг усвоения детьми Программы
- Индивидуальные беседы, консультации в течение года
- открытые показы занятий родителям, педагогам в МБДОУ

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития

Программа рассчитана на один учебный год обучения в объеме 32 часов, 1 раз в неделю в рамках совместной деятельности со взрослым.

Целевая аудитория – обучающиеся подготовительных к школе групп.

Начало занятий по Программе – сентябрь, окончание – апрель.

Организуя работу в рамках парциальной программы, педагог учитывает:

- познавательные интересы обучающихся;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой МДОУ;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Содержание обеспечивает ежемесячное встраивание тематического материала программы в поэтапное решение основных задач речевого развития во взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений.

Структура тематических образовательных ситуаций Программы позволяет использовать предлагаемый материал ежемесячно в рамках взаимодействия взрослого и детей (как посредством проведения занятий, так и в режимных моментах). При этом воспитателям предоставляется возможность определить целесообразность проведения каждой конкретной образовательной ситуации в определённый период месяца, недели, дня, исходя из индивидуальных особенностей воспитанников группы. Также предполагается возможность повторения, усложнения и дробления представленного образовательного содержания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы	Методы	Способы	Средства
Совместная деятельность детей и взрослых	Игровые и дидактические упражнения Проблемная ситуация Словесные игры Метод практических заданий	Побуждение познавательной активности детей Создание творческих игровых ситуаций Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач Повторение усвоенного материала Введение в игры более сложных правил Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Комплексно - тематический подход Использование ИКТ Использование игровых технологий Создание соответствующей развивающей предметно - пространственной среды

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО (п.1.4. п/п. 4) указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Появление в жизни дошкольника новых видов деятельности, усложнение его

общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые вовлечен ребенок, приводит к интенсивному развитию:

- всех сторон речи (словаря, произносительной стороны, грамматического строя, связной речи);
- форм речи (диалог и монолог, устная и письменная речь);
- функций речи (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой).

При реализации Программы в МДОУ создана образовательная среда, способствующая мотивационно-содержательной деятельности, направленной на развитие детской инициативы и активности. Такая образовательная среда (по Л.С. Выготскому «как совокупность человеческих отношений») способствует развитию в детях:

- *творческой инициативы* (активная включенность в игровые задания как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление, создается эмоционально положительная основа для развития речевой активности).

- *инициативы как целеполагание и волевое усилие* (включенность дошкольников в разные виды продуктивной деятельности в альбомах с заданиями, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи, формируется система позитивных образов, которым ребёнок будет следовать в жизни);

- *коммуникативной инициативы* (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи и эффективные формы общения);

- *социально-познавательной инициативы* (любопытность, включенность в простую социально-познавательную исследовательскую деятельность, где формируется система социокультурных ценностей, развиваются способности устанавливать причинно-следственные связи и отношения);

Условия, способствующие развитию детской инициативы в процессе реализации программы «Ступеньки грамоты»:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- использование активного метода развития и воспитания дошкольников;
- выстраивание образовательной деятельности с детьми на основе активных форм развития и воспитания дошкольников (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями).
- изменение стиля взаимодействия педагога с детьми (педагогическое общение взрослого с детьми в Программе строится на основе личностно-развивающего, позитивно-поддерживающего партнёрского взаимодействия);
- используемый образовательный инструментарий (альбом для развития речи детей, разрезная азбука, картины-схемы) способствуют развитию речевой активности, креативности, детской инициативы, самостоятельности, способности к саморегуляции поведения в соответствии с ценностными ориентирами;
- формирование мотивации детей к деятельности (мотивы реализуются в деятельности через определение целей. В результате соотнесения мотивов с целями субъекта (ребёнка) формируется особое психологическое образование – личностный смысл деятельности. Он характеризует общее отношение личности к деятельности, показывает, что на самом деле она означает для личности).

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы «Ступеньки грамоты». Родители могут самостоятельно углублять получаемое детьми образование в соответствии с задачами речевого и коммуникативного развития детей, основываясь на предлагаемом им в виде рекомендаций содержании.

Основные направления и формы взаимодействия МДОУ с семьями обучающихся в рамках реализации Программы:

1. Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и групповые беседы, консультации, информация на стенде для родителей.
2. Совместная деятельность обучающихся, родителей и педагогов: совместные занятия, мастер-классы.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы в учреждения обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Средства	Перечень
Технические	проектор, экран, музыкальный центр, ноутбук
Учебно-наглядные пособия	Демонстрационный материал: картины – схемы (19 таблиц), предметные картинки (15 таблиц, 60 картинок). Раздаточный материал (21 таблица, 84 картинки)
Пособия для занятий	Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте»

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Данная Программа разработана на основе авторской «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.

Обучение строится на основе учебно-методического комплекса «Обучение дошкольников грамоте» - третий этап. На третьем этапе (третьей ступеньке грамоты) дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания предметно-пространственной среды в группе — обеспечение жизненно важных потребностей (мотивов) формирующейся личности. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления речевой активности ребенка, она обогащает личностное развитие. Речевое развитие происходит в определенных условиях: «естественных» (социальная среда и окружение, речевая среда и общение со взрослыми и детьми, семейное благополучие) и «специально созданных» (предметная среда, целенаправленная работа педагогов, изучение состояния устной речи детей, взаимодействие с семьей).

4. Комплексно-тематическое планирование по программе «Ступеньки грамоты» с детьми 6-7 лет

Месяц	Неделя/дата	№	Тема	Цель	Задачи	Планируемый результат	Примечание
Сентябрь	1 10-14	1	Буква А	Знакомство с гласной буквой А	Учить называть слова по заданной модели	Знают букву А	Фишки-игрушки, мяч, заяц, буква А
	2 17-21	2	Буква Я	Знакомство с гласной буквой Я	Учить различать <i>Я</i> большую и <i>я</i> маленькую. Учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов)	Знают букву Я	Касса с гласными буквами, указка, игрушка лиса
	3 24-28	3	Буква О	Знакомство с гласной буквой О	Учить различать <i>О</i> большую и <i>о</i> маленькую. Учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово предложения	Знают букву Я	Касса с пройденными гласными буквами, указка, фишки-игрушки
	4 1-5	4	Буква Е Ё	Знакомство с гласными буквами Е Ё	Учить различать <i>Е</i> и <i>Ё</i> , познакомить с тем, что буква <i>ё</i> может обозначать два звука	Знают буквы е и ё, называют слова с заданными звуками	Касса с пройденными гласными буквами, указка, фишки-игрушки
Октябрь	5 8-12	5	Буква У	Знакомство с гласной буквой У	Учить различать <i>У</i> большую и <i>у</i> маленькую. Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом <i>и</i>	Знают букву У, умеют составлять предложения из трех слов с соединительным союзом <i>и</i>	Касса с пройденными гласными буквами, указка, фишки-игрушки, мел
	6	6	Буква Ю	Знакомство с гласной буквой Ю	Учить различать <i>Ю</i> большую и <i>ю</i> маленькую.	Знают букву Ю. Знают, что буква Ю	Касса с пройденными гласными буквами,

	15-19				Учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв	может обозначать два звука	указка, фишки-игрушки, мел
	7 22-26	7	Буква Ы	Знакомство с гласной буквой Ы	Учить различать <i>Ю</i> большую и <i>ю</i> маленькую.	Знают букву Ы	Касса с пройденными гласными буквами, указка, фишки-игрушки, мел, 10-12 игрушек
	8 29-2	8	Буква И	Знакомство с гласной буквой И	Познакомить с буквой <i>И</i> и правилом написания и после мягких согласных звуков	Знают букву И. Владеют словоизменениями.	Касса с пройденными гласными буквами, указка, фишки-игрушки
Ноябрь	9 6-9	9	Буква Э	Знакомство с гласной буквой Э	Познакомить с буквой <i>Э</i> и правилом написания и после мягких согласных звуков	Знают букву Э. Владеют словоизменениями.	Касса с пройденными гласными буквами, указка, фишки-игрушки
	10 12-16	10	Буква М	Знакомство с согласной буквой М	Познакомить с буквой <i>М</i> и тем, что она обозначает звонкие звуки. Учить читать слоги и слова с буквой <i>М</i>	Знают букву М. Умеют читать слоги и слова с буквой М.	Полоски с гласными и согласными буквами, указка, фишки-игрушки
	11 19-23	11	Буква Н	Знакомство с согласной буквой Н	Познакомить с буквой <i>Н</i> и тем, что она обозначает звонкие звуки. Учить читать слоги и слова с буквами <i>М</i> и <i>Н</i>	Знают букву Н. Умеют читать слоги и слова с буквами М и Н.	Полоски с гласными и согласными буквами, указка, фишки-игрушки
	12 26-30	12	Буква Р	Знакомство с согласной буквой Р	Познакомить с буквой <i>Р</i> и тем, что она обозначает звонкие звуки. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами	Знают букву Р. Умеют читать слоги и слова с пройденными буквами.	Полоски с гласными и согласными буквами, указка, фишки-игрушки

Декабрь	13 3-7	13	Буква Л	Знакомство с согласной буквой Л	Познакомить с буквой <i>Л</i> и тем, что она обозначает звонкие звуки. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами. Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку	Знают букву Л. Умеют читать слоги и слова с пройденными буквами. Умеют отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Полоски с гласными и согласными буквами, указка, фишки-игрушки
	14 01-14	14	Буква Г	Знакомство с согласной буквой Г	Познакомить с буквой <i>Г</i> и тем, что она обозначает звонкие звуки. Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки	Знают букву Г. Знают правила выкладывания букв из разрезной азбуки	Полоски с гласными и согласными буквами, указка, фишки-игрушки
	15 17-21	15	Буква К	Знакомство с согласной буквой К	Познакомить с буквой <i>К</i> и тем, что она означает глухие звуки. Учить выкладывать предложения в соответствии с правилами выкладывания	Знают букву К. Знают правила выкладывания предложения	Касса с пройденными буквами, указка, фишки-игрушки
	16 24-29	16	Буква С	Знакомство с согласной буквой К	Познакомить с буквой <i>С</i> и тем, что она означает глухие звуки. Закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил	Знают букву С. Знают правила выкладывания предложения	Касса с пройденными буквами, указка, фишки-игрушки
Январь	17 11	17	Буква З	Знакомство с согласной буквой З	Познакомить с буквой <i>З</i> и тем, что она означает звонкие звуки. Закреплять	Знают букву З. Знают правила	Касса с пройденными буквами, указка, фишки-игрушки

				умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил	выкладывания предложения	
18 14-18	18	Буква Ш	Знакомство с согласной буквой Ш	Познакомить с буквой <i>Ш</i> и тем, что она означает глухие звуки. Совершенствовать навык чтения. Учить пересказывать прочитанный рассказ	Знают букву Ш. Умеют пересказывать прочитанный рассказ	Касса с пройденными буквами, указка, фишки-игрушки, таблица с написанным сочетанием <i>ши</i>
19 21-25	19	Буква Ж	Знакомство с согласной буквой Ж	Познакомить с буквой <i>Ж</i> и тем, что она означает звонкий твердый согласный звук. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение пересказывать прочитанный рассказ	Знают букву Ж. Умеют пересказывать прочитанный рассказ	Касса с пройденными буквами, указка, фишки-игрушки, таблица с написанным сочетанием <i>жи</i> и <i>ши</i>
20 28-1	20	Буква Д	Знакомство с согласной буквой Д	Познакомить с буквой <i>Д</i> и тем, что она означает звонкий согласный звук. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение пересказывать прочитанный рассказ	Знают букву Д. Умеют пересказывать прочитанный рассказ	Касса с пройденными буквами, указка, фишки-игрушки, таблица с написанным сочетанием <i>жи</i> и <i>ши</i>

Февраль	21 4-8	21	Буква Т	Знакомство с согласной буквой Т	Познакомить с буквой <i>Т</i> и тем, что она означает звонкий согласный звук. Учить проставлять ударение и читать слова с ударением	Знают букву Т. Умеют проставлять ударение и читать слова с ударением	Касса с пройденными буквами, указка, фишки-игрушки, мел
	22 11-15	22	Буква Ъ	Знакомство с согласной буквой Ъ	Познакомить с буквой <i>Ъ</i> . Учить проставлять ударение и читать слова с ударением. Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	Знают букву Ъ. Умеют проставлять ударение и читать слова с ударением	Касса с пройденными буквами, указка
	23 18-22	23	Буква П	Знакомство с согласной буквой П	Познакомить с буквой <i>П</i> и тем, что она означает глухие звуки. Учить проставлять ударение и читать слова с ударением. Учить озаглавливать прочитанный текст	Знают букву П. Умеют проставлять ударение и читать слова с ударением. Умеют озаглавливать прочитанный текст	Касса с пройденными буквами, указка
	24 26-1	24	Буква Б	Знакомство с согласной буквой Б	Познакомить с буквой <i>Б</i> и тем, что она означает звонкие звуки. Совершенствовать навык чтения	Знают букву Б. Умеют читать предложенный текст	Касса с пройденными буквами, указка
Март	25 4-7	25	Буква В	Знакомство с согласной буквой В	Познакомить с буквой <i>В</i> и тем, что она означает звонкие звуки. Учить	Знают букву В. Умеют называть слова заданной звуковой структуры	Касса с пройденными буквами, указка, фишки-игрушки

					называть слова заданной звуковой структуры		
	26 11-15	26	Буква Ф	Знакомство с согласной буквой Ф	Познакомить с буквой <i>Ф</i> и тем, что она означает глухие звуки. Закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных правил	Знают букву Ф. Умеют выкладывать предложения с применением пройденных правил	Касса с пройденными буквами, указка
	27 18-22	27	Буква Й	Знакомство с буквой Й	Познакомить с буквой <i>Й</i> и тем, что она самый короткий звонкий звук в нашей речи и всегда мягкий. Учить словообразованию	Знают букву Й. Умеют читать предложенный текст	Касса с пройденными буквами, указка
	28 25-29	28	Буква Ч	Знакомство с буквой Ч	Познакомить с буквой <i>Ч</i> и тем, что она имеет всегда мягкий согласный глухой звук. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова	Знают букву Ч. Умеют составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова	Касса с пройденными буквами, указка, таблицы <i>ча-чу</i>
Апрель	29 1-5	29	Буква Щ	Знакомство с буквой Щ	Познакомить с буквой <i>Щ</i> и тем, что она имеет всегда мягкий согласный глухой звук. Потренировать в чтении скороговорки	Знают букву Щ. Умеют читать скороговорки	Касса с пройденными буквами, указка, таблицы <i>ща-щу</i>

30 8-12	30	Буква Ц	Знакомство с буквой Ц	Познакомить с буквой Ц и тем, что она имеет всегда твердый согласный глухой звук. Продолжить учить отгадывать слова, выложенные фишками	Знают букву Ц. Умеют отгадывать слова, выложенные фишками	Касса с пройденными буквами, указка
31 15-19	31	Буква Х	Знакомство с буквой Х	Познакомить с буквой Х и тем, что она обозначает глухие звуки. Совершенствовать навык чтения	Знают букву Х. Умеют читать бегло	Касса с пройденными буквами, указка
32 22-26	32	Игра-соревнование	Повторение пройденного материала	Повторить пройденный материал	Знают буквы, умеют читать и пересказывать текст, отвечают на вопросы по тексту	Предметные картинки, игрушки, касса букв